

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี

HE YI¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือครูสอนภาษาจีนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนจังหวัดปทุมธานีจำนวน 77 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ส่วนสถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบทีและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวส่วนข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติของครูสอนภาษาจีนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยรวมทั้ง 6 ด้าน อยู่ระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มี 2 ด้าน คือ ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานีทั้ง 6 ด้าน ระหว่างครูสอนภาษาจีนที่มีเพศและอายุต่างกัน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า มีปัญหาในการสื่อสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการเรียนการสอนไปสู่ครูสอนภาษาจีนเนื้อหาที่ครูใช้สอนไม่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนสื่อที่ใช้สอนยังไม่เหมาะสมกับวัยและระดับความยากง่ายของเนื้อหาหลังจากที่ครูได้รับการนิเทศแล้วผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่ดีขึ้นครูไม่เข้าใจการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ส่วนแนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรมีการสื่อสารเกี่ยวกับนโยบายการจัดการ

เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพควรปรับวิธีการสอนและเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและพฤติกรรมของผู้เรียนใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและความยากง่ายของเนื้อหา นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการเรียนการสอนและทำความเข้าใจการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the conditions of Chinese language instructional management focused on student-centre, to compare the opinions towards Chinese language instructional management focus on student-centre, and to investigate the problems in order to develop Chinese language instructional management focused on student-centre of private basic schools in Pathumthani province. A sample of 77 Chinese teachers was selected and the research tools used to collect the data were a set of questionnaires and in-depth-interview. The data were analyzed by 6 statistics methods: percentage, mean, standard deviation, T-test, F-test and content analysis.

The findings were as follows:

Overall six statistics dimensions for the conditions on practice of Chinese language teachers on Chinese language instructional management focused on student-centre in private basic schools in Pathumthani province were in high level. Two highest dimensions average were the policy of Chinese language instructional management and the measurement and evaluation whereas the lowest average was media instructional management.

In comparison the opinions towards the practice of Chinese language instructional management focused on student-centre in private basic schools in Pathumthani province, it was found that there was no difference opinion among Chinese teachers who are in the same age and sex.

With regards to the investigation on problems of Chinese language instructional management focused on student-centre in private basic schools, it was found that the communication about the policy of Chinese language instructional management focused on student-centre towards Chinese teachers was in trouble. Contents of teaching did not meet the needs and interests of the learners. In addition, instructional media is not appropriate to learners not only their ages but also the level of difficulty. Though teachers had been supervised, the education achievement had not been improved. Teachers lack of understanding on the measurement and evaluation standards of education achievement.

It is recommended that in order to develop an efficiency of instructional management in private basic schools, teachers should adjust contents and teaching techniques that meet the needs and behaviors of learners. Furthermore, teaching materials and level of content difficulty must be appropriate to the age and level of learners. Finally, teachers must improve instructional management based on the supervision and realize on the standards and criteria in education measurement and evaluation.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันปรัชญาการจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้อง ต่อกระบวนการอันส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นจุดศูนย์กลาง พร้อมกับการตั้งเป้าหมายของกระบวนการ เรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน ภายใต้หลักการและแนวทางในการ ส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ขึ้น ดังนั้นฐานคิดในการปรับการเรียนการสอนโดยการ ปรับเปลี่ยนบทบาทระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึง เป็นแก่นแกนสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา นอกจากนี้ในภาคส่วนที่มีความสอดคล้องและมี ความสำคัญเท่าเทียมกับการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น ได้แก่การส่งเสริมให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ ดังนั้น ในกระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ จึงต้องคำนึงและอาศัยความสอดคล้องของบริบทต่าง ๆ รอบด้านที่เกี่ยวเนื่องกันในชั้นเรียน ตลอดจนพยายามศึกษาและเข้าใจปัจจัยดังกล่าวให้เข้ามาเป็นเนื้อหาและสถานการณ์หนึ่งใน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจะต้องบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่รอบรู้อันเป็นสัมฤทธิ์ผลสูงสุดของการศึกษา

จากความสำคัญและสภาพปัญหาของภาษาจีนที่เป็นภาษาจีนที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันดังกล่าวข้างต้นโดยเฉพาะปัญหาด้านคุณภาพหลักสูตรภาษาจีนปัจจุบัน ที่มีผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียนชาวไทยซึ่งเป็นอนาคตของชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน จังหวัดปทุมธานี ในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ความหมายของการจัดการแนวคิดและทฤษฎีการจัดการ การจัดการความรู้ในสถานศึกษา การจัดการส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา นโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกชนจังหวัดปทุมธานี การจัดทำแผนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี การจัดสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี การนิเทศการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี การวัดและประเมินผลการเรียนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี เพื่อให้โรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นเสมือนต้นทางการปูพื้นฐานด้านภาษาที่ถูกต้องได้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีศักยภาพเพียงพอเหมาะสมต่อการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเป็นอนาคตของชาติที่พึงหวังได้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานีจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี

วิธีการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูชาวจีนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนจังหวัดปทุมธานี จากโรงเรียนเอกชนจำนวน 77 โรงเรียน และมีครูจีน จำนวน 135 คน

การกำหนดขนาดตัวอย่างเพื่อใช้ในการตอบแบบสอบถาม ใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ซึ่งจากจำนวนประชากร 135 คน ได้จำนวนตัวอย่าง 77 คน ในจำนวนดังกล่าวแบ่งเป็นครูระดับชั้นอนุบาลจำนวน 7 คน ครูระดับชั้นประถมศึกษา 35 คน ครูระดับชั้นมัธยมศึกษา 35 คน ส่วนการสุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

สำหรับการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 9 คน จาก 3 กลุ่มโรงเรียน ๆ ละ 3 คน/ตำแหน่ง คือ กลุ่มโรงเรียนอนุบาล กลุ่มโรงเรียนอนุบาลและประถมศึกษา และ กลุ่มอนุบาล ประศึกษา และมัธยมศึกษา โดยเลือกสัมภาษณ์จากผู้มีตำแหน่งต่อไปนี้ 1) รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายวิชาการ จำนวน 3 คน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน และ 3) ครูจีน จำนวน 3 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติครูจีนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scales)

จากนั้นได้นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence = IOC) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครู และผู้เรียนของโรงเรียนสอนภาษาจีนสำหรับในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชน

จังหวัดนนทบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 30 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามของครูเท่ากับ 0.767 จากนั้นนำมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเท่ากับ 0.972

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือเพื่อใช้ในการเก็บข้อมูล จากวิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต นำส่งผู้รับใบอนุญาตหรือผู้บริหารของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนในจังหวัดปทุมธานีด้วยตนเองหรือส่งทางไปรษณีย์ เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ในการตอบแบบสอบถามและการสัมภาษณ์จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้ค่าความถี่และร้อยละ

2) ข้อมูลตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลกรณีครูชาวเงินในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานของเอกชนจังหวัดปทุมธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (X) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ต่างกัน ใช้การทดสอบที (T-test) และ การทดสอบเอฟ (F-Test)

ส่วนเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

คะแนน 4.50 - 5.00 หมายถึง ปฏิบัติระดับมากที่สุด

คะแนน 3.50 - 4.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับมาก

คะแนน 2.50 - 3.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับปานกลาง

คะแนน 1.50 - 2.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อยน้อย

คะแนน 1.00 - 1.49 หมายถึง ปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

1. การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี

ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดเป็นนโยบายส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
ชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ โรงเรียนมีการนำผลการประเมินหรือทบทวนนโยบายการส่งเสริมการ
จัดการเรียนการสอนภาษาจีนมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีการสอดแทรกคุณธรรม และ
จริยธรรมแก่ผู้เรียนในเนื้อหา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ แผนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน มีความ
เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูภาษาจีนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนในชั้นเรียน และข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เนื้อหาที่ครูภาษาจีนใช้สอนตรงกับความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียน

ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูภาษาจีนใช้สื่อที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ สื่อที่ครูภาษาจีนใช้สอนเหมาะสมกับวัย และระดับความยากง่ายของเนื้อหา

ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนกำหนดให้มีแผนงานการนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้แก่ครู
สอนภาษาจีนชัดเจน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หลังจากที่ครูสอนภาษาจีนได้รับการนิเทศฯ แล้วส่งผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูสอนภาษาจีนนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงคุณภาพการเรียน
การสอน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูสอนภาษาจีนกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนใน
แผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี ด้านนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดทำแผนการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านกิจกรรม
การเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ ด้านการนิเทศการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและด้านการวัดและ
ประเมินผลการเรียนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจำแนกตามเพศ และอายุ ระดับการจัดการศึกษา
และประสบการณ์ทำงานต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเอกชนจังหวัดปทุมธานี

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กมล ภูประเสริฐ. (2545). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา: ชุดการพัฒนาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธิทีปส์.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2526). กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.

จิรพงษ์ นามมงคล. (2548) ประสิทธิภาพการ บริหารงานวิชาการตามทรรศนะของผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนสามัญ สอนภาษาจีน ใน ก ร ง เ ท พ ม ห า น ค ร แ ล ะ ป ริ ม ณฑ ล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,

เจริญ งามชัด. (2539). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

ซารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ :บุรพาสาส์น, 2538.

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. (2545). ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุคส์.

ทองสุขรวายสูงเนิน. (2543). คู่มือการสร้างแผนการสอนที่เน้นกระบวนการตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2533. ม.ป.ท. : เสมาธรรม.

เจียร พานิช. (2544). 4MAT : การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติ การเรียนรู้ของผู้เรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสตรี-สตรีศึกษาศ.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เชียงใหม่ : The Knowledge Center.การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

บุรชัยศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บุค พอยท.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

วีรยุทธ พจน์เสถียรกุล. (2552). การเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวญี่ปุ่นในปัจจุบัน (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

สโตนเนอร์ (Stoner, 1978: 32).วิชาองค์การและการจัดการ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Thomas J. Peter and Robert H. Waterman Jr. (2531 แปลโดย วีรชัย ตันติวีระวิทยา). ตื่นค้นหา ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: บริษัทซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด.

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550. (2551, 11 ,มกราคม). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 125 ตอนที่ 7 ก. หน้า 29-60. สืบค้นเมื่อ 17 กันยายน 2554, จาก

<http://kormor.obec.go.th/act/act066.pdf>

หนังสือพิมพ์ไทยรัฐออนไลน์ (31 ก.ค. 2555). สพฐ.กำหนดเกณฑ์ย้ายผู้บริหารสถานศึกษาและการกำหนดขนาดของสถานศึกษา. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2558, จาก <http://www.thairath.co.th/content/280079>

วิกิพีเดีย. 8 กรกฎาคม 2558. รายชื่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปทุมธานี. สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2558, จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดปทุมธานี>

สมเกียรติ อ่อนวิมล.การใช้ภาษาอังกฤษและภาษาอื่นในภูมิภาค กับ อนาคตของไทยในอาเซียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เขต . รายชื่อโรงเรียนเอกชน. สืบค้นเมื่อ 10 กรกฎาคม 2558, จาก <http://www.ptt1.net/>

ภาษาต่างประเทศ

- Barnard, Chester I. (1972). **The Function of the Executive**. Twenty second Printing. Cambridge, Massachusetts :Harvard University Press.
- Downey, Merial and A.V. Kelly. (1986). **Theory and Practice of Education**. London:Harper & Row
- Fiste, RS. (1957). **The Task of Educational Administration in Administrative Behavior in Education**. New York: Harper and Row.
- Gatewood, Robert D., Taylor, Robert., & Ferrell, O.C. (1995). **Management : Comprehension analysis, and application**. New jersey: Richard D. Irwin.
- Griffin, Ricky W. (1999). **Management. (6th ed)**. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Henson, K.T. **Curriculum planning: integrating multiculturalism, constructivism, and education reform**. United States: McGraw-Hill Companies Inc, 2001.
- Hinda Taba. (1962). **Curriculum Development**. New York: Harcourt Brace & World.
- Kast, F.E. & Rosenzweig, J.E. (1979). **Organization and management**. New York: Mc Craw Hill.
- Kreitner, Robert. (1983). **Management. (Second Education)** Boston: Houghton Mifflin.
- Robert, L. Katz. (1986). **The Principalsip**. New York: Macmillan Publishing Company.
- Saylor, J. Galen and Willian H. Alexander. (1971). **Planning Curriculum for school**. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Sergiovanni ,Thomas J.and others. (1980). **Educational Governance and a dministration**. Englewood cliffs,New Jersey:Prentice Hall Inc.
- Stoner, James AF. (1978). **Management**. New jersey: Prentice-Hall.
- Taba, Hinda. (1962).**Curriculum Development: Theory and Practice**. New York. Harcourt Brace and World Inc.

Weinstein C.F. and Mayer R.F. (1986). The teaching of learning strategies. In Handbook of Research on Teaching (3 rd ed.). Macmillan.