

# ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร<sup>1</sup>

วิระยุทธ จันทำ\*

ศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์\*\*

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ชาตไทย\*\*\*

## บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร 2) เปรียบเทียบสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ตามขนาดสถานศึกษา และ 3) เปรียบเทียบสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดของสถานศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 375 คน และจากสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 375 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 750 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (F - test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.85 2) สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา พบว่า มีสภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน และ 3) สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าในภาพรวมสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกันมีสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\* นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

\*\*\* ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเปิดเสรีด้านการค้าสินค้าและบริการในอาเซียนจะส่งผลให้การจัดการศึกษาข้ามพรมแดนระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียนขยายตัวกว้างขวางมากขึ้น ทำให้การเคลื่อนย้ายกำลังคน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาสะดวกขึ้น เกิดการเคลื่อนย้ายองค์ความรู้ ภาษาและวัฒนธรรมระหว่างกัน สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญและเป็นส่วนหนึ่งในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องคิด ต้องทำ เพราะสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตทรัพยากรบุคคลของประเทศ เพื่อรองรับโลกที่มีการแข่งขันอยู่รอบด้านและกำลังจะเกิดขึ้นภายหลังจากก้าวสู่ประชาคมอาเซียน คนไทยต้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักและมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะเรื่องศักยภาพคน ทั้งด้านภาษา ทักษะฝีมือ แรงงาน ภาคธุรกิจ การก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนเป็นการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน การออกนอกประเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นและการเข้ามาของประชาคมอาเซียนก็เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ถ้าหากเราไม่พร้อม เราก็จะถูกกลืนไปกับประเทศในอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ, 2554)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้วางยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสถานศึกษา ดังนี้ 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานทั้งในและนอกอาเซียน 2. พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียนด้วยโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ 3. ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักเรียนและครูได้ แสดงศักยภาพในเวทีระหว่างประเทศ (สถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจุบันนี้สถานศึกษาในประเทศไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายในการก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 ที่กำลังจะมาถึง สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปดังกล่าว ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษายุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามสังกัดสถานศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

## สมมติฐานของการวิจัย

1. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกันจะมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน
2. สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีสังกัดต่างกันจะมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยใช้ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) โดยผู้วิจัยนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ โดยแยกออกเป็นด้าน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) ความพร้อมในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ความพร้อมในการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4) ความพร้อมในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2555 จำนวน 15,537 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2555 จำนวน 11,727 คน รวมทั้งสิ้น 27,264 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร และสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนสังกัดละ 375 คนโดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970) รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 750 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษานี้ผู้วิจัยใช้กรอบเนื้อหาจากยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2. ยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู

และบุคลากรทางการศึกษา 3. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และ 4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

**ตัวแปรอิสระ (Independent Variable)** ได้แก่ 1.ขนาดสถานศึกษา ประกอบด้วยสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ สังกัดสถานศึกษา ประกอบด้วย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสังกัดกรุงเทพมหานคร 2. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย ความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน ความพร้อมในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ความพร้อมในการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย และความพร้อมในการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

**ตัวแปรตาม (Dependent Variable)** ได้แก่ การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยสามารถนำไปพัฒนางานด้านการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ทุกสังกัดทั่วประเทศ
2. สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการศึกษาวิจัยเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละประเภท

### นิยามศัพท์

ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน หมายถึง การที่ผู้บริหารในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งสังกัดกรุงเทพมหานคร และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการบริหารงานตามยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบไปด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน 2) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ โดยใช้เครือข่าย และ 4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี

ความพร้อมด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน หมายถึง การที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเพื่อให้โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับความเป็นประชาคมอาเซียน บูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดรายวิชาความเป็นประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ความพร้อมด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเพื่อให้โรงเรียน มีการสร้างความตระหนักและเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สองและภาษาที่สามตามลำดับ พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาต่างประเทศเพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สาม

ความพร้อมด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย หมายถึง การที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเพื่อให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาในประชาคมอาเซียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม หรือกิจกรรมใหม่ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน และจัดให้ครูและผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียน

ความพร้อมด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี หมายถึง การที่ผู้บริหารเตรียมความพร้อมเพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบสารสนเทศบนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน ส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนทั้งในรูปแบบเอกสาร วิดีทัศน์ และประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

## สรุปผลการศึกษา

### 1. สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษา พบว่า สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครโดยรวม พบว่า มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.52 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 รองลงมา คือ ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 และด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและ

เทคโนโลยี มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 สำหรับด้านที่มีความพร้อมน้อยที่สุด คือ ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย อยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน จากการศึกษา พบว่า สภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.85 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาได้ทำการบูรณาการหลักสูตรความเป็นประชาคมอาเซียนเข้าไปในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.93 รองลงมา คือ สถานศึกษาได้กำหนดให้กลุ่มสาระต่างๆ เตรียมกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้นมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.83 ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สามมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.24

1.2 ด้านยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากการศึกษา พบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาสร้างและตระหนักเจตคติที่ดีแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.96 รองลงมา คือ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.02 ส่วนข้อที่มีค่าน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สามมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.23

1.3 ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย จากการศึกษา พบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.33 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

สถานศึกษาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านนวัตกรรมหรือกิจกรรมใหม่ ๆ ในเครือข่ายประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.59 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.03 รองลงมา คือ สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้ในเครือข่ายประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.07 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาในประเทศที่เป็นประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.13 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.38

1.4 ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี จากการศึกษาพบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.13 รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดให้มีรายการโทรทัศน์ที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.16 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.21 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.31

## 2. การเปรียบเทียบยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร

จากการศึกษา พบว่า

2.1 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่สังกัดหน่วยงานต่างกัันมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อวิเคราะห์ในรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกันในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน และด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาที่สังกัดคณะกรรมการการศึกษาชั้นพื้นฐานมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาที่สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกันมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกันในภาพรวม เมื่อวิเคราะห์ในรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากนั้นทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของฟิชเชอร์ (Fisher's LSD procedure) พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก นอกจากนี้

สถานศึกษาขนาดกลางก็มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยการเปรียบเทียบในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2.2 ด้านยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษา และเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษามากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2.3 ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายมากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางก็มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2.4 ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านการส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มากกว่าสถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็ก สำหรับสถานศึกษาขนาดกลางมียุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนมากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก

## อภิปรายผลการศึกษา

จากผลการศึกษานำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า มีการเตรียมความพร้อมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) วิจัย การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใน 4 ด้าน คือ ด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป ผลการวิจัย พบว่า การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของ



โรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ อภิปรายผล ดังนี้

1.1 ด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ได้สอดคล้องกับ ราชตรี สังาม (2555) ศึกษา การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า มีบางด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับอาเซียน เช่น การแทรกเนื้อหาในหลักสูตรทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เปิดสอนรายวิชาเพิ่มเติม สอดแทรกในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้มีโอกาส เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ตลอดจนศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้งภายในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เล็งเห็นความสำคัญ กระตือรือร้นในการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน ตามลำดับส่วนการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฏิบัติการที่มีอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูบุคลากร เล็งเห็นความสำคัญเข้ารับการอบรม ประชุม เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียน มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ วางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตลอดจนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจนักเรียน ตามลำดับ

1.2 ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนโดยลำดับความต้องการจำเป็นลำดับแรกพบว่า ด้านความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยสนับสนุน คือ โรงเรียนจัดตั้งกองทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาอาเซียนซึ่งสอดคล้องกับความต้องการด้านกระบวนการดำเนินงาน ได้แก่การบริหารจัดการการศึกษา คือ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการย่องเซตชู ประกาศเกียรติคุณครูและนักเรียนที่มีผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนและความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและความต้องการจำเป็นด้านคุณภาพผู้เรียน คือ ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษา ควรได้นำข้อมูลดังกล่าวไป ทำการวิเคราะห์

สาเหตุ และวางแผนเพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ไขเพื่อลดระดับความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อจะได้ทำการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนบรรลุผลต่อไป

1.3 ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย ซึ่งมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (ชินวรณัฏ บัญเกียรติ อ่างถึงใน ญัฐตินัน วรณารักษ์, 2557) ที่ได้มีแนวทางการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา ในข้อ 4 ได้ให้ความสำคัญไว้ว่า การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีทางการศึกษาในอาเซียน เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการย้ายแรงงาน และพัชราวลัย วงศ์บุญสิน. (2549) การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาในประเทศกลุ่มอาเซียน จากรายงานการวิจัย พบว่า ประเทศอาเซียนทุกประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะให้ประเทศมีพัฒนาการทางเศรษฐกิจที่ก้าวหน้ามากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับบทบาทของการศึกษาในการขจัดความยากจนและการก้าวพ้นจากความด้อยพัฒนาด้านเศรษฐกิจและมุ่งหวังให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศในระดับสากล โดยมีแนวโน้มที่สำคัญ 2 ประการคือ การขยายการศึกษาให้ทั่วถึงและการยกระดับคุณภาพของการศึกษา ทั้งนี้รายงานการวิจัยชี้ให้เห็นถึงจุดเด่นและจุดร่วมที่สำคัญของการปฏิรูปการศึกษาของประเทศของในกลุ่มอาเซียนและแนวทางความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาการเข้มแข็งทางการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน

1.4 ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ซึ่งมีการเตรียมความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ต่อตระกูล บุญปลุก (2557) ที่ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 : กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3 พบว่า ครูมีความพร้อมตามตัวชี้วัดทั้งสิ้น 4 ตัวชี้วัดได้แก่ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ และครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่สังกัดหน่วยงานต่างกัันมีสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่ได้วางยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสถานศึกษา ดังนี้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันและหน่วยงานทั้งในและนอกอาเซียน พัฒนาภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหาร ครู และนักเรียนด้วยโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้นักเรียนและครูได้ แสดงศักยภาพ

ในเวทีระหว่างประเทศ (สถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) และสอดคล้องกับนโยบายของ (สุขุมพันธุ์ บริพัตร อังใน สำนักข่าวไอเอ็นเอ็น, 2555) ได้มีนโยบายด้านการศึกษาด้านโครงการ "ผู้ว่าฯ กทม. ออนไลน์ เปิดภาคเรียนปีการศึกษา 2555" เรียนรู้สู่เมืองหนังสือโลกและประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน สังกัดโรงเรียนกรุงเทพมหานคร ทั้ง 436 แห่ง โดยการมุ่งเน้นให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครทุกแห่งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน อาทิ กิจกรรมพาน้องท่องอ่าน มัคคุเทศก์น้อย โต้วาที หนังสือคือเพื่อนที่แสนดี อ่านสร้างสุข และโรงเรียนรักการอ่าน เป็นต้น นอกจากนี้ จากวิสัยทัศน์ของกรุงเทพมหานคร ยังได้มีนโยบายในการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2558 ทางด้านภาษา เทคโนโลยี และการอนุรักษ์วัฒนธรรม อาทิ โครงการเข้าค่ายภาษาอังกฤษ การจัดทำห้องเรียน แอปพลิเคชัน และส่งเสริมการเรียนรู้อาเซียน เป็นต้น โดยนับว่าเป็นนโยบายด้านการศึกษาที่สำคัญสำหรับโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สะท้อนให้เห็นว่าการดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกรุงเทพมหานคร ล้วนแล้วแต่สอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นเพราะสถานศึกษากลุ่มดังกล่าวต่างก็อยู่ในเขตกรุงเทพมหานครเหมือนกันและต่างก็รับนโยบายเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจากรัฐบาลเช่นเดียวกันจึงทำให้มีแนวปฏิบัติที่ใกล้เคียงกัน

3. ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานครที่มีขนาดต่างกันมีสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สรศักดิ์ บัวแย้ม (2556) วิจัย การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18 จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 18 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่ความเป็นอาเซียน พบว่า สถานศึกษาควรจัดให้มีการเรียนรู้ภาษาที่ใช้ในประชาคมอาเซียนเป็นภาษาที่สามอย่างน้อย 1 ภาษา

2. ด้านด้านการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาและเจตคติในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พบว่า สถานศึกษาควรจัดมีกิจกรรม ให้บุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาประชาคมอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

3. ด้านยุทธศาสตร์การบริหารจัดการโดยใช้เครือข่าย สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายกับสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและในกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียนด้วยกัน เพื่อทำการแลกเปลี่ยน ปรีกษาหารือ ในการพัฒนาสถานศึกษา ระบบการศึกษา ให้ทันต่อโลก เช่น สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการนักเรียนแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาเครือข่ายในประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านวิชาการกับสถานศึกษาเครือข่ายในประเทศหรือประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน

4. ด้านยุทธศาสตร์การส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ความชำนาญ มีสื่อที่หลากหลาย และทั่วถึงเพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับกลุ่มประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน เช่น สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเว็บไซต์บนสื่อออนไลน์ให้ครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับเครือข่ายประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดทำแหล่งเรียนรู้ออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน สถานศึกษาควรจัดเตรียมสื่อทั้งในรูปแบบเอกสาร วีดิทัศน์ และสื่อมัลติมีเดียอย่างหลากหลาย สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนเข้ามาให้ความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาเซียนอยู่เสมออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สถานศึกษาควรจัดให้มีรายการเสียงตามสายหรือกิจกรรมกลางแจ้งที่แนะนำเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้เรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยในกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ เช่น สำนักบริหารงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น 2. ควรทำการวิจัยเชิงเปรียบเทียบระหว่างสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่แตกต่างกันออกไป เช่น ภูมิภาคต่างๆ เพื่อให้ทราบสภาพยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานว่าเหมือนหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

## บรรณานุกรม

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2554). *ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2555 จาก <http://www.mfa.go.th/asean/contents/files/organize-document-1808.pdf>
- ณัฐตินัน วรณารักษ์. (2557). *การศึกษาของไทยในกรอบอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 14 มีนาคม 2557, จาก <http://blog.eduzones.com/racchachoengsao/88655>
- ต่อตระกูล บุญปลุก. (2557). *การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้บริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 : กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านเวียงพานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. เชียงราย : มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.
- พัชรวัลย์ วงศ์บุญสิน. (2549). *การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน : รายงานการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- ราตรี สীগม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- สถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *ยุทธศาสตร์การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสำหรับสถานศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 21 สิงหาคม 2556 [social.obec.go.th/library/weblink/PPT/strategy-obec.pptx](http://social.obec.go.th/library/weblink/PPT/strategy-obec.pptx)
- สรศักดิ์ บัวแย้ม. (2556). *การเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสทวิทยาเขต ระยอง 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. ชลบุรี:มหาวิทยาลัยบูรพา
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียน*. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2555, จาก [https://docs.google.com/open?id=0B\\_EHhfdNr9BcVqNmz4bkdQUK0](https://docs.google.com/open?id=0B_EHhfdNr9BcVqNmz4bkdQUK0)
- สำนักข่าวไอเอ็นเอ็น. (2555). *ผู้ว่าฯ กทม. มอบนโยบาย ร.ร. ในสังกัด*. สืบค้นเมื่อ 24 ธันวาคม 2555, จาก [www.innnews.co.th/shownews/show?newscode](http://www.innnews.co.th/shownews/show?newscode)
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอาเซียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สืบค้นเมื่อ 26 กันยายน 2555, จาก [www.academic.obec.go.th](http://www.academic.obec.go.th)
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research activities*. *Educational and Psychological Measurement*, 30, pp. 607-610.