

**พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของ  
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี  
เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**

เพชญ์ ฉิมเจ็ด\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทสारी สุขโต\*\*

**บทคัดย่อ**

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาลักษณะประชากรศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ที่มีการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กับลักษณะประชากรศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ที่มีการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนกวดวิชาในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยไม่อาศัยความน่าจะเป็นแบบโควตา จำนวน 300 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละและทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสถิติ Chi-Square ( $\chi^2$ ) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากผลการศึกษา พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นเพศชายและหญิงจำนวนเท่ากัน ซึ่งมีอายุ 17 ปี กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ย 60,001-80,000 บาทต่อเดือน และศึกษาในสายการเรียนวิทย์-คณิต

พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีพฤติกรรมเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชาวิทย์-คณิต โดยเหตุผลที่เลือกเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย ความถี่ในการเรียนกวดวิชาในหนึ่งสัปดาห์ อยู่ที่ 1-2 วัน โดยในหนึ่งวันจะเรียน 1 วิชา และในหนึ่งวิชาจะมีระยะเวลาในการเรียนต่อครั้งอยู่ 2-3 ชั่วโมง ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามจะ

\* นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาธุรกิจอาเซียน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

\*\* อาจารย์ที่ปรึกษา

เลือกเรียนเรียนกวดวิชาตลอดทั้งปี โดยนิยมเลือกเรียนกวดวิชาในแบบการสอนผ่านเทปบันทึก (VDO) เน้นเทคนิคการสอนแบบเทคนิคในการเชื่อมโยงเนื้อหาในแต่ละบท ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อเดือนที่อยู่ระหว่าง 3,001-6,000 บาท โดยผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายคือ บิดามารดา/ผู้ปกครอง ซึ่งตัวผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาด้วยตัวเอง โดยเลือกสถาบันกวดวิชาจากคนรู้จักแนะนำ มีการรับข้อมูลข่าวสารของสถาบันกวดวิชาผ่านบุคคลรอบข้างแนะนำ เมื่อมีการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียมกับนักเรียนชาติอื่น ๆ ในอาเซียน

การทดสอบสมมติฐานการวิจัย พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี ที่มีลักษณะประชากรศาสตร์ที่แตกต่างกัน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับรายได้ ครอบครัวต่อเดือน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และ สายการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

## 1. บทนำ

ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2557) การเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่กำลังจะเกิดขึ้นในปีพ.ศ. 2558 จะทำให้กลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียนมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับกลุ่มประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกได้เพิ่มมากขึ้น โดยมีเป้าหมายสำคัญในการของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 4 ด้าน คือ 1) การร่วมเป็นตลาด และฐานการผลิตเดียวกัน 2) การสร้างขีดความสามารถทางเศรษฐกิจ 3) สร้างความเท่าเทียมในการพัฒนาเศรษฐกิจ และ 4) การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก

ทั้งนี้ประเทศไทย ถือเป็นหนึ่งในประเทศสมาชิกของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งถือว่าเป็นประเทศที่ต้องการเป็นผู้นำและศูนย์กลางของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในหลาย ๆ ด้าน จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในประเทศในหลาย ๆ ด้าน และด้านหนึ่งที่ต้องถือว่าเป็นด้านที่มีความสำคัญอย่างมากก็คือ ด้านการศึกษา โดยในปัจจุบันมีการจัดลำดับมาตรฐานทางการศึกษาภายในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน พบว่าประเทศไทยมีมาตรฐานการศึกษาค่อนข้างต่ำเมื่อเทียบกับสมาชิกประเทศอื่น ๆ จึงควรที่จะมีการเตรียมความพร้อมในด้านการศึกษาให้กับนักเรียนภายในประเทศ โดยปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาไทยให้มีมาตรฐานที่มีความเท่าเทียมกับประเทศอื่น ๆ

เมื่อมองภาพรวมในปัจจุบันนั้น นักเรียนไทยไม่ได้มีการเรียนหรือศึกษาแค่เพียงในโรงเรียนที่ตนศึกษาเท่านั้น แต่ยังมีเรียนเพิ่มเติมคือการเรียนกวดวิชาหรือการเรียนพิเศษ ซึ่งเห็นได้จากภาพรวมของสภาวะอุตสาหกรรมโรงเรียนกวดวิชาในปัจจุบันที่มีอัตราการเติบโตที่สูงมากตอบรับกับปริมาณนักเรียนที่ต้องการเรียนกวดวิชาที่มีอัตราสูงขึ้นเช่นกัน อาจเนื่องมาจากการ

เรียนในโรงเรียนนั้นไม่สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียนในเรื่องการสอบเข้าศึกษาต่อในระบบการศึกษาที่สูงขึ้น หรือการเรียนการสอนในโรงเรียนที่บุคลากรครู อาจารย์ ไม่สามารถสอนหรือทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ จึงต้องมีการเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม

และเนื่องจากในปีพ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าร่วมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน อาจทำให้นักเรียนต้องมีการเรียนรู้เพิ่มเติมจากเดิมทั้งจากหลักสูตรการเรียนภายในโรงเรียนจัดให้เพิ่มเติม หรือการเรียนกวดวิชาเพิ่มเติม เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทั้งในการศึกษาต่อและการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนก็ตามด้วยเหตุผลดังกล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะทำการศึกษาในเรื่องของ พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

## 2. วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาลักษณะประชากรศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี ที่มีการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

3. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กับลักษณะประชากรศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรี

## 3. สมมติฐานของการศึกษา

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรีที่มีเพศที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรีที่มีอายุที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรีที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรีที่มีระดับ รายได้ครอบครัวที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

สมมติฐานที่ 5 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จ.นนทบุรีที่มีสาย การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อ เตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

#### 4. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้อมูลที่ได้จากงานค้นคว้านี้จะสามารถใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุง หลักสูตรการเรียนการสอนของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการ
2. ข้อมูลที่ได้จากงานค้นคว้านี้จะสามารถใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการกำหนด แผนการตลาดของธุรกิจโรงเรียนกวดวิชาให้มีความหลากหลาย และตรงต่อความต้องการของ ผู้ใช้บริการมากขึ้น

#### 5. ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรศาสตร์และพื้นที่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เรียนกวดวิชา ในพื้นที่ จ.นนทบุรี
2. ขอบเขตด้านเวลา กำหนดระยะเวลาทำการวิจัยตั้งแต่เดือนมกราคม-เมษายน พ.ศ. 2558
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา แนวคิดและทฤษฎีประชากรศาสตร์ แนวคิดและทฤษฎี พฤติกรรมผู้บริโภค (6W1H) แนวคิดการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน แนวคิดการกวดวิชา

#### 6. ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยนำ แบบสอบถามไปขอความร่วมมือตัวอย่างให้ตอบแบบสอบถามตัวเอง และขอรับแบบสอบถาม คืนทันที ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะทางประชากรศาสตร์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับ รายได้ครอบครัวต่อเดือน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สายการศึกษา

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับการศึกษาพฤติกรรมผู้บริโภคการเรียนกวดวิชาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

## 7. ผลการวิจัย

การศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศชายและหญิงจำนวนเท่ากัน ซึ่งมีอายุ 17 ปี ซึ่งเป็นผู้ที่กำลังศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี มีรายได้ครอบครัวเฉลี่ย 60,001–80,000 บาทต่อเดือน และศึกษาในสายการเรียนวิทย์–คณิต

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนมีพฤติกรรมเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชาวิทย์–คณิต โดยเหตุผลที่เลือกเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย ความถี่ในการเรียนกวดวิชาในหนึ่งสัปดาห์ อยู่ที่ 1–2 วัน โดยในหนึ่งวันจะเรียน 1 วิชา และในหนึ่งวิชาจะมีระยะเวลาในการเรียนต่อครั้งอยู่ 2–3 ชั่วโมง ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกเรียนเรียนกวดวิชาตลอดทั้งปี โดยนิยมเลือกเรียนกวดวิชาในแบบการสอนผ่านเทปบันทึก (VDO) เน้นเทคนิคการสอนแบบเทคนิคในการเชื่อมโยงเนื้อหาในแต่ละบท ซึ่งมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อเดือนที่อยู่ระหว่าง 3,001–6,000 บาท โดยผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายคือ บิดามารดา/ผู้ปกครอง ซึ่งตัวผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจเลือกเรียนกวดวิชาด้วยตัวเอง โดยเลือกสถาบันกวดวิชาจากคนรู้จักแนะนำ มีการรับข้อมูลข่าวสารของสถาบันกวดวิชาผ่านบุคคลรอบข้างแนะนำ เมื่อมีการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนผู้ตอบแบบสอบถามจะเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถเท่าเทียมกับนักเรียนชาติอื่น ๆ ในอาเซียน

การศึกษาการเปรียบเทียบระหว่างลักษณะทางประชากรศาสตร์กับพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน วิเคราะห์การเปรียบเทียบตัวแปรด้วยการใช้สถิติ Chi-Square ( $\chi^2$ ) ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ดังนี้

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีที่มีเพศที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่แตกต่างกัน
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีที่มีอายุที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่แตกต่างกัน
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

5. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีที่มีสายการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่แตกต่างกัน จะมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาเพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่ แตกต่างกัน

## 8. อภิปรายผลการศึกษา

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการศึกษาเฉพาะส่วนการทดสอบสมมติฐานที่พบว่า มีความแตกต่างเท่านั้น และได้เลือกนำผลการทดสอบสมมติฐานมาอภิปรายผลในบางประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. ลักษณะประชากรศาสตร์ในเรื่องเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่อง

การเลือกกลุ่มวิชาเรียนในการเรียนกวดวิชา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนชายจะเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์- คณิต รองลงมาเป็น กลุ่มวิชาอื่น ๆ ซึ่งมีความแตกต่างกับนักเรียนหญิงที่เลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์- คณิต รองลงมาคือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามข้อมูลที่ผู้วิจัยพบมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2545). ที่พบว่า วิชาที่นักเรียนเลือกเรียนกวดวิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์งานวิจัยของ รัชดา บุญมหาสิทธิ์. (2554). ที่พบว่า วิชาที่มีการเรียนกวดวิชามากที่สุดคือ วิชาเคมีและ งานวิจัยของ จิตกาญจน์นันท์ ชันติวงศ์. (2546). ที่พบว่า วิชาที่มีความต้องการเรียนกวดวิชามากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นเห็นว่า กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ เป็นกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาในบทเรียนที่ยาก นักเรียนส่วนใหญ่จึงมีการเลือกเรียนกวดวิชาในกลุ่มวิชาดังกล่าว

บุคคลที่ส่วนในการตัดสินใจเรียนกวดวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนชายมีบุคคลที่ส่วนในการตัดสินใจเรียนกวดวิชาคือ อื่น ๆ รองลงมาคือ ตนเองในส่วนของนักเรียนหญิงมีบุคคลที่ส่วนในการตัดสินใจเรียนกวดวิชาคือตนเอง รองลงมาคือ บิดามารดา/ ผู้ปกครอง แม้ว่าจะมีความแตกต่างในของข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างนักเรียนชายและนักเรียน อย่างไรก็ตามผู้วิจัยพบว่าข้อมูลมีความสอดคล้องการงานวิจัยของ จิรัฐฐิยา ชนะเคน และคณะ. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนพิเศษนอกสถานศึกษาคือ ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองนอกจากความรู้ในห้องเรียน ในความคิดเห็นของผู้วิจัยนักเรียนชายในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายมีลักษณะพฤติกรรมการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ โดยอาศัยบุคคลภายนอกเป็นหลัก เช่น เพื่อนที่โรงเรียน ครู อาจารย์ เป็นต้น ซึ่งแตกต่างจากลักษณะพฤติกรรมการตัดสินใจในเรื่องต่างๆ ของนักเรียนหญิงในช่วงมัธยมศึกษาตอนปลายที่

บุคคลภายในครอบครัวหรือบุคคลใกล้ชิดเป็นหลัก อย่างไรก็ตามก็จะเห็นได้ว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มยังคงมีพฤติกรรมการตัดสินใจด้วยตนเอง แสดงให้เห็นว่านักเรียนในกลุ่มดังกล่าว เริ่มมีการความเป็นผู้ใหญ่เห็นได้จากพฤติกรรมการตัดสินใจด้วยตนเอง

2. ลักษณะประชากรศาสตร์ในเรื่องอายุของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่อง

เหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่อายุ 15 ปี มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย รองลงมาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย และอื่นๆ นักเรียนที่อายุ 16 ปี มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย รองลงมาคือ เพื่อทบทวนบทเรียนนักเรียนที่อายุ 17 ปี มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย นักเรียนที่อายุ 18 ปี มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย ผู้วิจัยพบว่า ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2545). ที่พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา มีเหตุผลว่า เพื่อช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น ต่างจากกลุ่มครูที่มีความคิดเห็นว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา เพื่อเตรียมสอบเข้าศึกษาต่อ ความคิดเห็นของผู้วิจัย นักเรียนที่มีอายุ 15 ปี และ 16 ปี เป็นช่วงอายุที่ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5 ซึ่งต้องการเรียนกวดวิชาเพื่อให้เกรดเฉลี่ยของตนเองเพิ่มขึ้น เนื่องจากเป็นช่วงที่ต้องการการปรับตัวในเรื่องการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนนักเรียนที่อายุ 17 ปี และ 18 ปี นั้น เป็นช่วงที่ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งต้องเตรียมตัวในการสอบแข่งขันเข้ามหาวิทยาลัย

การเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่อายุ 15 ปี มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ อื่นๆ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่อายุ 16 ปี มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ อื่นๆ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนที่อายุ 17 ปี มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ อื่นๆ นักเรียนที่อายุ 18 ปี การเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ อื่นๆ ความคิดเห็นของผู้วิจัย แม้ว่าจะมีความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี และ 16 ปี ที่เลือกเรียนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ในกลุ่มวิชาอื่นๆ กับกลุ่มนักเรียนที่อายุ 17 ปี และ 18 ปี ที่เลือกเรียนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ อย่างไรก็ตามนั้น จะ

เห็นได้ว่าแม้กลุ่มนักเรียนอายุ 15 ปี และ 16 ปี ที่เลือกเรียนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ในกลุ่มวิชาอื่นๆ ก็ยังคงเลือกเรียนในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ เนื่องจากวิชาภาษาต่างประเทศเป็นวิชาที่สำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกับคนต่างชาติ หากไม่มีความสามารถที่จะสื่อสารได้ก็จะทำให้เกิดความเสียเปรียบเมื่อมีการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

3. ลักษณะประชากรศาสตร์ในเรื่องรายได้ครอบครัวต่อเดือนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่อง

ช่วงเวลาในการเรียนกวดวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 40,000 บาท มีช่วงเวลาในการเรียนกวดวิชาคือ ช่วงเปิดเทอมการศึกษา รองลงมาคือ ช่วงปิดเทอมการศึกษา นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือน 40,001-80,000 บาท มีช่วงเวลาในการเรียนกวดวิชาคือ เรียนตลอดทั้งปี รองลงมาคือ ช่วงเปิดเทอมการศึกษา นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 80,001 บาท มีช่วงเวลาในการเรียนกวดวิชาคือ เรียนตลอดทั้งปี รองลงมาคือ ช่วงปิดเทอมการศึกษา ความคิดเห็นของผู้วิจัยระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนที่ต่างกันส่งผลถึงช่วงเวลาในการเรียนกวดวิชาที่ต่างกัน เนื่องจาก นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่ำจะเลือกเรียนกวดวิชาในบางช่วงเวลาเท่านั้น เพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชา ส่วนนักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนสูงกว่าจะสามารถเลือกเรียนกวดวิชาได้ทุกช่วงเวลา เพราะมีความสามารถในการรับผิดชอบกับค่าใช้จ่าย

ค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการเรียนกวดวิชาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 40,000 บาท มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการเรียนกวดวิชาคือ 1,000-3,000 บาท รองลงมาคือ 3,001-6,000 บาท นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือน 40,001-80,000 บาท มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการเรียนกวดวิชาคือ 3,001-6,000 บาท รองลงมาคือ 1,000-3,000 บาท นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนมากกว่า 80,001 บาท มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนในการเรียนกวดวิชาคือ 6,001 บาทขึ้นไป รองลงมาคือ 3,001-6,000 บาท ผู้วิจัยพบว่าข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างจากงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). ที่พบว่า ค่าเล่าเรียนที่โรงกวดวิชาจะอยู่ 1,400-1,800 บาทต่อคอร์ส ความคิดเห็นของผู้วิจัยคิดว่าค่าครองชีพในปัจจุบันสูงกว่าในอดีตมาก จึงทำให้มีความแตกต่างกันในเรื่องค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาอีกทั้งความแตกต่างของระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนที่แตกต่างกัน จะสะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ต่างกันออกไป นักเรียนที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนต่ำ ก็จะมีค่าใช้จ่ายในการเรียนกวดวิชาต่อเดือนที่ต่ำกว่ากลุ่มนักเรียนที่มีรายได้ครอบครัวต่อเดือนสูงกว่า



4. ลักษณะประชากรศาสตร์ในเรื่องระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่อง

เหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาผู้วิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย รองลงมาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย ผู้วิจัยพบว่าข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2545). ที่พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา มีเหตุผลว่า เพื่อช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น ต่างจากกลุ่มครูที่มีความคิดเห็นว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา เพื่อเตรียมสอบเข้าศึกษาต่อ ความคิดเห็นของผู้วิจัยเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชา มีความแตกต่างกันเนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความจำเป็นในเรื่องการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยมากกว่านักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ต้องการแค่การเพิ่มเกรดเฉลี่ย ทั้งนี้ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความจำเป็นในเรื่องการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย เนื่องจากการแข่งขันการสอบเข้ามหาวิทยาลัยมีการแข่งขันที่สูงมาก จึงต้องมีการเตรียมตัวตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ 5

การเลือกรูปแบบการเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการเลือกรูปแบบการเรียนกวดวิชาคือ การเรียนกับเทปบันทึก (VDO) คือ การเรียนเป็นห้องเรียนใหญ่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการเลือกรูปแบบการเรียนกวดวิชาคือ การเรียนกับเทปบันทึก (VDO) รองลงมาคือ การเรียนเป็นห้องเรียนใหญ่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการเลือกรูปแบบการเรียนกวดวิชาคือ การเรียนกับเทปบันทึก (VDO) รองลงมาคือ การเรียนตัวต่อตัว ผู้วิจัยพบว่าข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัชดา บุญมหาสิทธิ์. (2554). ที่พบว่า นักเรียนเลือกเรียนกวดวิชาในรูปแบบการสอนที่เลือกเรียนกับ VDO ความคิดเห็นของผู้วิจัยการเรียนกับเทปบันทึก (VDO) เป็นรูปแบบการเรียนที่มีค่าใช้จ่ายในการเรียนต่ำ อีกทั้งนักเรียนที่เรียนสามารถเรียนย้อนหลังในเนื้อหาที่ตนเองยังไม่เข้าใจได้

การเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ วิชาอื่นๆ รองลงมาคือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ อื่นๆ มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการเลือกเรียนกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อเตรียมพร้อมการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 คือ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

รองลงมาคือ อื่น ๆ ความคิดเห็นของผู้วิจัย วิชาภาษาต่างประเทศ ถือเป็นวิชาหลักในการติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่น ๆ โดยเฉพาะเมื่อมีการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ที่อาจส่งผลให้ต้องมีการติดต่อสื่อสารกับประเทศอื่น ๆ เพิ่มขึ้น กลุ่มนักเรียนจึงให้ความสำคัญในการเรียนกวดวิชาในวิชาดังกล่าว

5. ลักษณะประชากรศาสตร์ในเรื่องสายการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยพบว่าความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในเรื่อง

การเลือกกลุ่มวิชาเรียนในการเรียนกวดวิชาผู้วิจัยพบว่า นักเรียนสายวิทย์-คณิตมีการเลือกกลุ่มวิชาเรียนในการเรียนกวดวิชาคือ วิทย์- คณิต รองลงมาคือ วิชาอื่น ๆ นักเรียนสายศิลป์-คณิตมีการเลือกกลุ่มวิชาเรียนในการเรียนกวดวิชาคือ วิทย์- คณิต รองลงมาคือ วิชาอื่น ๆ นักเรียนสายศิลป์-ภาษามีการเลือกกลุ่มวิชาเรียนในการเรียนกวดวิชาคือ ภาษาต่างประเทศ รองลงมาคือ วิชาอื่น ๆ ข้อมูลที่ผู้วิจัยพบมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). ที่พบว่าวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนกวดวิชาคือ วิชาคณิตศาสตร์ งานวิจัยของ รัชดา บุญมหาสิทธิ์. (2554). ที่พบว่าวิชาที่มีการเรียนกวดวิชามากที่สุดคือ วิชาเคมี และ งานวิจัยของ จิตกาญจน์นันท์ ชันติวงศ์. (2546). ที่พบว่าวิชาที่มีความต้องการเรียนกวดวิชามากที่สุด คือ วิชาคณิตศาสตร์ ตามความคิดเห็นของผู้วิจัย นักเรียนที่มีสายการศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีการเลือกวิชาเรียนที่แตกต่างกัน โดยจะเห็นว่าลักษณะของสายการเรียนนั้นจะเป็นตัวบ่งชี้ว่า นักเรียนแต่ละสายการเรียนจะเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด เนื่องจากแต่ละสายการเรียนจะมีเนื้อหาหลักสูตรการเรียนที่ต่างกันออกไป เช่น สายวิทย์- คณิต เนื้อหาหลักสูตรก็เน้นการเรียนในวิชาวิทย์- คณิต เป็นต้น

เหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาผู้วิจัยพบว่า นักเรียนสายวิทย์-คณิตมีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย รองลงมาคือ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย นักเรียนสายศิลป์-คณิตมีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย และ เพื่อเพิ่มเกรดเฉลี่ย รองลงมาคือ เพื่อทบทวนบทเรียนนักเรียนสายศิลป์-ภาษามีเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชาคือ อื่น ๆ รองลงมาคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย ผู้วิจัยพบว่าข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2545). ที่พบว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา มีเหตุผลว่า เพื่อช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น ต่างจากกลุ่มครูที่มีความคิดว่านักเรียนที่เรียนกวดวิชา เพื่อเตรียมสอบเข้าศึกษาต่อ ความคิดเห็นของผู้วิจัยงานวิจัยในครั้งนี้จะเห็นได้ว่าสมมติฐานในเรื่องเหตุผลในการเลือกเรียนกวดวิชานั้น จะมีน้ำหนักไปในทิศทางเดียวกันคือ เพื่อเตรียมสอบเข้ามหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า การเตรียมตัวเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย เป็นเรื่องที่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายให้ความสำคัญมากเพราะถือเป็นเรื่องอนาคตในการทำงาน จึงเลือกที่จะเรียนกวดวิชาด้วยเหตุผลดังกล่าว

## 9. ข้อเสนอแนะจากการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย จากผลการศึกษา พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความหลากหลาย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

การออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยมีข้อมูลที่พบว่า กลุ่มวิชาที่ได้รับความนิยมในการเรียนกวดวิชาคือ กลุ่มวิชา วิทยุ- คณิต รองลงมาคือ กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความต้องการการเรียนกวดวิชาในเนื้อหา วิทยุ- คณิต และวิชาภาษาต่างประเทศ โดยผู้บริหารโรงเรียนกวดวิชาควรออกแบบหลักสูตรในการเรียนกวดวิชาที่เน้นในเนื้อหาในกลุ่มวิชาดังกล่าว เพื่อให้ตรงต่อความต้องการของกลุ่มผู้ใช้บริการที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า ข้อมูลดังกล่าวเป็นประโยชน์กับโรงเรียนกวดวิชาที่มีหลักสูตรที่มีความเฉพาะเจาะจงในวิชาที่สอน เช่น โรงเรียนกวดวิชาที่เน้นสอนเฉพาะกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ หรือ โรงเรียนกวดวิชาที่เน้นสอนเฉพาะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ แต่อย่างไรก็ตามควรมีการเพื่อหลักสูตรในกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนด้วยเช่นกัน

การกำหนดแผนการตลาดสำหรับโรงเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยมีข้อมูลพบว่า พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีเหตุผลในการเรียนที่เน้นในเรื่องการเตรียมตัวเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัย โดยมีพฤติกรรมการเรียนกวดวิชาในลักษณะความถี่ในการเรียนกวดวิชาใน 1 สัปดาห์ คือ 1-2 วัน จำนวนวิชาที่มีการเรียนกวดวิชาใน 1 วัน คือ 1 วิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนกวดวิชา 1 วิชา คือ 2.01-3.00 ชั่วโมง รูปแบบการสอนกวดวิชาที่เลือกเรียน คือ การเรียนกับเทปบันทึก (VDO) เทคนิคการสอนกวดวิชาที่เลือกเรียน คือ การเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน ในการเรียนกวดวิชาต่อเดือน คือ 3,001-6,000 บาทและแหล่งข้อมูลข่าวสารของสถาบันกวดวิชา คือ บุคคลรอบข้างแนะนำ ซึ่งโรงเรียนกวดวิชาควรมีการออกแบบหลักสูตรการสอนที่ใช้รูปแบบการสอนในลักษณะของเทปบันทึก (VDO) ที่สอนโดยเน้นเทคนิคการเชื่อมโยงเนื้อหาในบทเรียน และกำหนดคอร์สเรียนให้มีระยะเวลาเป็นหนึ่งคอร์สต่อเดือน โดยหนึ่งคอร์สจะมีการเรียนอยู่ที่ 4-8 ครั้ง โดยแต่ละครั้งมีเวลาเรียนอยู่ที่ 2-3 ชั่วโมง ในการกำหนดค่าใช้จ่ายต่อคอร์สควรอยู่ที่ประมาณ 3,000 บาทต่อคอร์ส ที่สำคัญโรงเรียนกวดวิชาควรมีแสดงสถิติการสอบเข้ามหาวิทยาลัยในแต่ละปีของนักเรียนในโรงเรียนด้วย เพื่อเป็นการสร้างความน่าเชื่อถือให้กับโรงเรียนกวดวิชาเองและสุดท้ายโรงเรียนควรมีการจัดโปรโมชั่น โดยให้นักเรียนที่เรียนกวดวิชากับทางโรงเรียนอยู่แล้ว ชักชวนเพื่อนหรือญาติของตนเองให้มาเรียนกวดวิชากับทางโรงเรียน โดยอาจให้เป็นส่วนลดในคอร์สหรือการให้ทดลองเรียนฟรีในกลุ่มวิชาอื่น ๆ

ด้านการแบ่งส่วนตลาด ผู้วิจัยมีข้อมูลว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายพื้นที่ จ.นนทบุรี ที่เรียนกวดวิชา เป็นผู้ที่มีระดับรายได้ครอบครัวต่อเดือนเฉลี่ย 60,001-80,000 บาท ซึ่งถือเป็นกลุ่มผู้ใช้บริการที่มีกำลังซื้อสูง สถาบันกวดวิชาควรมีการทำการตลาดในส่วนผู้ใช้บริการกลุ่ม โดยจับในส่วนตลาดเฉพาะส่วน หรือ NICHE MARKET ควรมีการยกระดับหลักสูตรการสอนให้มีความเฉพาะเจาะจงให้เข้าถึงผู้ใช้บริการมากขึ้น เช่น การจัดหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาการสอนเฉพาะตัวบุคคลโดยใช้การประเมินว่าบุคคลนั้น มีความสามารถที่ดีในเนื้อหาวิชาใด เนื้อหาวิชาใดที่ยังมีความบกพร่อง และควรใช้เทคนิคการสอนแบบใดในการออกแบบหลักสูตร อีกทั้งสถาบันกวดวิชาควรมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในหลักสูตรการสอนให้มากขึ้น เพื่อถือเป็นการเพิ่มมูลค่าของหลักสูตรการกวดวิชา เช่น การใช้ APPLICATION ที่สามารถติดตามการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนในแต่ละวัน เพิ่มแบบทดสอบที่ให้นักเรียนทำผ่านทาง APPLICATION เพื่อเป็นการประเมินผลการเรียนในแต่ละวัน และ APPLICATION ดังกล่าวยังควรที่จะสามารถดูตารางการสอนในแต่ละวัน ครูผู้สอนในแต่ละวัน การให้นักเรียนสามารถเลือกและกำหนดตารางเรียนของตนเองได้ผ่านทาง APPLICATION นี้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยจากผลการศึกษา พฤติกรรมการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ผู้วิจัยพบประเด็นที่น่าสนใจหลายประการ สะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมในการเรียนกวดวิชาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความหลากหลาย และยังมีบางประเด็นที่น่าสนใจที่ควรใช้ในการทำวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการเปลี่ยนประชากรจากกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นกลุ่มนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มนักเรียนในระดับประถมศึกษา และกลุ่มนักเรียนอาชีวศึกษา เพื่อเป็นการสร้างข้อมูลงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนกวดวิชาให้มีความครบถ้วนในทุกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย นอกเหนือจากนี้ผู้วิจัยยังมีข้อเสนอให้มีการเพิ่มตัวแปรในส่วนของตัวแปรอิสระควรมีการเพิ่มตัวแปรในเรื่องความคิดเห็นของผู้ปกครองในการเรียนกวดวิชาของบุตรหลาน เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ปกครองที่เลือกให้บุตรหลานเรียนกวดวิชา และตัวแปรอิสระในเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนกวดวิชา เพื่อทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนกวดวิชาของกลุ่มนักเรียน

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

- จิรัฏฐิยา ชนะเคน และคณะ. (2556). *ศึกษาความนิยมของการเรียนพิเศษนอกสถานศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมพัฒนาการ (รายงานการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมพัฒนาการ
- จิตกาถุญจน์นันท์ ชันติวงศ์. (2546). *ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เขตอำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี*. ปรินญาณิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.
- ดวงใจ จิตรน้อม. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการตัดสินใจเลือกสถาบันกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมปลายในเขตกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ บธ.ม. (การตลาด). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.
- ประภาวัลย์ ชวนไชยะกุล. (2554). *การศึกษาสภาพและผลกระทบของโรงเรียนกวดวิชาในประเทศไทย*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2545). *การกวดวิชาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเทศไทย (รายงานการวิจัย)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี.
- รัชดา บุญมหาสิทธิ์. (2554). *ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์การเรียนกวดวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย บริเวณสยามสแควร์*. สารนิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต.
- วิทยาลัยชุมชนสระแก้ว. (2555). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. ค้นเมื่อ 12 กุมภาพันธ์ 2558, จาก <http://www.skcc.ac.th/elearning/bc0203/?p=39>
- ศูนย์บริการวิชาการแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2557). *โครงการเตรียมการรองรับการเคลื่อนย้ายของแรงงานสู่การเป็นประชาคมอาเซียน (รายงานการศึกษาฉบับสมบูรณ์)*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล จีระทรงศรี. (2552). *ผลสัมฤทธิ์ของการกวดวิชา และการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ*. วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต. (สถิติประยุกต์และเทคโนโลยีสารสนเทศ). กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

โสภณ แก้วใส. (2552). อุปสงค์การเรียนรู้กวดวิชาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายใน  
เขตเทศบาลนครเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ (รายงานการวิจัย). คณะเศรษฐศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.