

การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

พรศิริ ศิริเรศ¹
อัญชลี ทองเฒ²

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading 2) ศึกษาความสามารถในการจำของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3 ประเภท ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวน์ซินโดม) บุคคลออทิสติก และพิการซ้อน จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านบางกลาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading แบบวัดความสามารถ และแบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ผลการวิจัยพบว่า

1) ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ พิจารณาจากคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และมีนักเรียนที่มีคะแนนแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์แต่คะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

2) ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

3) ผลของการศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้-มีนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ที่ระดับดีมาก และดีจำนวนเท่ากัน เท่ากับ 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.11 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม ,การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ, เทคนิค Picture Me Reading, นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เด็กพิเศษหรือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นเด็กที่มีความบกพร่องจากสภาวะและกระบวนการทางจิตวิทยาส่งผลให้เกิดการบกพร่องในการใช้ภาษา ทั้งการพูด การฟัง การเรียน รวมถึงทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำสภาวะความบกพร่องดังกล่าวยังเป็นปัญหาในด้านการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย (ผดุง อารยะวิญญู.2539) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ เอสเทอร์มินสกอฟและเดวินอลโซฟ (Minskoff:Allsopp.2003:162) ความบกพร่องทางการอ่านเป็นปัญหาที่พบบ่อยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านถึงร้อยละ 80 นอกจากนั้นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ยังมีปัญหาด้านการรับรู้ข้อมูลการใช้ภาษาเป็นพื้นฐานอีกด้วย การที่เด็กจะอ่านหนังสือได้นั้นต้องอาศัยทักษะเบื้องต้นที่จำเป็น 3ด้าน คือ การจำคำ การเข้าใจความหมายของคำและความสามารถในการเข้าใจสิ่งที่อ่าน (ผดุง อารยะวิญญู.2533:130)

ปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของนักเรียนพิเศษ จึงได้ศึกษาวิธีการสอนอ่านที่เหมาะสมกับนักเรียนกลุ่มนี้ เพื่อที่จะช่วยเหลือและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ซึ่งวิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กพิเศษนั้นมีหลายวิธีนั้นแตกต่างกันตามลักษณะความบกพร่องและระดับความสามารถในการอ่านของเด็กแต่ละคน วิธีการสอนอ่านสำหรับเด็กที่มีปัญหาในการอ่านหนังสือไม่ออก มีปัญหาการสะกดคำที่ได้ผลและมีประสิทธิภาพอีกวิธีหนึ่ง ก็คือวิธีการสอนอ่านเป็นคำ (Sight Word Approach) ซึ่งเป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนพิเศษที่เริ่มการฝึกอ่าน เพราะวิธีดังกล่าวเป็นการสอนให้เด็กอ่านเป็นคำๆ ให้เด็กอ่านก่อนที่จะจำตัวอักษรได้ ครูอาจใช้บัตรคำในการสอนอ่านให้เด็กดูรูปภาพ เด็กอาจอ่านคำได้โดยการจำภาพ ครูอาจบันทึกเสียงลงเทปก็ได้แล้วจึงปิดเสียงให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำ การสอนวิธีนี้จะทำให้เด็กอ่านโดยใช้สายตา (ผดุง อารยะวิญญู:2544:68) ซึ่งสอดคล้องกับเบญจพร ปัญญา (2547 : ออนไลน์) ที่กล่าวไว้ว่า การให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านนั้น อาจทำได้โดยฝึกให้เด็กอ่านและเขียนพยัญชนะหรือคำควบคู่ไปกับการดูภาพจะช่วยให้เด็กสามารถจำคำที่สอดคล้องกับภาพและเสียงได้ นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่ได้ทำการศึกษาความสามารถอ่านคำของเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ ผลการวิจัยพบว่าเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านอยู่ในระดับดี (อัจฉรา นาคทรัพย์. 2546 :บทคัดย่อ) ดังนั้นเพื่อให้การจัดแนวทางการสอนนักเรียนพิเศษหรือเด็กที่มีปัญหาทางการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจึงได้นำเทคนิค Picture Me reading มาใช้ร่วมกับการสอนอ่านเป็นคำ ผู้คิดริเริ่มและพัฒนาเทคนิค Picture Me Reading คือ มาลี เจ ไอแซคสัน (Marlys J.Isaacson) อาจารย์ทางด้านวิทยาในโรงเรียนประถมในสหรัฐอเมริกา เทคนิคดังกล่าวเป็นเทคนิคการสอนอ่านตัวอักษรและคำภาษาอังกฤษ ที่ใช้สายตาในการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด โดยใช้บัตรคำที่มีภาพสื่อความหมายของคำใส่ในตัวอักษรตัวใดตัวหนึ่ง เมื่อคำๆ นั้นปรากฏสู่สายตา ก็จะทำให้ผู้อื่นสามารถเข้าสู่ความหมายของคำศัพท์ที่เห็นได้ทันที โดยไม่ต้องแปลความหมาย เป็นเทคนิคที่เหมาะสมกับผู้เริ่มต้นฝึกอ่านและเด็กพิเศษประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะเด็กที่มีปัญหา

ทางการอ่านเพราะนักเรียนไม่ต้องสะกดคำหรือวิเคราะห์คำได้ เทคนิคการสอนอ่านวิธีนี้เป็น การช่วยฝึก และแก้ไขการอ่านทำให้เด็กสามารถอ่านคำศัพท์ได้ การสอนในแต่ละขั้นตอนจะมีกิจกรรมทางภาษาที่ หลากหลาย ซึ่งให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงคำศัพท์และได้ใช้ประสาทสัมผัส เพื่อให้เหมาะสมกับการ เรียนรู้แต่ละบุคคล นอกจากนี้ยังใช้เป็นกิจกรรมเสริมในการเรียนรู้คำศัพท์และยังใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ อื่นๆได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ Picture Me Reading ในการสอน คำศัพท์ของนักเรียนปกติและมีความต้องการพิเศษประเภทต่างๆ พบว่า หลังจากการสอนนักเรียนสามารถ อ่านและแปลความหมายของคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว (Picture me reading : 2011:online) นอกจากนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของเคียร์อนชีฮี (Sheehy.2005:online) ที่ทำการศึกษาโดยใช้โปรแกรม Morphing images ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ใช้ภาพแทรกลงไปในการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการจำ คำศัพท์ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ขั้นรุนแรง จำนวน 8 คน ผลการวิจัยพบว่าการสอนด้วยวิธีนี้มี ประสิทธิภาพและได้ผลดีกว่าการสอนด้วยวิธีที่อ่านคำเพียงอย่างเดียว

จากปัญหาในการเรียนภาษาอังกฤษที่ส่งผลกระทบต่อ การอ่านของนักเรียนพิเศษ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็น ถึงความสำคัญที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน จึงได้ศึกษาหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนใน ระดับนี้ เพื่อที่จะช่วยเหลือและสร้างความคุ้นเคยกับภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ซึ่งผู้วิจัยจึงนำเอาวิธีการสอนโดย ใช้เทคนิค Picture Me Reading มาใช้ร่วมกับการสอนอ่านเป็นคำภาษาอังกฤษที่ใช้สายตาในการเรียนรู้เพื่อให้ เกิดความคิดรวบยอด โดยใช้บัตรคำที่มีภาพสื่อความหมายของคำใส่ในตัวอักษรได้อักษรหนึ่ง จะสามารถช่วย ให้พัฒนาการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษในระดับสูงของนักเรียนระดับดังกล่าวต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

สมมุติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษหลังการสอนอ่านร่วมกับ เทคนิค Picture Me Reading มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

2. ความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading มีคะแนนไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
3. นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading อยู่ในระดับดี

ขอบเขตการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 4 ประเภท ได้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวนซินโดม) บุคคลออทิสติกและพิการซ้อน จำนวน 19 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านบางกลาง อำเภอเมือง จังหวัดระนอง ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การสอนการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

ตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ความสามารถในการจำหลังเรียนรู้การอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

3. เนื้อหา

คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน 60 คำ เรื่อง สี ตนเอง เรื่องโรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เรื่องนันทนาการ กีฬา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระยะเวลา 15 คาบ ๆ ละ 45 นาที ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. ชุดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading ที่เรียงตามลำดับความยากง่าย

2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

3. แบบประเมินพฤติกรรมต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้วิจัยได้จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของงานวิจัย และขออนุญาตทดลอง และเก็บข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มนักเรียนพิเศษออกจากกลุ่มนักเรียนปกติ โดยกำหนดเวลาให้เข้าร่วมกิจกรรมทุกวัน และแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ออกเป็น 3 กลุ่มตามความสามารถ คือ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา (ดาวน์ซินโดม) บุคคลออทิสติก และพิการซ้อน

1.3 ผู้วิจัย ชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้แก่กลุ่มเป้าหมาย

2. ขั้นพัฒนาและขั้นทดลอง

2.1 ผู้วิจัย ได้คัดเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จำนวน 60 คำ เรื่องสี่ ตนเอง เรื่องโรงเรียน อาหาร เครื่องดื่ม เรื่องนันทนาการ กีฬา สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ซึ่งได้มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลังจากนั้นได้จึงนำมาจัดทำชุดกิจกรรมทั้งหมด 3 ชุด

2.2 ให้นักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม ได้ใช้ชุดกิจกรรมทั้ง 3 ชุดเหมือนกัน คือเริ่มจาก ชุดที่ง่ายมาก ยาก และยากสุดตามลำดับ แต่กลุ่มอ่อน ก็ใช้เวลาในแต่ละชุดมากหน่อย กลุ่มปานกลาง ชุดง่ายก็ใช้นเวลาน้อย ชุดที่ยากก็ใช้นเวลามากขึ้น ส่วนกลุ่มเก่งชุดง่ายกับชุดยาก ใช้นเวลาน้อย ส่วนชุดยากมาก ก็ใช้นเวลามากขึ้น

2.3 เมื่อสิ้นสุดการทำกิจกรรมในแต่ละชุด ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถ หลังการอ่านคำศัพท์ในแต่ละชุด รวมทั้งสิ้น กลุ่มละ 3 ชุด

2.4. ขณะที่นักเรียนเรียนรู้ ผู้วิจัยสังเกตและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล

2.5. รวบรวมข้อมูล เพื่อนำไปประมวลผล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และการพรรณนา

สรุปผลการวิจัย พบว่า

1) ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ พิจารณาจากคะแนนแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 57.89 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และมีนักเรียนที่มีคะแนนแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์แต่คะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

2) ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.94 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 21.05

3) ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ มีนักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ทั้งระดับดีมาก และดี จำนวนเท่ากัน เท่ากับ 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 42.11 และอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

อภิปรายผล

1) ผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษ โดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.89 ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 10.53 และมีนักเรียนที่มีคะแนนแบบฝึกหัดไม่ผ่านเกณฑ์แต่คะแนนทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 31.58 สาเหตุที่มีเด็กผ่านเกณฑ์จำนวนมาก เนื่องจากนักเรียนพิเศษที่เริ่มการฝึกอ่าน การสอนให้อ่านเป็นคำๆ ให้อ่านก่อนที่จะจำตัวอักษรได้ แล้วใช้บัตรคำเพื่อให้ดูรูปภาพ อาจอ่านคำได้โดยการจำภาพ ครูอาจบันทึกเสียงลงเทปก็ได้แล้วจึงเปิดเสียงให้เด็กฟังและให้เด็กอ่านตามบัตรคำ นักเรียนพิเศษมีจะความสามารถ สามารถจดจำทั้งรูปภาพและคำศัพท์ได้ดี และจะเห็นได้ว่าคะแนนที่ผ่านจริงของนักเรียนมากกว่าจำนวนที่ไม่ผ่านและส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่าน 2 คน เนื่องจากเป็นนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการได้ยิน (หูตึง)ร่วมกับด้านสติปัญญา (พิการซ้อน) จึงทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้น้อย นักเรียนอีกคนมีความต้องการพิเศษ เนื่องจากเป็นออทิสติก ซึ่งการจดจำ และสนใจเฉพาะด้าน แต่อย่างไรก็ดีชุดกิจกรรมก็เสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุมา เพชรนุ้ย (2556) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการอ่านจากการใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า 1. ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Readingอยู่ในระดับดี 2. ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน หลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี จอดนอกและคณะ (2551 : ออนไลน์)ได้ศึกษาความสามารถ ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 1 โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพผลการวิจัยพบว่า เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ผู้ที่ได้รับการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านเป็นคำอยู่ในระดับดี มีความสามารถอ่านเป็นคำหลังการสอนอ่านเป็น คำสูงกว่าก่อนการสอนอ่านเป็นคำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอัจฉรา นาคทรัพย์ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา ความสามารถของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยวิธีการสอนอ่าน

เป็นคำ ผลการวิจัย พบว่าเด็ก ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านที่ได้รับการสอนโดยวิธีการสอนอ่านเป็นคำ มีความสามารถอ่านคำอยู่ในระดับดี

2) ผลของความสามารถในการจำหลังเรียนรู้อ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนพิเศษโดยใช้เทคนิค Picture Me Reading พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 78.94 ซึ่งถือว่าเป็นจำนวนมาก นั้นเนื่องมาจากการทำชุดกิจกรรมซ้ำๆ คือเด็กทุกกลุ่มได้ทำชุดฝึก ถึง 3 ชุด จึงทำให้นักเรียนสามารถที่จะจดจำคำศัพท์ได้ ประกอบกับผลงานวิจัยของ จรีลักษณ์ จีวิบูลย์ (2546: 26) พบว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จะมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ มากกว่าภาษาไทย และสอดคล้องกับงานวิจัย เคียร์อน ซีอี (Sheehy, 2002) ได้ทำการศึกษา ประสิทธิภาพของการใช้สัญลักษณ์ในการสอนการจำคำศัพท์แก่เด็กที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ระดับรุนแรง โดยใช้เทคนิคการเสนอคำเพียงอย่างเดียว (word alone) เทคนิคการบูรณาการคำและภาพเพื่อเป็นตัวแนะ (integrated picture cueing) และเทคนิคการจดจำลายมือตนเอง (handle technique) ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า เทคนิคการบูรณาการคำและภาพเพื่อเป็นตัวแนะและเทคนิคการจดจำลายมือตนเอง มีประสิทธิภาพในการสอนการจดจำคำศัพท์แก่เด็กที่มีภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ได้

3) ผลของการศึกษาพฤติกรรมทางการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพดีมาก และดี จากผลการวิจัยข้างต้นยังพบว่า คะแนนจากพฤติกรรมการเรียนสอดคล้องกับคะแนนความสามารถของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 57.89 ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 10.53 ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวนีย์ จันทร์เจตต์ศักดิ์ (2543) ได้กล่าวว่า สิ่งที่ครูทุกคนควรรู้และเข้าใจเป็นเบื้องต้นเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กในชั้นเรียนมีหลายประการ ได้แก่ ครูต้องมีข้อมูลเด็กทุกคน รู้ว่าเด็กคนใดมีความบกพร่องต้องการความช่วยเหลือพิเศษในลักษณะใดบ้าง ศึกษาว่าพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นผลมาจากความบกพร่องเฉพาะของเด็กหรือเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมหรือมาจากตัวครู เนื้อหาที่ใช้ในการสอนเป็นสิ่งสำคัญ จะต้องลำดับขั้นตอนที่เด็กทำได้ทีละขั้น ถ้าเป็นไปได้ควรให้เด็กผ่านตามระดับความสามารถของเขา การเสริมแรง ได้แก่ คำชม ทำที่ที่แสดงความรัก ความพอใจ รางวัล เป็นต้น

ข้อค้นพบของงานวิจัยครั้งนี้

ชุดกิจกรรมนี้สามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะเหมือนกันหรือคล้ายกันในสถานศึกษาอื่นๆ สามารถนำชุดกิจกรรมไปพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคลหรือเป็นกรณีศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ในการทำกิจกรรมที่มีคำศัพท์ยาก ควรหาเทคนิคที่ช่วยในการผ่อนคลาย สนุกสนาน อาจต้องกำหนดให้มีเวลาพักช่วงหนึ่ง เพื่อพักการเรียนรู้สำหรับนักเรียนทั้งหมดหรือนักเรียนบางคน

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรจัดมุมสำหรับ เทคนิค Picture Me Reading เพื่อให้นักเรียนได้กลับมาทบทวนความรู้ของตัวเองได้ แต่ทั้งนี้อาจต้องมีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
ควรเป็นการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นประโยคหรือวลีอาจศึกษา เป็นรายบุคคลหรือเป็นกรณีศึกษา

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551).ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- การศึกษาเพื่อคนพิการ.กองกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.วารสารกองการศึกษาเพื่อคนพิการ. กรุงเทพฯ:สมชายการพิมพ์,2543
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์.(2546). การวัดและประเมินผลทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ:สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จรัสลักษณ์ จิรวินุลย์.(2546). คู่มือครูและผู้ปกครองสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทางการอ่าน.พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: องค์การค้ำของครูสภา
- ชูศรี วงศ์รัตน์.(2549). เทคนิคการเขียนเค้าโครงการวิจัย:แนวทางสู่ความสำเร็จ.กรุงเทพฯ:ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- บุญชม ศรีสะอาด.(2543). การวิจัยเบื้องต้น . กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น .
- ผดุง อารยะวิญญู.(2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แว่นแก้ว
- _____ (2539). การเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.กรุงเทพฯ.คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____ (2544). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____ (2546). วิธีสอนเด็กเรียนยาก. พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ : แว่นแก้ว,
- เบญจพร ปัญญา.(2547). คู่มือช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้.กรมสุขภาพจิตกระทรวงสาธารณสุข กรุงเทพฯ:ม.ป.พ. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- พิชิต ฤทธิจรรย์.(2544). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลำสี รักสุทธิ.(2533). **คู่มือการแก้ปัญหาการสอน การอ่าน และการเขียนให้ได้ผลดี**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ:พัฒนาศึกษา.
- ล้วน สายยศ; อังคณา สายยศ.(2536). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:สุวีริยาสาส์น .
- สังเวียน สฤตติกุล.(2530) **วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา Teaching of English in Secondary School**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- เสาวนีย์ จันทร์เจตศักดิ์.(2543). **การจัดการพฤติกรรมเรียนรวม**. เอกสารการสอน. รายวิชาการศึกษาเรียนรวม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การฝึกหัดครู.สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สุมาลี จอดนอก.(2551). **การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ ด้วยเทคนิคการใช้รูปภาพ ช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 3**. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.2(1),63.
- อัจฉรา นาคทรัพย์.(2546). **การศึกษาความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านโดยใช้วิธีการสอนอ่านเป็นคำ**.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ).กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- อรอุมา เพชรนุ้ย.(2556). **การศึกษาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.เขตจตุจักร.กรุงเทพมหานคร**
- Brown Dale S; & Ford Karen. (2007). **Communication Strategies for All Classrooms: Focusing on English Language Learners and Students with Learning Disabilities**. Retrieved March 3, 2012, from <http://www.colorincolorado.org/article/c42/>.
- Harwell Joan M.(2001). **Complete with Learning Disabilities Hanbook**.2nd ed. United States of America.
- Milton; et al. (1997). **Introduction to Statistics**.New York: McGraw-Hill.
- Minskoff Ester:&Allsopp David.(2003). **Academic Success Strateries for adolescent with Learning Disabilities&ADHD**. United State of America.
- Sheehy Kieron.(2002). **The effective use of symbols in Teaching Word Recognition to children with Learning Difficulties** : a comparison of word alone, integrated picture cueing and the handle technique. Abstract; International Journal of Disability , Development&Education,49 (1):47-59

----- (2005). **Morphing images: a potential tool for teaching word Recognition to children with severe learning difficulties.** *British Journal of Educational Technology*, 36(2), pp. 293–301. Retrieved 10, 2011, from <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.14678535.2005.00458.x/abstract>.