

## การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

นาฎยา ฉุยฉาย<sup>1</sup>  
ทัศนีย์ ชาติไทย<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ 2) ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ 3) ประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ 4) ประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ครูผู้สอน 19 คน นักเรียน 189 คน ผู้ปกครอง 189 คน ของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ รวม 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ

ผลการวิจัยพบว่า 1) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.90 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.13 รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.95 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.90 และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.74 ตามลำดับ 2) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.95 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.33 รองลงมา คือ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.95 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.77 และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.74 ตามลำดับ 3) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านกระบวนการ อยู่ในระดับมาก

ที่ค่าเฉลี่ย 3.99 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.37 รองลงมา คือ นักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.89 และครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.73 ตามลำดับ 4) กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิต อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.06 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.56 รองลงมา คือ ครูผู้สอนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.92 นักเรียนมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.97 และผู้ปกครองมีความคิดเห็นที่ค่าเฉลี่ย 3.80 ตามลำดับ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ธุรกิจบัณฑิตย์

<sup>2</sup> ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผลการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เกี่ยวกับการประเมินด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต พบว่า ผ่านทุกด้าน

**คำสำคัญ:** โรงเรียนมาตรฐานสากล, การประเมินโครงการ

## บทนำ

การจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่ง โดยเฉพาะประเทศไทยที่ต้องการพัฒนาและแข่งขันกับนานาประเทศในทุก ๆ ด้าน และเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนจึงได้มุ่งจัดการศึกษาที่เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการ ให้ผู้เรียนใช้การเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นกระบวนการเรียนรู้ กำหนดระบบการศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา ระบบครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบประกันคุณภาพ ทรัพยากรทางการศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งหวังให้เกิดการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ มีเอกภาพ และเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมไทย และสิ่งสำคัญในการจัดการศึกษาที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียน การศึกษาของประเทศไทยจึงต้องแข่งขัน ด้วยคุณภาพ การบริการด้านการศึกษาที่หลากหลายมากขึ้น รวมทั้งคุณสมบัติด้านภาษาที่ถูกเรียกร้อยเมื่อประเทศไทยเป็นประเทศที่เปิดเสรีทางการค้า ทำให้คนไทยต้องมีความรู้ด้านภาษาเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศที่สำคัญเร่งด่วนประการหนึ่งที่ทางกระทรวงศึกษาให้ความสำคัญ คือ การรณรงค์ส่งเสริมให้มีการสร้างความรู้และความเข้าใจ ในการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม สันติวิธี จิตสาธารณะและจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อให้แก่คนไทย ซึ่งก็คือคุณสมบัติหนึ่งของความเป็น “พลเมือง” ที่จะช่วยแก้ปัญหาของสังคมในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

โรงเรียนเป็นองค์กรหนึ่งที่มีบทบาทที่สำคัญในการผลิตบุคลากร ซึ่งเป็นเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรู้ความสามารถ จึงจำเป็นต้องเร่งพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคใหม่ โดยการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนสิ่งสำคัญคือ มีระบบการบริหารและจัดการที่ดีเป้าหมายสำคัญเพื่อทำให้การศึกษามีคุณภาพมาตรฐาน และประสิทธิผลที่จะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น เพื่อเทียบเท่าหรือใกล้เคียงกับนานาชาติ ดังนั้นโรงเรียนจึงจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบ โดยที่โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นโรงเรียนในโครงการที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล โรงเรียนวัดน้อยนพคุณเป็นโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่มีการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพ มัชยมศึกษา เขต 1 ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล รุ่นที่ 2 เริ่มจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากลตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 โดยได้พัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความพยายามดำเนินการบริหารโรงเรียนตามแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล และตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร อาจด้วยความไม่พร้อมในหลายๆด้านไม่ว่าจะเป็น สภาวะแวดล้อมงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร หลักสูตรที่ไม่เอื้อต่อกระบวนการเรียนการสอน ด้วยความสนใจปัญหาและสภาพที่เกิดขึ้นของทางโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เกี่ยวกับแนวคิดและมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากลนี้ ผู้วิจัยในฐานะนักศึกษาศาสาหลักสูตรและการสอนและเป็นครูโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ มีความสนใจศึกษาการประเมินโดยใช้รูปแบบจำลอง ชิปปี้ (CIPP Model) มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ วิโรจน์ สารรัตน์ (2554) กล่าวว่ารูปแบบวิธีที่เหมาะสมสำหรับการประเมินโครงการที่ดำเนินไปได้แล้วระยะหนึ่ง เพราะเป็นการประเมินที่มีการวางแผนการประเมินและวิธีดำเนินการอย่างชัดเจน รัตกุม และเป็นระบบสนับสนุนการใช้เครื่องมือได้มาตรฐานในการรวบรวมข้อมูล มีการควบคุมสถานการณ์และตัวแปรแทรกซ้อนที่อาจส่งผลกระทบต่อประเมิน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและมีการสรุปผลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ผู้วิจัยจึงคาดว่า ผลการวิจัยครั้งนี้จะให้ข้อค้นพบรายละเอียดด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการดำเนินงานและผลผลิตของโครงการ สามารถใช้เป็นข้อสรุปที่มีคุณค่าทางด้านการวิจัยเชิงประเมินและเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินใจแก่ผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้องสามารถนำไปพัฒนาโครงการในด้านการบริหารตามแนวคิดโรงเรียนมาตรฐานสากลให้มีประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

### แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล วิธีที่เหมาะสมกับการประเมินโครงการนี้คือ การประเมินโครงการใช้แนวคิดของสตัฟเฟิล หรือ CIPP Model เนื่องจากการประเมินแบบนี้สามารถที่จะประเมินได้ทั้งก่อนทำโครงการ ระหว่างการทำโครงการ และหลังจากที่จบการทำโครงการเรียบร้อยแล้ว ทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการเรียนการสอนที่สามารถเทียบเคียงมาตรฐานสากลได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิรณา สังข์เสวก (2554) ได้ทำการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลนครปฐม โดยใช้การประเมินแบบ

CIPP Model ซึ่งผลการวิจัย พบว่า การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน และการประเมินด้านผลผลิต ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับมากทุกด้าน ซึ่งด้านบริบท มีความคิดเห็นว่าเป็นโครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน เนื่องจากโครงการมีความชัดเจนในเรื่องของ วัตถุประสงค์และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิตได้ ด้านปัจจัยนำเข้า มีความคิดเห็นว่าการดำเนินโครงการเรื่องของหลักสูตร/เนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสม บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ความถนัดส่วนบุคคล และมีนักเรียนที่มีความคุณสมบัติพร้อม ด้านกระบวนการ มีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแต่ละวิชา หรือกิจกรรมที่เป็นมาตรฐานสากล 4 สาระสำคัญล้วนแล้วแต่เหมาะสมที่จะเป็นตัวช่วยพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยผ่านการปฏิบัติมาจากประสบการณ์จริง และด้านผลผลิต มีความคิดเห็นว่าเป็นเป้าหมายของโครงการมีประโยชน์และเป็นที่น่าพึงพอใจ เพราะสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งด้านความคิด การอ่าน การเขียน และการลงมือปฏิบัติ รวมถึงช่วยพัฒนาคุณภาพรวมถึงช่วยพัฒนาคุณภาพของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งเยาวดี รวงชัยกุล วิบูลย์ศรี (2546 : 56) ได้อธิบายสาระสำคัญ ทฤษฎีและแนวคิดโมเดลชิปปี้ ในการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam's CIPP Model) ว่าแนวคิดของสตัฟเฟิลบีม มีลักษณะที่จะแบ่งแยกบทบาทของการทำงานระหว่างฝ่ายประเมินกับฝ่ายบริหารออกมาจากกันอย่างเด่นชัด กล่าวคือฝ่ายประเมินมีหน้าที่ระบุจุดหาและนำเสนอสารสนเทศให้กับฝ่ายบริหาร ส่วนฝ่ายบริหารมีหน้าที่จัดหา และนำผลการประเมินที่ได้นั้นไปใช้ประกอบการตัดสินใจเพื่อดำเนินกิจกรรมใด

## วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยรวม 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนการดำเนินการวิจัย 1) ศึกษาโครงการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ หลักเกณฑ์ในการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ 2) กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยจากข้อมูลที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 4) สร้างเครื่องมือโดยยึดวัตถุประสงค์การวิจัยเป็นหลัก 5) ตรวจสอบเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุงเครื่องมือตามข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญโดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 6) เก็บรวบรวมข้อมูล 7) วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล และ 8) สรุปผลและเขียนรายงานวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) จากประชากร

ทั้งหมด 4 กลุ่มคือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน 2) ครูผู้สอน จำนวน 19 คน จากจำนวนทั้งหมด 44 คน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเลือกจากครูที่สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษกลุ่มสาระฯ ละ 3 คน กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศเป็นครูที่สอนห้องที่เรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน และกลุ่มสาระอื่นอีกกลุ่มสาระฯ ละ 2 คน โดยเลือกครูที่สอนห้องที่เรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ 3) นักเรียน จำนวน 189 คน เลือกจากนักเรียนห้องที่เรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ 4) ผู้ปกครอง จำนวน 189 คน เลือกจากผู้ปกครองนักเรียนที่เรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ รวมกลุ่มตัวอย่าง 400 คน

ขั้นตอนที่ 3 การเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประเภทของเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประเภท คือ

1) แบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ ส่วนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียน จำนวน 30 ข้อ และของผู้ปกครอง ซึ่งจะไม่มีด้านกระบวนการ จำนวน 20 ข้อ โดยข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ และคำถามปลายเปิด

และ 2) แบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 10 ข้อ ของนักเรียน จำนวน 9 ข้อ และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 6 ข้อ และผลของการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ พบว่า แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.36 ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha = 0.825$  แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.51 ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha = 0.812$  แบบสอบถามสำหรับนักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.51 ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha = 0.852$  และแบบสอบถามสำหรับผู้ปกครองนักเรียน อยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.46 ค่าความเชื่อมั่น  $\alpha = 0.845$

ขั้นตอนที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมิน กลุ่มผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ปีการศึกษา 2558 และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ปีการศึกษา 2558

ขั้นตอนที่ 5 การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย 1) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ ความถี่ และร้อยละ จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตโดยหา ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จำแนกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม

## ผลการวิจัยและอภิปรายผล

### ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล กรณีศึกษาโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อประเมินบริบทของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เพื่อประเมินความชัดเจนของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านปัจจัยบริบทอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.72) ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.73) นักเรียน ( $\bar{X} = 3.90$ , S.D. = 0.96) และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.63$ , S.D. = 0.96)

2. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เพื่อประเมินความเหมาะสมของโครงการ ความเหมาะสมของครูและนักเรียน ความเหมาะสมของสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และอาคารสถานที่ พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.67) นักเรียน ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.97) ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 1.00) และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.74$ , S.D. = 0.93)

3. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณเพื่อประเมินความเหมาะสมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านกระบวนการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.72) นักเรียน ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 1.01) และครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.73$ , S.D. = 1.01)

4. เพื่อประเมินผลผลิตของโครงการโรงเรียนมาตรฐานของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากล ด้านผลผลิตอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ผู้บริหาร ( $\bar{X} = 4.56$ , S.D. = 0.66) นักเรียน ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 1.03) ครูผู้สอน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.84) และผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.96)

## อภิปรายผล

การประเมินผลด้านบริบท ซึ่งเกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการจากการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถามพบว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนกับวัตถุประสงค์ของโครงการมีความสอดคล้องกันมากโดยเฉพาะ วัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน เหมาะสม และตรงกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง อาจเป็นเพราะโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1. พัฒนาผู้เรียน 2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. ยกระดับการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือต้องการให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้น 3 เรื่องหลักนี้ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาในมาตรา 6 แห่ง พระราชบัญญัติการศึกษา ที่ว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และนอกจากนี้ความต้องการจำเป็นที่สำคัญอีกอย่างคือ โรงเรียนต้องมีหน้าที่สร้างความเป็นระเบียบ อบรมบ่มนิสัย ส่งเสริมความสามารถของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน เพื่อจะได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ทั้งนี้ประเด็นที่น่าสังเกตคือวัตถุประสงค์ของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลในภาพรวมของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีผลไม่แตกต่างกัน นั่นคือในแต่ละกลุ่มผู้ให้ข้อมูลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการในด้านบริบทอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้บริหารได้ข้อสรุปว่า วัตถุประสงค์ของโครงการสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียน เนื่องจากโครงการมีความชัดเจนในเรื่องของวัตถุประสงค์ และสามารถนำไปปรับใช้กับการดำเนินชีวิต เช่นเดียวกับกลุ่มครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และโครงการมีผลส่งเสริมภาพลักษณ์ของโรงเรียนเป็นไปในทางที่ดีและตรงกับความต้องการของตนเอง กลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอนเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะปฏิบัติตามองค์ประกอบการบริหารงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล อยู่ในระดับมาก สำหรับกลุ่มนักเรียนมีความเห็นในประเด็นนี้ อยู่ในระดับมากแต่จากค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงถึง 1.016 แสดงว่านักเรียนมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันทั้งเห็นด้วยและไม่เห็นด้วย ถ้ามองอีกแง่มุมหนึ่งคือครูผู้สอนมีส่วนช่วยพัฒนานักเรียนหรือผลักดันให้นักเรียนมีคุณสมบัติตรงตามเป้าหมายของโครงการที่ดำเนินการอยู่ได้ ซึ่งมีมุมมองที่คล้ายกับกลุ่มผู้ปกครองในแง่ที่ว่า โครงการที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการอยู่มีความชัดเจนและเหมาะสมที่จะช่วยให้บุตรหลานมีคุณสมบัติตรงตามเป้าประสงค์ของโครงการหรือของโรงเรียน ดังนั้นการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ในด้านบริบทของโครงการ ถ้ามองในภาพรวมโดยจำแนกผลตามกลุ่มผู้ให้ข้อมูล สามารถสรุปได้ว่ามุมมองของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทั้งกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูผู้สอน กลุ่มนักเรียน และกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการ

ดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านบริหารที่ตรงกับ สอดคล้องกันคือ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียนมีความสอดคล้องกัน มีความชัดเจน เหมาะสม

การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า จากการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม พบว่าผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ว่าปัจจัยนำเข้าทุกด้านมีความเหมาะสมและเพียงพอ ทั้งนี้ด้านงบประมาณมีความเหมาะสม แต่ก็ยังไม่เพียงพอเท่าที่ควร แต่ได้รับการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งทั้งภาครัฐบาลและเอกชน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหน่วยงานต้นสังกัดได้รับการจัดสรรงบประมาณจำนวนจำกัดและมีความจำเป็นต้องใช้ในงานหรือกิจกรรมอื่น ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด จากงบประมาณที่มีจำกัดนั้น ด้านสื่อ วัสดุและอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีคุณภาพเหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งทุกกลุ่มมีความเห็นอยู่ในระดับมาก เนื่องจากทางโรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย มีคุณภาพ มีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนาให้นักเรียนให้บุคคลที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เพราะได้รับแรงสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้านอาคารสถานที่มีอยู่ในจำนวนที่พอเพียง เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น การจัดจำนวนนักเรียนที่เหมาะสมกับห้องเรียน จัดหนังสือตำราเรียนที่มีคุณภาพ จัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม มีห้องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีห้องศูนย์การเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระฯ รวมไปถึงสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้ใช้สถานที่ที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างคุ้มค่า ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ทั้ง 4 ด้าน ในประเด็นด้านที่ 3 คือ การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพด้านปัจจัยพื้นฐาน ประเด็นที่น่าสังเกต คือ กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโครงการมีความเหมาะสมสำหรับครูและนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนเรื่องงบประมาณ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ที่เพียงพออยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพและเหมาะสม รวมถึงสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่น ประเด็นนี้อยู่ในระดับน้อยสุด ซึ่งความคิดเห็นของครูผู้สอนขัดแย้งกับนักเรียนเพราะ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยมีคุณภาพ รวมถึงสถานที่เอื้อต่อการจัดการเรียนเพียงพอและเหมาะสม ดังนั้นการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ในด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการสรุปได้ว่า มุมมองของกลุ่มผู้ให้ทั้งกลุ่มบริหาร ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง มีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านปัจจัยนำเข้าไม่แตกต่างกัน ปัจจัยนำเข้าทุกด้านของโรงเรียนมีความเหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการ

การประเมินผลด้านกระบวนการ โดยผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม เป็นเพราะว่าทางโรงเรียนได้มี



การวางแผนการบริหารงาน ตลอดจนการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยการดำเนินงานเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพวิชาการ โดยการปรับลดเนื้อหาเพิ่มความเข้มข้นของเนื้อหาหรือกิจกรรมสู่มาตรฐานสากล คือ ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge) การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended – Essay) กิจกรรมโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ (Creativity, Actions, Service) และเนื้อหากิจกรรมสู่สาระการเรียนรู้ที่จะส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศเวลาสอน เพิ่มเวลาเรียนรู้ด้วยตนเองให้กับนักเรียน โรงเรียนใช้หนังสือตำราเรียน สื่อที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนคุณภาพและใช้ระบบการวัดและประเมินผลแบบมาตรฐานสากล โดยประเมินจากการสอบข้อเขียน สอบปากเปล่า โครงการงาน ด้านคุณภาพครูดำเนินการโดยมีครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะการสอนนักเรียน โดยใช้สื่อที่มีความทันสมัยมีคุณภาพ ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน ทำการวิจัย สร้างสื่อหรือนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านภาษา ด้านความคิด ด้านการทำงาน และด้านการรับผิดชอบต่อสังคม พบว่าโรงเรียนต้องเร่งส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในสาระการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เปิดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นั่นก็แสดงว่าการทำงานถ้ามีการวางแผนที่ดีตั้งแต่ต้นและมีการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนจะทำให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายทุกประการ

การประเมินผลด้านผลผลิต จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า กลุ่มผู้ประเมินทุกกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลด้านผลผลิตสอดคล้องกันว่าผลผลิตทุกด้านมีผลอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 79.89 ของนักเรียนทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 2.50 ขึ้นไป ร้อยละ 75 โดยผู้บริหารกับครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าครูผู้สอนมีการจัดการสอนทุกรายวิชาโดยใช้สื่อและผลิตสื่อ นวัตกรรมที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ช่วยส่งผลให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกได้โดยเฉพาะด้านความคิด นักเรียนสามารถที่จะเข้าห้องสมุดเพื่อค้นหาความรู้ทั้งจากหนังสือและจากการใช้คอมพิวเตอร์หาข้อมูล ซึ่งกลุ่มนักเรียนก็ยอมรับว่าตนเองเกิดการพัฒนาในด้านความคิด มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้อินเทอร์เน็ต และผู้ปกครองก็มีความเห็นว่านักเรียนมีการพัฒนาด้านความคิด ใช้เวลาในการทบทวนตำราเรียนมากขึ้น ช่วยทำงานบ้านมากขึ้น สอดคล้องกับ พระชประเวศ สัตตบุษย์วรกุล (2557) การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจ และชีวิตจริงเพื่อระบุปัญหาและการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล การจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ครูดำเนินการแล้วมีปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ เนื่องจากครูมีความเข้าใจในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ในระดับชั้นเรียน แต่มีความเข้าใจในเรื่องเนื้อหาสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่ชัดเจน แนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนต้องเร่งส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

เปิดให้มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ คือ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้ 2 ภาษา ความล้ำหน้าทางความคิด ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

สรุปได้ว่า การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ในด้านผลผลิตของโครงการ ถ้ามองในภาพรวมสามารถสรุปได้ว่า ผลที่ทางโรงเรียนได้รับจากการดำเนินตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น สามารถทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านภาษา คือนักเรียนสามารถฟัง อ่าน และเขียนภาษาไทยได้ดีขึ้น ส่วนภาษาอังกฤษนักเรียนสามารถฟัง สื่อสารกับเจ้าของภาษาได้บางส่วน การพัฒนาด้านความคิด คือนักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้นโดยการเข้าห้องสมุดเพื่ออ่านหนังสือ ทำการบ้าน หรือค้นคว้าข้อมูลโดยใช้ อินเทอร์เน็ต กล้าคิด กล้าแสดงออก เวลาเรียนสามารถตั้งคำถามเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน มีจิตสำนึกในการช่วยเหลือสังคมมากขึ้น แม้ว่าด้านวิชาการยังไม่โดดเด่นเมื่อเทียบกับโรงเรียนอื่น นักเรียนก็มีผลการเรียนที่ดีขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน แนะนำ และกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองโดยการจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และจัดหางบประมาณมาสนับสนุนในการผลิตสื่อ

2. ครูผู้สอนควรมีการจัดกระบวนการสอนโดยคิดค้นนวัตกรรมที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

### บรรณานุกรม

- กิริณา สังข์เสวก. (2554). *การประเมินโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลกรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลนครปฐม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรพรประเวศ สัตตบุษย์วรกุล. (2557). *การสังเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจและชีวิตจริงเพื่อระบุปัญหาและการแก้ไขการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมาตรฐานสากล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพัฒนศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เยาวดี รังชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2546). *การประเมินโครงการ แนวคิดและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2554). *การวิจัยทางการบริหารศึกษา: แนวคิดและกรณีศึกษา*. กรุงเทพฯ: อักษรภาพพัฒนา.