

**การพัฒนาสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
The Development of Learning by Multimedia Approach Instruction about
S33202 Current Events on Learning Area of Social Studies Religion and
Culture at Mathayomsuksa 6**

เอกภพ พรหมสุทธิรักษ์¹

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ชาตไทย²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 ที่ได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม จำนวนนักเรียน 54 คน รูปแบบการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลคือ 1) สื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 2) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้ประจำหน่วย จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 40 ข้อ 4) แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ 1) ค่าเฉลี่ย 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ 3) ทดสอบค่าที่

ผลการวิจัย พบว่า

1) สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.41/81.76 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนที่เรียนโดยสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนับว่ามีความสำคัญต่อผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นการวางรากฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา อันเป็นการเลือกการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนั้น ผู้เรียนจึงต้องมีการเตรียมความพร้อม ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่างๆ ในโลก ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 ที่ให้ความสำคัญต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยวางแนวทางให้สถานศึกษา จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะ มีกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหาได้ รักการอ่านและเกิดการใฝ่เรียนใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ได้อย่างได้สัดส่วนสมดุล ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ มีการประสานงานกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

ความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จะเกิดขึ้นได้นั้น สิ่งสำคัญที่สุดก็คือ การปฏิรูปการเรียนรู้และความสามารถในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไปสู่ผู้เรียน ตามมาตรา 24 ที่ได้กำหนดแนวการจัดการเรียนรู้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 การจัดการเรียนรู้เริ่มเน้นเข้าสู่เฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นความสามารถ ความคิดระดับสูง ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทั้งในด้านอาชีพ การศึกษาเฉพาะทาง ตลอดจนการศึกษาต่อ นอกจากนี้ยังได้กำหนดสาระการเรียนรู้ให้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้หลักในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างฐานความคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา และแก้วิกฤติของชาติ ตลอดจนด้านสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้เป็นกลุ่มที่มุ่งส่งเสริมสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้และการแก้ปัญหา รวมทั้งการสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนในทุกช่วงชั้น ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงของโลก สังคม ชุมชน ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สภาพแวดล้อมและความต่อเนื่องของการปรับตัวของมนุษย์ให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ตลอดจนการขัดเกลาทางสังคมในหน่วยทางสังคมทุกระดับ เพื่อสร้างคนในสังคมให้มีความรับผิดชอบ มีความรู้เท่าทันสถานการณ์ของสังคม มีพื้นฐานทางการคิด มีทักษะทางสังคม มีวิจารณ์ญาณ คุณธรรมและค่านิยม มีความเป็นไทยควบคู่ไปกับการเป็นสากล สืบทอดค่านิยมที่พึงประสงค์ของสังคม เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความพร้อมทางสติปัญญาและอารมณ์ เพื่อนำไปเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อตามแนวทางที่กำหนดตามมาตรา 27 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2545 เมื่อวิเคราะห์ตามสาระและมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พอสรุปได้ว่า เนื้อหาของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ,2555)

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือศาสนาสัมพันธ์ระหว่างพุทธศาสนิกชนกับศาสนิกชนอื่น ๆ รวมสภาพปัญหาชุมชน ท้องถิ่นและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมือง การปกครองของประเทศ

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ การบริหารทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค ระบบและสถาบันของเศรษฐกิจ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ว่าด้วยยุคสมัยหรือกาลเวลา ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคมและการเมืองการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ว่าด้วยลักษณะทางกายภาพของโลก การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม

ในปัจจุบันเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำเป็นที่ครูต้องเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้เรียน ครูจะต้องปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตนจัดให้แก่ศิษย์ โดยเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก “ครูผู้สอน” ไปเป็น “ครูฝึก” หรือ “ผู้อำนวยการความสะดวกในการเรียนรู้” และต้องพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่ซึ่งการเรียนรู้ยุคใหม่ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิต ครูจะทำหน้าที่จุดประกายความสนใจใฝ่รู้ให้ศิษย์ได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำทักษะในการเรียนรู้และไปหาความรู้ในระดับสูงและไปใช้การทำงานในโอกาสต่อไป ดังนั้น การทำเอาสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาประกอบการจัดการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญมาก (วิจารณ์ พานิช,2555) จากประสบการณ์ในการสอนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พบว่า นักเรียนในปัจจุบันให้ความสำคัญ สนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำอุปกรณ์เทคโนโลยีที่มีใช้กันในชีวิตประจำวันมาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และสามารถเข้าถึงสื่อที่ดึงดูดความสนใจต่างๆ ได้มาก ผู้วิจัยจึงสร้างสื่อ Power point เพื่อใช้เสริมเอกสารประกอบการเรียน ในรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน เพราะโปรแกรม Power point เป็นโปรแกรมประยุกต์ที่ใช้งานได้ง่าย ใช้งานได้กับอุปกรณ์ต่างๆ ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ สามารถเปิดใช้งานได้เมื่อต้องการ อีก

ทั้งสามารถึงดูตความสนใจในการเรียนรู้จากภาพและเสียง ใส่ข้อมูลได้ครบถ้วน รวมถึงการเป็นสื่อกลางในการนำสื่อที่เป็นประโยชน์ และข้อมูลที่จำเป็นต่าง ๆ ถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ในการค้นหาความรู้ที่เป็นประโยชน์ โดยผ่านสื่อประสมดังกล่าวอันจะช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบันให้ดีขึ้นได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่เรียนโดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่เรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 7 ห้องเรียน รวม 335 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่เรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 54 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่เรียนโดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

2) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นเนื้อหาตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรีพุทธศักราช 2551 รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งปรากฏตามคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้และการสร้างเครื่องมือวิจัย

1. เอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ความมั่นคงทางพลังงาน ความมั่นคงทางอาหาร ภัยจากการก่อการร้าย ภัยพิบัติทางธรรมชาติ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษากรอบและแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรการศึกษา ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3) กำหนดสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกรอบการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4) ศึกษาและดำเนินการสร้างเอกสารประกอบการเรียนรู้ รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

- คำอธิบายรายวิชา
- ผลการเรียนรู้รายวิชา
- เนื้อหาและภาพประกอบ
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- เอกสารอ้างอิง

5) นำเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วย ที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ ได้ค่าความเหมาะสมมากที่สุดคือมีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 ถือว่าเอกสารประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพเหมาะสม

2. บทเรียนสื่อ Power Point รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ในเวลา 10 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1) ศึกษากรอบแนวคิดและแนวทางการจัดการศึกษาของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2) วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางกับหลักสูตรการศึกษา ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

3) กำหนดคำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

4) ดำเนินการจัดทำบทเรียนสื่อ Power Point รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ ปัจจุบัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จำนวน 5 หน่วยตามขั้นตอน ดังนี้

4.1) กำหนดประเภทของบทเรียนสื่อที่จะนำมาใช้ผลิตโดยเลือกแบบการสอนเนื้อหา (Tutorial Instruction) โดยนำเสนอเนื้อหา ความรู้เป็นเนื้อย่อยแก่นักเรียนในรูปแบบของข้อความ ภาพตามความเหมาะสมของเนื้อหาแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4.2) จัดเตรียมเนื้อหาสาระและภาพประกอบ

4.3) สร้างสื่อ Power Point รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้

4.4) นำสื่อ Power Point รายวิชาที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพของบทเรียนด้านเทคนิควิธีการสร้าง ๆ ความสะดวกต่อการใช้งาน การออกแบบ และความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ไปพร้อมกับเอกสารประกอบการเรียน พบว่าบทเรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 4.88 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34

5) ประเมินประสิทธิภาพของสื่อ Power Point ประกอบการเรียน ผู้วิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

5.1) การทดสอบครั้งที่ 1 แบบเดี่ยว ผู้วิจัยได้เลือกนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน รวมทั้งหมด 3 คน ใช้อัตราส่วน 1:1:1 หมายถึง เป็นเด็กนักเรียนที่เรียนดี 1 คน เรียนปานกลาง 1 คน และเรียนอ่อน 1 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างโดยยึดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก โดยผู้วิจัยให้นักเรียนศึกษาและทดสอบ จากสื่อที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบว่านักเรียน เข้าใจภาษาและการลำดับเนื้อหาที่ใช้ในสื่อประสมหรือไม่ ขณะที่นักเรียนกำลังศึกษา ผู้วิจัยอยู่กับนักเรียนตลอดเวลาเพื่อให้นักเรียนได้ซักถามเมื่อไม่เข้าใจ และทำให้ผู้วิจัยได้ทราบส่วนที่บกพร่องของสื่อ Power Point แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป พร้อมนำคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนหลังเรียนมาหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ได้ค่าประสิทธิภาพ 75.45 / 73.67

5.2) การทดสอบครั้งที่ 2 การทดลองกลุ่มเล็ก หลังจากนำสื่อ Power Point ประกอบการเรียนมาปรับปรุงแก้ไขแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปทดลองกับนักเรียน จำนวน 9 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ซ้ำกับการทดลองครั้งที่ 1 เป็นเด็กนักเรียนที่เรียนดี 3 คน เรียนปานกลาง 3 คน และเรียนอ่อน 3 คน ผู้วิจัยได้นำบทเรียนมาวิเคราะห์ว่าเรื่องใดบ้างที่นักเรียนทำผิด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามหลักการของการจัดทำสื่อ Power Point และหาค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 ได้ค่าประสิทธิภาพ 79.49/77.89

5.3) การทดลองครั้งที่ 3 ชั้นทดลองภาคสนามกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้เลือกนักเรียน คณะกันมีทั้งเก่ง ปานกลางและอ่อน จำนวน 57 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและไม่ซ้ำกับการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 มาเรียนด้วยสื่อ Power Point ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น หลังจากได้ทำการปรับปรุงสื่อประสมในชั้นจัด กิจกรรมการเรียนการสอนจริง โดยเริ่มตั้งแต่ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วนำเข้าสู่บทเรียน ประกอบกิจกรรมการเรียน สรุปผลการสอน และทำแบบทดสอบหลังเรียน ในการทดสอบภาคสนามนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนระหว่างเรียน และคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมาหาประสิทธิภาพของสื่อ Power Point เพื่อดูว่าสื่อได้เกณฑ์สอดคล้องกับเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ ของสื่อประสมไว้ที่ 80/80 ได้ค่าประสิทธิภาพ 81.21 / 80.02

3. แบบทดสอบระหว่างเรียนรายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ใน 5 หน่วยการเรียนรู้ 20 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน
- 2) ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพจากหนังสือต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย โดยบุญธรรม กิจปรีดาภิรต (2553)
- 3) สร้างแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก โดยให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ชุด รวม 160 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนและใช้ทดสอบระหว่างเรียนในการหาประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา
- 4) นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นจำนวน 5 ฉบับไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ โดยแบบทดสอบทั้ง 5 ฉบับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.8 ถึง 1.0
- 5) นำแบบทดสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 57 คน เพื่อนำมาหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบของโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT โดยได้ผลดังนี้

หน่วยที่ 1 ค่าความยากตั้งแต่ .20-.28 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .35-.65 ค่าความเชื่อมั่น .76
หน่วยที่ 2 ค่าความยากตั้งแต่ .21-.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .25-.65 ค่าความเชื่อมั่น .75
หน่วยที่ 3 ค่าความยากตั้งแต่ .20-.28 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .35-.65 ค่าความเชื่อมั่น .76
หน่วยที่ 4 ค่าความยากตั้งแต่ .20-.78 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .31-.65 ค่าความเชื่อมั่น .75
หน่วยที่ 5 ค่าความยากตั้งแต่ .20-.59 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .25-.65 ค่าความเชื่อมั่น .75
ต่อจากนั้นจึงเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ .20 ถึง .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้น ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ หลังจากนั้นคัดไว้จำนวน 110 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน จำนวน 40 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

2) ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพจากหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย โดยบุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์ (2553)

3) สุ่มคัดเลือกข้อสอบระหว่างเรียนที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ชุด โดยเลือกข้อสอบ เรื่องที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เรื่องที่ 2 จำนวน 20 ข้อ เรื่องที่ 3 จำนวน 20 ข้อ เรื่องที่ 4 จำนวน 20 ข้อ เรื่องที่ 5 จำนวน 20 ข้อ รวม 110 ข้อ ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ ได้ ค่าความยากง่ายตั้งแต่ .80-1.00 โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป คัดไว้ 40 ข้อ เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนและใช้ทดสอบผลสัมฤทธิ์ในการหาประสิทธิภาพ สื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา

4) นำแบบทดสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ไปทดลองใช้กับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 57 คน เพื่อนำมาหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และ ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยการนำแบบทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ ข้อสอบ ของโรงเรียนผู้นำการใช้ ICT โดยคำนวณค่าความยากได้ตั้งแต่ .25 ถึง .65 ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ถึง .78 ที่เป็นไปตามเกณฑ์ และคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบได้ .72

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากหนังสือที่เกี่ยวข้อง เช่น เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา โดย ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2550)

2) สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ เพื่อวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี

3) นำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์จำนวน 10 ข้อ

4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 57 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ,2550) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/14 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี ปีการศึกษา 2558 ที่ทำการสุ่มได้ จำนวน 54 คน โดยให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและเรียนใช้สื่อประสมประกอบการเรียนที่พัฒนาจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาแล้วจากปีการศึกษา 2557

2. เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันตามแผนการจัดการเรียนรู้จนเสร็จแต่ละหน่วยแล้ว ให้นักเรียนทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี จนครบทุกหน่วยแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา

4. นำผลการประเมินไปวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบันของคะแนนปฏิบัติกิจกรรม (E_1) และคะแนนทดสอบหลังเรียน (E_2) ใช้สูตรหาประสิทธิภาพ (E_1 / E_2)

2. วิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อประสมโดยการทดสอบค่าที (t – test for dependent samples)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อประสมประกอบการเรียนโดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน (E_1/E_2) ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ปรากฏผลตามตาราง 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของสื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

การจัดการเรียนรู้หน่วยที่	คะแนนระหว่างเรียน			คะแนนหลังเรียน		
	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ (E_1)	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	(E_2) ร้อยละ
1 ความมั่นคงทางพลังงาน	30	25.22	84.07	20	16.80	83.98
2 ความมั่นคงทางอาหาร	20	16.89	84.44	20	15.96	79.81
3 ภัยจากการก่อการร้าย	20	17.65	88.24	20	16.06	80.28
4 ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	20	17.72	88.61	20	16.41	82.04
5 การพัฒนาทางเทคโนโลยี	20	17.57	87.87	20	16.54	82.69
รวม	110	95.06	86.41	100	81.76	81.76

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนและคะแนนสอบหลังเรียน 86.41/81.76 โดยหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เท่ากับ 84.07/83.98 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เท่ากับ 84.44/79.81 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เท่ากับ 88.24/80.28 หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เท่ากับ 88.61/82.04 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เท่ากับ 87.87/82.69

2. ผลการวิเคราะห์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน คะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ประกอบการเรียนโดยใช้สถิติทดสอบ t (t-test for dependent samples) ได้ผลดังแสดงตามตาราง 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ก่อนและ หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน

การทดลอง	n	\bar{x}	S.D.	ΣD	ΣD^2	t
ก่อนเรียน (x_1)	54	11.13	1.80	1,227	28,025	100.99**
หลังเรียน (x_2)	54	33.85	3.01			

$$t_{(.01, 53)} = 2.390$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนเรียนเท่ากับ 11.13 และ คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังเรียนเท่ากับ 33.85 โดยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 54 คน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน

ที่	ประเด็นคำถาม	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{x}	S.D.	แปลผล
1	รูปแบบสื่อประสมมีความน่าสนใจ	4.98	0.43	มากที่สุด
2	เนื้อหาที่มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.87	0.13	มากที่สุด
3	การนำเสนอเนื้อหาที่มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	4.91	0.35	มากที่สุด
4	เนื้อหาสื่อประสมมีความเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	4.96	0.19	มากที่สุด
5	นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อประสมได้ด้วยตัวเอง	4.98	0.13	มากที่สุด
6	สื่อประสมช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนมากยิ่งขึ้น	4.94	0.30	มากที่สุด
7	สื่อประสมช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะติดตามบทเรียน	4.94	0.13	มากที่สุด
8	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนที่สูงขึ้น	4.98	0.13	มากที่สุด
9	ความเหมาะสมของวิธีวัดและประเมินผลของบทเรียน	4.98	0.13	มากที่สุด
10	นักเรียนต้องการให้ครูจัดทำสื่อประสมในเนื้อหาอื่น ๆ อีก	4.96	0.19	มากที่สุด
รวม		4.96	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่านักเรียนมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.96 ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24 เมื่อพิจารณารายด้าน มีด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด 4 ด้าน คือ

- รูปแบบสื่อประสมน่าสนใจ ภาพประกอบสวยงาม มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.43
- นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อประสมได้ด้วยตัวเอง มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13 ,
- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเรียนที่สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13
- ความเหมาะสมของวิธีวัดและประเมินผลของบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.13

ผลการวิจัย

1. สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี ประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.41/81.76 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 โดยหน่วยที่ 1 มีประสิทธิภาพ 84.07/83.98 หน่วยที่ 2 มีประสิทธิภาพ 84.44/79.81 หน่วยที่ 3 มีประสิทธิภาพ 88.24/80.28 หน่วยที่ 4 มี ประสิทธิภาพ 88.61/82.04 หน่วยที่ 5 มีประสิทธิภาพ 87.87/82.69

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนรู้โดยสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

อภิปรายผล

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 86.41/81.76 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในการ พัฒนาและหาประสิทธิภาพสื่อประสมประกอบการเรียน และสร้างสื่อ Power point จากการหา คุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และหาประสิทธิภาพตามขั้นตอนแบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม (ชัยรงค์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของเผชิญ กิจระการ (2554) กับผลการวิจัยของ หลายท่าน ได้แก่ พยุรณี ตันมิ่ง (2551) ที่พัฒนาสื่อประสม ประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.63/83.57 ส่วนสุพัตรา เกษมเรืองวิชญ์ (2554) ที่ได้พัฒนาชุดสื่อประสม เรื่อง หลักธรรมนำชีวิต เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสื่อประสม หลักธรรมนำชีวิตที่พัฒนามีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.42/89.04 สำหรับประภากร ไชยเสนา (2555) ได้ พัฒนาชุดการเรียนแบบสื่อประสมเรื่องชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สื่อประสมมีประสิทธิ ภาพเท่ากับ 80.81/85.64 วิลาวัณย์ พินสุวรรณ และคณะ (2555) ได้พัฒนาสื่อประสมเรื่องหลักธรรม ทางพระพุทธศาสนาชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.83/81.22 สุรินทร์ โสฬส (2556)

ได้พัฒนาสื่อประสม สารสนเทศศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สื่อประสม มีประสิทธิภาพ 90.07/84.27 และสอดคล้องกับ พีรวัดน์ แสงเขียวและคณะ(2558) ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่อง เหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลที่มีผลต่อโลกปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียน ประกอบกับสื่อประสม มีประสิทธิภาพ 84.60/82.2 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยสื่อประสมประกอบการเรียนรายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยสร้าง แบบทดสอบตามหลักการและนำไปทดลองใช้สอบกับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มที่ต้องการสอนจริง แล้วนำผลการสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุงข้อสอบให้มีคุณภาพก่อนนำมาทดลองเพื่อการวิจัย (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อิ่มทอง ปัญญา (2549) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรื่อง ชุมชนของเรา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม เรื่องชุมชนของเรา นักเรียนมีผลการเรียนรู้หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนและสอดคล้องกับพีรวัดน์ แสงเขียว และคณะ(2558) ซึ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลที่มีผลต่อโลกปัจจุบันชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียน ประกอบกับสื่อประสมผลการวิจัยพบว่าผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้แล้วสื่อ power point เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ ไม่เบื่อหน่าย กระตือรือร้น เอาใจใส่และให้ความสนใจการทำกิจกรรม เพราะมีการเปลี่ยน สิ่งเร้าตลอดเวลา จึงทำให้นักเรียน ได้รับความรู้กว้างขวาง เข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของดวงพร เกียรติคำ. (2557) ที่กล่าวว่าสื่อ power point เป็นสื่อที่ทำให้นักเรียนเกิด ความสนใจ ไม่เบื่อเพราะมีการเปลี่ยนสิ่งเร้าอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังทำให้นักเรียนได้รับความรู้กว้างขวาง เข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้นและยังทำให้ประหยัด เวลา นักเรียนเกิดความรู้ได้รวดเร็ว เพราะได้เรียนจากสื่อการเรียนการสอนที่แตกต่างกันหลาย ๆ อย่าง สื่อประสมที่ผู้วิจัยที่นำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้สามารถ อธิบายหรือถ่าย ทอดความรู้จากนามธรรมมาสู่ความรู้ที่เป็นรูปธรรมได้อย่างเป็นระบบสื่อประสม สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ เนื้อหา สื่อมีความแปลกหลากหลาย และมีสีสัน สร้างความเข้าใจช่วยกระตุ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ เข้าใจ สามารถพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องเกิดการเรียนรู้ในเนื้อหา วิชาได้อย่างมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและเมื่อผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียน ทำใบงานโดยนักเรียนแต่ละคนที่ความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน นักเรียนจะช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และความรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการ เรียนรู้ร่วมกันได้อีกทางหนึ่ง และหลังจากนักเรียนเรียนจบในแต่ละครั้ง ได้มีการสนทนาซักถามในเนื้อหาที่ ยังไม่เข้าใจและช่วยกันสรุป โดยครูจะคอยเพิ่มเติมในข้อสรุปบางอย่างก่อนที่จะให้นักเรียนทดสอบหลัง เรียน รวมทั้งครูให้การเสริมแรง ใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยกระตุ้นนักเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อ่อนของนักเรียน และยังเป็นการสร้างเจตคติที่ดีต่อรายวิชา

3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนรู้โดยใช้สื่อประสมประกอบการเรียน รายวิชา ส 33202 เหตุการณ์ปัจจุบัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.24

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ลงมือจากการปฏิบัติ เพื่อนำทักษะในการเรียนรู้ไปหาความรู้ในระดับสูง จึงเป็นสิ่งสำคัญมากที่ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ (วิจารณ์ พานิช ,2555) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พยุรณี ตันมิ่ง (2551) สุพัตรา เกษมเรืองวิชชญ์ (2554) วิชาวัฒน์ พินสุวรรณและคณะ (2555) ที่ได้พัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุดที่มีค่าเฉลี่ย 4.55 และสอดคล้องกับ มณฑา สุขศรี (2557) ได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ โดยใช้บทเรียนชุดสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนชุดสื่อประสม อยู่ในระดับมากที่สุด

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555).พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ.2551. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหน่วยที่ 1-5 (ระบบสื่อการสอน).พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : สำนักเทคโนโลยีการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงพร เกียงคำ.(2557). คู่มือใช้งาน PowerPoint 2013 ฉบับสมบูรณ์.กรุงเทพมหานคร.:ไอดีซี พรีเมียร์.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2553). คู่มือการวิจัยการเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประภากร ไชยเสนา. (2555). การพัฒนาชุดการเรียนรู้แบบสื่อประสม เรื่อง ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . ขอนแก่น : โรงเรียนโนนศิลาวิทยาคม.
- เผชญิ กิจระการ.(2554). การวิจัยและทฤษฎีเทคโนโลยีการศึกษา.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,
- พยุรณี ตันมิ่ง .(2551). การพัฒนาสื่อประสมประกอบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. เลย : โรงเรียนเชียงคานพิชิต ฤทธิ์จรรย์,(2555). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เฮาส์ ออฟ เดอร์ มีสท์.
- พีรวัฒน์ แสงเขียว และคณะ .(2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์สากลที่มีผลต่อโลกปัจจุบันชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ ประกอบกับสื่อประสมและเทคนิคจิ๊กซอว์. มหาสารคาม: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

- มณฑา สุขศรี. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง เครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์ โดยใช้บทเรียนชุดสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2550). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สุวีริยาสาสน.
- วิจารณ์ พานิช.(2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.
- วิลาวัลย์ พินสุวรรณ และ คณะ.(2555). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบสื่อประสม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2. สงขลา : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุพัตรา เกษมเรืองวิชญ์.(2554). การพัฒนาชุดสื่อประสม หลักธรรมนำชีวิต เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 . เชียงใหม่
: โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง.
- สุรินทร์ โสพล. (2556) .การพัฒนาสื่อประสม สาระเศรษฐศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา ส21101 ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1. สุรินทร์ : โรงเรียนศิรภูมิพิสัย.
- อิมทอง ปัญญา.(2549).การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรื่องชุมชนของเราของ
นักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนจุฬารัตน์ราชวิทยาลัยปทุมธานี ปริญญาโท กศ.ม.
กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร .