

## การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ของกลุ่มสหวิทยาเขตสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

สุทธิศรี คำมะโน<sup>1</sup>  
รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูตามปัจจัยส่วนบุคคล ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือ ผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 310 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อคำนวณหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test) และแบบสัมภาษณ์

### ผลการวิจัยพบว่า

การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของผู้บริหารและครูทั้งในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยการมีส่วนร่วมสูงที่สุดและรองลงคือด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ตามลำดับ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และกลุ่มสหวิทยาเขต พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสหวิทยาเขต พบว่า ส่วนใหญ่เป็นปัญหาของการขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ขาดความรู้ความชำนาญในการผลิตและใช้สื่อที่ทันสมัย แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 คือ ฝ่ายบริหารควรจัดประชุม วางแผนเพื่อกำหนด ภาระงานที่ชัดเจน จัดภาระงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของครู คัดครูให้แก่นักเรียน โดยการลดภาระงานอื่นที่ไม่สำคัญ และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอเพื่อที่ครูจะได้ทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งการจัดหา

<sup>1</sup> นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

<sup>2</sup> อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

งบประมาณเพื่อที่จะได้นำมาสนับสนุนให้ครูได้จัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**คำสำคัญ :** การบริหารงานวิชาการแบบมีส่วนร่วม , การบริหารงานวิชาการกลุ่มสหวิทยาเขต

## The Participation of Academic Administration and Teachers Engaged in Schools of Association Committee Under the Secondary Education Service Area Office 4

### **Abstracts**

The purpose of this research were to study and compare the participation in the academic administration of administrators and teachers based on personal factors and to study problems and ways of development cooperatively in the academic administration of administrators in schools of association committee under the secondary education service area office 4. Sample random sampling was used the sample group, consisted of 310 subjects who were administrators and teachers engaged in schools of association committee under the Secondary Education Service Area Office 4, Pathum -Thani province, by using The research tools to collect data including a set of self-generated questionnaire having the reliability value at 0.93 and an interview technique . Intermediate data analysis with SPSS was used for calculating percentage, mean and standard deviation for the statistical treatment independent Sample t-test, and F-test used for hypothesis testing.

### **The Result**

Administrators and teachers engaged in schools of association committee under the Secondary Education Service Area Office 4. The result revealed findings that the participation in academic administration was at a high level in all aspects. In terms of the mean scores, the highest and lowest participation rates were the educational program, measurement and evaluation of learning, and the use of resources respectively. The finding of comparative study of participation in academic administration of administrators and teachers based on personal factors was found that the overall and individual aspects were not different. The problem of participation in the academic administration of the multidisciplinary team found that most of them were the problem of shortage of personal skills, lacking of budget supports, expertises in producing and using modern media. Developmental guidelines for participation in academic administration in schools of association committee under the Secondary Education Service Area Office 4 . The administrator division should not only set a meeting planning

clear tasks organizing workloads to suit for teachers' knowledge and capabilities by reducing the non-trivial workloads but also provide sufficient support officers. As the result, the teacher would be able to fully develop the learners. In addition, budgets for encouraging teachers to develop cutting-edge technology should be provided for teaching and learning uses to be more effective.

**Key words:** Participatory Academic Administration, Academic Administration of Association Committee

### ที่มาและความสำคัญ

การส่งเสริมสนับสนุนและเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นหน้าที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) ได้บริหารจัดการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 เน้นพัฒนาคุณภาพ 4 ใหม่ คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ (สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี-สระบุรี, 2557) นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งความรู้ คุณธรรม การน้อมนำวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทางเลือกในการเรียนรู้ เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนโดยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพ เป็นองค์กรระดับชาติ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน สากลโดยประสานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 ปทุมธานี-สระบุรี ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน จัดตั้งสหวิทยาเขตขึ้นจำนวน 8 กลุ่ม เป็นเขตพื้นที่ของสถานศึกษาในสังกัดที่มีสถานที่ตั้งในพื้นที่ใกล้เคียงเข้าด้วยกัน มีการบริหารจัดการปัจจัยการบริหารร่วมกันเพื่อให้ทุกสถานศึกษามีมาตรฐานและคุณภาพใกล้เคียงกัน เพื่อให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเป็นไปอย่างทั่วถึง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการไว้อย่างชัดเจนและเปิดโอกาสให้คณะกรรมการในแต่ละเขตได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการบริหารและรายงานผลการดำเนินงานให้กับเขตพื้นที่การศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4, 2554: 1) ผลการประเมินและติดตามการปฏิบัติงาน พบว่า การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของสหวิทยาเขต มีปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนบางสถานศึกษาในบางสหวิทยาเขต ต่ำกว่ามาตรฐาน

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เพื่อใช้ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการและใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไข การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อให้ได้ข้อสารสนเทศในการนำมาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาไทยในศตวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ที่ต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 1,664 คน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร และครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2558 จำนวน 310 คน กำหนดตัวอย่างตามตารางกำหนดขนาดของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 อ้างในบุญชม ศรีสะอาด, 2543: 43) จากนั้นจึงใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มี 2 ประเภท ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 แบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และ

กลุ่มสหวิทยาเขต ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert อ้างใน เศรษฐชัย วิสาทาโส, 2556:46) สอบถามการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 6 ด้าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม ไปยังผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก ได้รับความยินยอม 310 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลจากแบบสอบถามด้วยค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์ข้อมูลการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการด้วยค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) วิเคราะห์เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ จำแนกตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การสอน ใช้การทดสอบค่า t (t-test) กลุ่มสหวิทยาเขต ใช้ทดสอบค่า F (F-test) สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติพื้นฐาน : ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน: ค่า t (t-test) และ F (F-test)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สามารถสรุปผลได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ คือ ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ และด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยของคะแนนต่ำที่สุด

2. ผลการศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 จำแนก ตามปัจจัยส่วนบุคคล คือตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การสอน และกลุ่มสหวิทยาเขต พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 พบว่าที่มีปัญหา มากที่สุด เรียงลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน การพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตร ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ขาดความรู้เทคนิคในด้านการใช้หลักเกณฑ์ของการวัดและ ประเมินผล การวิเคราะห์ที่เหมาะสม 3) ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ภาระงานของครูมากเกินไป ขาดทักษะความรู้ความชำนาญในด้านการคิดวิเคราะห์และการใช้สื่อเทคโนโลยี

4. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 มีดังนี้ฝ่ายบริหาร ควรจัดประชุม วางแผนเพื่อกำหนด ภาระงานที่ชัดเจน จัดภาระงานให้ตรงกับความรู้ ความสามารถของครู คัด ครูให้แก่นักเรียน โดยการลดภาระงานอื่นที่ไม่สำคัญ และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอเพื่อที่ครูจะ ได้ทำหน้าที่พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ รวมทั้งการจัดหางบประมาณเพื่อที่จะได้นำมาสนับสนุนให้ครูได้จัดทำ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานใน สถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 4 ผลจากการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยคะแนนการมีส่วนร่วมสูงสุดคือด้านการจัด หลักสูตรสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการผลิต และการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ และด้านการจัดการเรียนรู้ ของครู ตามลำดับ สอดคล้องกับ นฤมล พอดิ (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมของครูในการ บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ การมีส่วนร่วมของ ครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุนันทา เมืองสงวน (2553: 60-61) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาวัดบางรักใหญ่ (สายอักษร ศรี) พบว่า ในภาพรวมมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด สรุปได้ว่าผู้บริหารและครูให้ ความสำคัญด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นอันดับแรก อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียน การสอนของครู ที่ดำเนินตามหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมสร้างขึ้นมาเอง จะทำให้การจัดการสอนสนองความต้องการของผู้เรียน และบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากกว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีผู้กำหนดมาให้เรียบร้อยแล้ว เพราะมีความเข้าใจถึงบริบทของสถานศึกษาของตนเองได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พิทักษ์ เหมือนศาสตร์

(2553: บทคัดย่อ) ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสถาน ศึกษาวัดวิมุตยาราม สำนักงานบางพลัด สังกัดกรุงเทพฯ มหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านการนิเทศภายใน และ 4) ด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่าง 26 คน เครื่องมือที่ใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ และแบบตรวจสอบรายการ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการ ของ สถานศึกษาวัดวิมุตยาราม สำนักงานบางพลัด สังกัดกรุงเทพฯ มหานคร ในภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ครูมีส่วนร่วมมากที่สุดและด้าน นิเทศภายในครูมีส่วนร่วมน้อยที่สุด และสอดคล้องกับ วลัยกร สารบุญ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการ มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสถานศึกษาปลวกแดงพิทยาคม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โตรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อ การเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมิน

1.2 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูให้ ความสำคัญด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นอันดับที่ 2 ซึ่งถือเป็นด้านที่มีความสำคัญในการพัฒนา ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน เนื่องจากการนำผลที่ได้จากการประเมินมาใช้เป็นแนวทางในการ ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน และการสอนของครูการวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็น เรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2551:17) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับมัธยมศึกษาไว้ ดังนี้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบความรู้ความสามารถที่แสดงถึงพัฒนาการ ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ตัวชี้วัดด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความสำคัญในการ นำมาใช้ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ นั้น ยังเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนและผู้เรียนใช้ในการตรวจสอบย้อนกลับว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือยัง การประเมินเพื่อการพัฒนา ส่วนมากเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เช่น สังเกต หรือซักถาม หรือการทดสอบย่อยในการประเมินเพื่อการพัฒนาควรให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่าน เกณฑ์ที่ยอมรับได้ผู้เรียนแต่ละคนอาจใช้เวลาเรียนและวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน ฉะนั้นผู้สอนควรนำข้อมูลที่ ได้มาใช้ปรับวิธีการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพอันจะนำไปสู่การบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ การประเมินเพื่อการพัฒนาจึงไม่จำเป็นต้องตัดสินให้คะแนนเสมอ

1.3 ด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญด้าน การใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นอันดับที่ 3 ผู้วิจัยสรุปได้ว่าแหล่งเรียนรู้ถือเป็นการสร้างประสบการณ์ใหม่ที่น่าสนใจ และเป็นส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการสัมผัสกับสถานที่ หรือบรรยากาศจริงทำให้มีความชัดเจนมากขึ้น ซึ่งถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างแรงกระตุ้นให้เกิดการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ กิ่งแก้ว อารีรักษ์ (2548:118) ให้ความสำคัญของการศึกษาโดยใช้

แหล่งเรียนรู้ ไว้ดังนี้ 1) กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยอาศัยการมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย 2) ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ลึกซึ้งขึ้น โดยใช้เวลาในการรวบรวมข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นจากแหล่งการเรียนรู้ 3) กระตุ้นมุ่งเน้นลึกในเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งผลักดันให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมมากขึ้นสามารถสร้างผลผลิตในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น 4) เสริมสร้างการเรียนรู้จนเกิดทักษะการแสวงหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพโดยอาศัยการสร้างความตระหนักเชิงมโนทัศน์เกี่ยวกับธรรมชาติและ ความแตกต่างของข้อมูล 5) แหล่งการเรียนรู้เสริมสร้างการพัฒนาการคิด เช่น การแก้ปัญหา การให้เหตุผล และการประเมินอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยกระบวนการวิจัยอิสระ 6) เปลี่ยนเจตคติของครูและผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7) พัฒนาทักษะการวิจัยและความเชื่อมั่นในตนเองในการค้นหาข้อมูล และ 8) เพิ่มผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการในด้านเนื้อหา เจตคติ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยอาศัยแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในการเรียนรู้

1.4 ด้านการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญด้านการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนอยู่ในอันดับที่ 4 เนื่องจากสื่อมีความสำคัญในการเข้าถึงกลุ่มผู้เรียนได้ง่ายและเป็นสิ่งกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างน่าสนใจ เพราะสื่อมีความทันสมัยสามารถนำมาปรับใช้ได้อย่างเหมาะสมซึ่งตรงกับความต้องการของผู้เรียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายจากสื่อการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับ อนุศักดิ์ สมิตสันติ (2540: 179-180) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ใช้เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น 1) ทำให้สิ่งที่เข้าใจยากให้เข้าใจง่ายขึ้น 2) เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ 3) ช่วยเสริมสร้างความคิดและการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่าง ๆ เกี่ยวกับเวลา ระยะทางและขนาดได้ เช่น (1) ทำให้สิ่งที่เคลื่อนไหวเร็วดูช้าลงเพื่อศึกษาได้ (2) ทำให้สิ่งที่เคลื่อนไหวช้าดูเร็วขึ้นเพื่อศึกษากระบวนการเปลี่ยนแปลง (3) สามารถนำสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตมาศึกษาได้ (4) สามารถย่อลงใหญ่ให้เล็กลงเพื่อให้ประกวดแก่การศึกษา (5) ขยายสิ่งเล็กให้ใหญ่ขึ้น (6) ทำสิ่งที่เป็นามธรรมให้เป็นรูปธรรมขึ้น และ (7) สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกลมาศึกษาได้

1.5 ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ มีความสำคัญ อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการเป็นอันดับที่ 5 อาจมีสาเหตุมาจากการจัดกิจกรรมวิชาการสามารถจัดได้หลากหลายรูปแบบทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่แตกต่างจากการเรียนในหลักสูตรปกติ ซึ่งจะต้องเป็นกิจกรรมที่มีความน่าสนใจ มีความสนุกท้าทาย มีความอิสระทางความคิดเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกถึงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ ดังนั้นจึงทำให้การกำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมต้องใช้เวลามากและต้องเป็นกิจกรรมที่มีรูปแบบที่แตกต่างที่น่าสนใจส่งผลให้กระบวนการคิดและการนำเสนอในการจัดกิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการมีความยุ่งยากและเป็นไปได้ยาก สอดคล้องกับ เกสลิณี ชิวปรีชา (2540: 8) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า เป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณสมบัติ และทักษะ



1.6. ด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสำคัญอยู่ในระดับมาก ผู้บริหารและครูให้ความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับต่ำสุด คืออันดับที่ 6 อาจมีสาเหตุจากการมองเห็นถึงภาระงานของครูที่มีมากจนเกินไป จึงทำให้การมองเห็นความสำคัญของครูลดน้อยลงและการมุ่งเน้นในการพัฒนาศักยภาพของครูจึงลดลงทำให้ไม่สามารถพัฒนาศักยภาพของครูที่มีอยู่ได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราภา เพียรเจริญ (2556: บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครู ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการส่งเสริมการพัฒนาครูมีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนต่ำสุด

2. เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่าโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 (2557) ในด้านพันธกิจ ดังนี้ 1) เป็นองค์กรที่ทันสมัย บริหารจัดการคล่องตัวแบบ TQA เน้นการกระจายอำนาจตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) ให้บริการด้านการศึกษาที่เป็นเลิศด้วยการพัฒนาคุณภาพระดับชาติอย่างต่อเนื่อง 3) มุ่งมั่นพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของบุคลากร 4) สร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 5) ให้การบริการด้วยความรวดเร็วด้วยความจริงใจและมีมิตรไมตรี 6) สร้างภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาสู่ระดับชาติ และ 7) ส่งเสริม สนับสนุนนิเทศติดตามประเมินผลการบริหารองค์กรและสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (ปทุมธานี-สระบุรี) เป็นองค์กรหลักในการบริหารจัดการมัธยมศึกษาให้มีคุณภาพและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล มีหน้าที่จัดการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเท่าเทียมกัน จึงทำให้การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการสู่กลุ่มสหวิทยาเขตเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

3. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารและครูที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จากการสัมภาษณ์ใน 6 ด้าน พบว่ามีปัญหาสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1) ด้านการจัดหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ขาดแคลนบุคลากรที่มีทักษะความรู้ความสามารถเฉพาะด้านการพัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตร ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ พันธณีย์ วิหคโต (2545,12-19) ได้กล่าวถึง ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ไม่ระยะเวลาที่เพียงพอในการจัดทำ ขาดบุคลากรในการจัดทำ ขาดความรู้ความเข้าใจ และความไม่ชัดเจนในการดำเนินงาน บางเรื่อง แนวทางการพัฒนาคือ ควรมีการจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในด้านการพัฒนาหลักสูตร หลักการคิดวิเคราะห์หลักสูตรให้ถูกต้องและจัดให้มีระยะเวลาในการอบรมหลักสูตรให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

และมีการติดตามอย่างเป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง สอดคล้องกับ สุกฤตา เกยานนท์ (2555, 118) กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และให้ความรู้เกี่ยวกับการสอนแบบคละชั้น ให้กับครูผู้สอน ควรจัดหาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรไว้บริการให้เพียงพอ มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อสะท้อนสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง 2) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พบว่า ขาดความรู้เทคนิคในด้านการใช้หลักเกณฑ์ของการวัดและประเมินผล การวิเคราะห์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับ ฌภัทร เอ็งนิรันดร (2557 ,101)กล่าวถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ครูไม่มีประสบการณ์ ในการวิเคราะห์ หลักเกณฑ์การประเมิน ทำให้ครูขาดความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา และการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน แนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเรื่องเทคนิคการคิดวิเคราะห์ และการสร้างเครื่องมือทางการวัดและประเมินผล ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูหาความรู้เรื่องการวัดและประเมินผล และให้ใช้วิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ พิสสุตา บุญเกิด (2548) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า ครูไม่เข้าใจ ขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล ขาดวัสดุ อุปกรณ์ เอกสาร ตำรา คู่มือการสร้างเครื่องหรือออกแบบเครื่องมือวัดประเมินผล ครูขาดขาดความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการคิดวิเคราะห์และปรับปรุงเครื่องมือ วิธีการวัด ประเมินผลยังไม่มีหลากหลาย 3) ด้านการ จัดการเรียนรู้ของครู พบว่า ภาระงานของครูมากเกินไป ขาดทักษะความรู้ความชำนาญในด้านการคิดวิเคราะห์ และการใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับ พิสสุตา บุญเกิด (2548, 62)กล่าวถึงปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ครูจัดทำแผนการสอนไม่ครบทุกกลุ่มสาระ อุปกรณ์และสื่อการสอน ไม่เพียงพอ ไม่ตรงกับเนื้อหาสาระของหลักสูตรสถานศึกษา ครูต้องรับผิดชอบงานสอนทุกกลุ่มสาระต้องสอน ควบคู่กัน และครูส่วนใหญ่ใช้แผนการสอนสำเร็จรูป ไม่ได้คิดเอง ครูไม่ผลิตสื่อการสอนตามแผนการสอน ขาด ความรู้ในการผลิตสื่อการสอนและขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อการสอน แนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดสรร ภาระงานให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ของครู และส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูโดยการจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงานตามสถาบันต่าง ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการเรียน การสอนรวมไปถึงมีการวางแผนการพัฒนามุคลากร อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิพงษ์ วงษ์ชลชัยกุล(2549) สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรีเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนา ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรพัฒนาจัดอบรมครูในเรื่อง การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี พบว่าด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรจัดสรรบุคลากรให้ เพียงพอทั้งจำนวน

ผู้เรียน ครูควรได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง กิจกรรมการอบรมอาจปรับเป็นการอบรมด้วยตนเอง ศึกษาจากแผ่นงานหรือใช้การอบรมออนไลน์ จัดปฏิทินการอบรมประจำปีการศึกษา

### ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. จากผลการวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ทำให้ทราบถึงความสำคัญของครูอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งมีสาเหตุมาจากภาระงานของครูที่มีมากจนเกินไป ผู้บริหารควรประชุม วางแผน ในการจัดสรรด้านภาระงานของครูให้เหมาะสม มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนและกระจายภาระงานให้เหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละคน

2. ผู้บริหารควรเปิดโอกาส และส่งเสริมในการศึกษาดูงานของครู ส่งครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา เพื่อเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของครูในทุก ๆ ด้าน เช่น ด้านจัดหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการผลิตและการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เป็นต้น เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญในแต่ละด้าน โดยจัดให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4

2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของโรงเรียนในกลุ่มสหวิทยาเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4

### บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **หัวใจของการปฏิรูปการศึกษา** ตามแนว พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.**

กรุงเทพมหานคร : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. กลุ่มงานประเมินคุณภาพ

การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ., (2554). **คู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ**

**สาม (พ.ศ. 2554-2558) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับสถานศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม**

**พฤศจิกายน 2554: 11).** กรุงเทพมหานคร: กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษา สมศ.

- เกล็ดณี ชิวปรีชา. (2540). การศึกษาการดำเนินงานทางวิชาการในสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน  
 สังกัดกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิ่งแก้ว อารีรักษ์.(2548). การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย.กรุงเทพมหานคร:อัลฟามีเลียนเนียม.
- จิราภา เพียรเจริญ. (2556). บทบาทผู้บริหารในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูตามหลักสูตร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ปรินญาหมาบัณฑิต,  
 สาขาวิชาการจัดการการศึกษา, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- นฤมล พอดี. (2549). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ชลบุรี เขต 1. ปรินญาการศึกษาหมาบัณฑิต. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย,  
 มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัฒนชัย วิหคโต.(2545).การวิจัยเพื่อปฏิรูปการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ: ไทยพัฒนาพานิช
- พิทักษ์ เหมือนศาสตร์. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สถานศึกษาวัดวิมุตยา  
 राम สำนักงานบางพลัด สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรินญาการศึกษาศาสตรหมาบัณฑิต.  
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- พิสสุดา บุญเกิด.(2548).การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านโนนผาสุก สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่สระแก้ว เขต 2.งานนิพนธ์ศึกษาศาสตรหมาบัณฑิต.สาขาการบริหาร  
 การศึกษา,คณะศึกษาศาสตร,มหาวิทยาลัยบูรพา
- วลัยกร สารบุญ. (2555). ความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูผู้สอนสถานศึกษา  
 ลวกแดงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18.ปรินญา  
 หมาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา เมืองสงวน. (2553). การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาวัดบางรัก  
 ใหญ่ (สายอักษรศรี). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรหมาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา,  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2557). แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.  
 2557.ปทุมธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4
- Cronbach, L. B. (1960). *Essentials of psychological testing*. New York: Harper & Row. Cunningham  
 and Gress.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). *Determining sample size for research actives*.  
 Educationaland Psychological Measurement.
- Likert, R. (1967). *The Human Organization: Its Management and Value*. New York: McGraw-Hill.
- Likert, R. (1987). *The human organization: Its management and value*. New York: McGraw-Hill.