

การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Reading Comprehension Activity Package

Using SQ3R Reading Technique for Prathomsuksa 3 students

นาตยา ทิพย์ไสยาสน์¹

จันทร์พา ทัดภูธร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยเทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้อง 22 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45

คำสำคัญ: การพัฒนาชุดกิจกรรม, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ, เทคนิค SQ3R

¹ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงฉลวย

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.20)

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แนวทางในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 42 ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนรู้เป็นการส่งเสริมผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วย สมอง ด้วยกาย และด้วยใจ สามารถสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการคิดด้วยตนเองมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติจริง สามารถทำงานเป็นทีมได้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) และตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กำหนดหลักการ ข้อ 3 ซึ่งกำหนดไว้ว่า “ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดย ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นี้เองทำให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญก็เป็นประเด็นสำคัญประเด็นหนึ่งในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

ในประเทศไทยได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน โดยถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้รับการจัดลำดับความสำคัญในกลุ่มที่ 2 การที่นักเรียนจะเรียนภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ต้องอาศัยการฝึกฝนเพื่อให้เกิดทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน จากทักษะที่กล่าวมาข้างต้น ทักษะด้านการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่ง เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การรับรู้ข่าวสารและการเรียนรู้ในทุกกลุ่มวิชา การมีทักษะด้านการอ่านที่ดีจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนวิชาต่างๆ ได้ดี ดังนั้นการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สาลี รัศสูทธิ (2553:12) ที่กล่าวว่า การอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนได้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อการฟัง การพูด

การเขียน อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหา การพัฒนาบุคลิกภาพและการปรับตัวในสังคมได้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของโจน เอ็ม ฮาเวลล์ (Harwell, 2001: 193) ที่กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะทางด้านวิชาการที่สำคัญที่สุดและยังเป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้ในทักษะอื่นๆ ถ้าบุคคลไม่สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสที่จะเกิดความสำเร็จและสนองความต้องการในชีวิตย่อมจะน้อยลง ทักษะการอ่านจึงเป็นหนึ่งในสี่ทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนทั่วไปรวมไปถึงเด็กพิเศษควรได้รับการฝึกฝน

จากความเชื่อการเรียนรู้โดยมีโครงสร้างถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจ ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ลักษณะของชุดกิจกรรม เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนพบคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งนำหลักการที่ว่า เมื่อมนุษย์ทำสิ่งใดแล้วจะต้องการความสำเร็จและต้องการทราบผลทันที ชุดกิจกรรมจะจัดเนื้อหาให้เป็นระบบซึ่งก็เข้าหลักการของพุทธิพิสัย (Cognitive) ที่ว่าการจัดบทเรียนโดยมีโครงสร้างเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหาในเรื่องอย่างต่อเนื่องระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ชุดกิจกรรมเริ่มต้นด้วยการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ซึ่งคล้ายหลักการของ Ausubel ซึ่งจะต้องมีการตรวจสอบความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนและลงท้ายด้วยการทดสอบหลังเรียน (Post-test) นอกจากนี้กิจกรรมของการค้นพบด้วยตนเอง (Discovery) มุ่งเน้นกิจกรรมในเรื่อง ศูนย์การเรียนรู้ซึ่งเป็นการวางแผนของแต่ละบุคคล ซึ่งศูนย์การเรียนนั้นก็มีชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดกิจกรรมศูนย์

ชุดกิจกรรมเป็นเครื่องมือ ซึ่งผู้สอนสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องชี้แนวทางในการสอน เพราะเป็นจัดประสบการณ์ของการเรียนรู้ที่ต้องใช้สื่อหลายอย่างประกอบกัน ครูผู้สอนควรมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา ชุดกิจกรรมจึงมีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งการฝึกทักษะทางภาษา และฝึกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของนักเรียน ชุดกิจกรรมนับเป็นสื่อกิจกรรมการเรียนจัดทำขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอน เพราะในชุดกิจกรรมฝึกมีส่วนประกอบที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถการใช้ภาษา มีลำดับขั้นตอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2544)

ชุดกิจกรรมจะนำมาใช้ได้ประสบความสำเร็จ จำเป็นจะต้องใช้เทคนิคการเรียนรู้สำหรับการอ่าน คือ เทคนิคการอ่าน แบบ SQ3R ซึ่ง ฟรานซิส พี โรบินสัน (Robinson, 1961) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน มหาวิทยาลัยโอไฮโอ ได้เสนอยุทธวิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ไว้ว่า สามารถช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว จดจำได้ดีและทบทวนเรื่องราวที่อ่านได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านอยู่ 5 ขั้นตอน คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ โดยสำรวจหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน (Survey = S) แล้วตั้งคำถามโดยเปลี่ยนจากใจความสำคัญของเรื่องให้เป็นคำถาม (Question = Q) จากนั้นให้นักเรียนได้อ่านเพื่อหาคำตอบ (Read = R1) และนักเรียนเล่าเรื่องจากคำตอบโดยใช้ภาษาของตนเอง (Recite = R2) ขั้นสุดท้ายนักเรียนทบทวนข้อคิดหรือข้อประเด็นสำคัญ ๆ (Review = R3) และเอมอร์ เนียมน้อย (2551) ได้เสนอวิธีการสอนอ่าน ตามหลักการของ ฟรานซิส พี โรบินสัน ว่าเป็นวิธีการอ่านที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านสามารถจับใจความได้ดี และยังช่วยให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเรื่องจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว และจดจำเรื่อง ตลอดจนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 จ.สมุทรสาคร เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ประเภทสหศึกษา สังกัดเทศบาลนครอ้อมน้อย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ดำเนินการตามนโยบายตามแผนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน พัฒนาเด็กเยาวชนไทยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการก้าวเข้าสู่สังคมของประชาคมอาเซียน ทำให้สถานศึกษาต้องพยายามปรับระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมในรูปแบบประชาคมอาเซียน เป็นเหตุให้การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๕ ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ภาษาต่างประเทศ บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก รายวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเป็นส่วนหนึ่งของพลโลก และมีความรู้ ทักษะ เจตคติ ที่สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ

ในฐานะเป็นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยเล็งเห็นความสำคัญของเทคนิค SQ3Rซึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะต่างๆจากการการอ่าน เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อการพัฒนาตนเอง และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติแห่งชาติต่อไป

1. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้โดยใช้ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
2. นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับมาก

3. ขอบเขตของการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้อง 44 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเทศบาลอ้อมน้อย 2 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560 จำนวน 1 ห้อง 22 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

3.2 ตัวแปรที่ใช้ศึกษา

- 1) ตัวแปรต้น คือ ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R
- 2) ตัวแปรตาม คือ (1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(2) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R
(3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

3.3 ขอบข่ายเนื้อหา

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยใช้ 5 หน่วยการเรียนรู้ 15 ชั่วโมง การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------|-----------------|
| 1. All year round | จำนวน 3 ชั่วโมง |
| 2. Family and friends | จำนวน 3 ชั่วโมง |

3. Around town	จำนวน 3 ชั่วโมง
4. Yummy food	จำนวน 3 ชั่วโมง
5. Play time	จำนวน 3 ชั่วโมง

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ดังนี้

- 3.2.1 ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
- 3.2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคSQ3R

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ชั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R

2. ชั้นดำเนินการ

2.1 ผู้สอนให้นักเรียนทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre-test) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที โดยให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคลเพื่อเก็บเป็นข้อมูล

2.2 ดำเนินการสอนตามชุดกิจกรรม จำนวน 5 ชุดกิจกรรม ใช้เวลา 15 ชั่วโมง แต่ละชุดกิจกรรม ผู้สอนให้นักเรียนเรียนรู้จากใบความรู้ ทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบท้ายบทเพื่อเก็บคะแนน

2.3 หลังจากเรียนครบทุกชุดกิจกรรมแล้ว ผู้สอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (Post-test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 25 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที เพื่อเก็บเป็นข้อมูล

3. ชั้นสรุป

3.1 เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งหมด ผู้วิจัยให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคSQ3R

3.2 นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำผลแบบทดสอบท้ายบท แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคSQ3R ทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. ประมวลผลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป แปลผล และวิเคราะห์ข้อมูล
3. อภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา

7. ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความสามารถเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R

ตารางที่ 1 แสดงคะแนน/ร้อยละ ของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R นักเรียน จำนวน 22 คน

ลำดับ	แบบทดสอบ จำนวน 5 ชุด					คะแนนรวม 50 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	เกณฑ์ผ่าน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
	ครั้งที่ 1 (10คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10คะแนน)	ครั้งที่ 3 (10คะแนน)	ครั้งที่ 4 (15คะแนน)	ครั้งที่ 5 (5คะแนน)			
1	9	10	10	15	5	49	98	ผ่าน
2	9	4	7	15	5	40	80	ผ่าน
3	6	2	6	15	3	32	64	ไม่ผ่าน
4	9	10	8	14	5	46	92	ผ่าน
5	9	8	8	15	5	45	90	ผ่าน

ลำดับ	แบบทดสอบ จำนวน 5 ชุด					คะแนน รวม 50 คะแนน	คิด เป็น ร้อยละ	เกณฑ์ ผ่าน ไม่ต่ำ กว่าร้อยละ 80
	ครั้งที่ 1 (10คะแนน)	ครั้งที่ 2 (10คะแนน)	ครั้งที่ 3 (10คะแนน)	ครั้งที่ 4 (15คะแนน)	ครั้งที่ 5 (5คะแนน)			
6	10	10	10	15	5	50	100	ผ่าน
7	9	10	8	15	5	47	94	ผ่าน
8	9	10	10	15	5	49	98	ผ่าน
9	9	10	9	15	5	48	96	ผ่าน
10	10	10	7	15	5	47	94	ผ่าน
11	8	8	7	13	5	41	82	ผ่าน
12	10	10	9	15	5	49	98	ผ่าน
13	10	10	9	15	5	49	98	ผ่าน
14	9	10	8	15	5	47	94	ผ่าน
15	10	8	6	15	5	44	88	ผ่าน
16	10	10	6	15	5	46	92	ผ่าน
17	10	8	10	15	5	48	96	ผ่าน
18	8	10	5	15	4	42	84	ผ่าน
19	9	10	7	15	5	46	92	ผ่าน
20	10	10	10	15	5	50	100	ผ่าน
21	10	10	7	14	5	46	92	ผ่าน
22	10	8	8	15	5	46	92	ผ่าน

จากตารางที่ 1 แสดงคะแนน/ร้อยละของแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R นักเรียนจำนวน 22 คน พบว่า มีนักเรียนผ่านเกณฑ์จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 คน และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนจำนวน 22 คน

กลุ่ม	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	Sig.(2tailed)
ก่อนเรียน	22	25	12.54	2.10	14.075	0.000*
หลังเรียน	22	25	20.77	2.36		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ค่าสถิติ t มีค่า 14.075 และค่า Sig.(2tailed) มีค่า 0.000

ตอนที่3 ผลการศึกษาคความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณารายด้านมีคะแนนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านชุดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.71$ S.D. = 0.50) ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.68$ S.D. = 0.51) ด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ3R ($\bar{X} = 4.67$ S.D. = 0.42) ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.64$ S.D. = 0.59) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.58$ S.D. = 0.54)

8. อภิปรายผล

ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1.ผลการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R พบว่า นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 21คน คิดเป็นร้อยละ 95.45 คน และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.54 เนื่องจากชุดกิจกรรมแต่ละชุดมีระดับความยากง่ายแตกต่างกัน จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนได้คะแนนน้อยในบางชุดกิจกรรม เช่น ชุดกิจกรรมที่ 3 เรื่อง Around the town มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน

เพราะมีคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ ยานพาหนะ และการบอกตำแหน่ง ซึ่งเป็นเรื่องยากสำหรับนักเรียนบางคน ถึงแม้ว่าจะใช้เทคนิค SQ3R นักเรียนก็ยังไม่สามารถอ่านเข้าใจได้ แต่ภาพโดยรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีคะแนนอยู่ในระดับสูงทุกกิจกรรม ซึ่งวิกตอเรีย โปพ ฮับเบิล (Victoria Pope Hubbell, 1985: 108-112) กล่าวว่า SQ3R ขึ้นอยู่กับทฤษฎีกระบวนการการเรียนรู้ และทฤษฎีการเรียนรู้ที่ขึ้นอยู่กับการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ มี 4 ขั้นตอน คือ 1) ผู้เรียนต้องเริ่มต้นจากการอ่านแบบผ่านตา 2) ผู้เรียนต้องประมวลความรู้เพื่อเข้าสู่กระบวนการจำ 3) ผู้เรียนต้องสร้างโครงสร้างและจัดหมวดหมู่ของข้อมูลซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญ 4) ข้อมูลจะถูกเก็บไว้เพื่อเรียกใช้ในอนาคตและเนื่องจากผู้เรียนนั้นมีการรับข้อมูลที่มากเกินไปจะนำเข้าสู่กระบวนการได้ อัตราการนำเข้าความรู้ใหม่จากสิ่งแวดล้อมสู่ระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย โรบินสันจึงได้ออกแบบแต่ละส่วนของกระบวนการ SQ3R เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการนำเข้าข้อมูล และเขาได้ใช้เทคนิคเบื้องต้นในการเพิ่มความเข้าใจและเก็บรักษาความรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ คุษฎี นานาหาร (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R โรงเรียนบ้านหันศิลางาม จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษที่มีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมนั้น ๆ อยู่ตลอดเวลาอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีมีคุณภาพส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและมีความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเฉลี่ยร้อยละ 76.20 นักเรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 85.71 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 และมีความคงทนในการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน จากการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2 ครั้งคือหลังเรียนทันทีและหลังจากเรียน 2 สัปดาห์เมื่อทดสอบค่า t-test พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ทั้ง 2 ครั้งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ Paporello (1991) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับผลของการใช้เทคนิค SQ3R ในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมจำนวน 30 คน ไม่ได้ทำการฝึกตามขั้นตอน SQ3R และกลุ่มทดลองจำนวน 19 คน ได้รับการฝึกโดยใช้เทคนิค SQ3R โดยใช้เนื้อหาทางวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “Gateways to Science” และใช้แบบทดสอบ 3 บทเรียน ผลการวิจัยพบว่า การทดลองทั้ง 3 ครั้ง ของนักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้ชุดกิจกรรมเท่ากับ 12.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.10 เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ระหว่างก่อนใช้ชุดกิจกรรมและหลังใช้ชุดกิจกรรมและหลังใช้ชุดกิจกรรม พบว่า ค่าสถิติ t มีค่า 14.075 และค่า Sig.(2tailed) มีค่า 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนใช้ชุดกิจกรรมและหลังใช้ชุดกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันและนักเรียนได้เรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังใช้ชุดกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ จิตตรา พิกุลทอง (2554) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใ้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 54.89 3) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการสอนแบบ SQ3R โดยใช้แบบฝึกทักษะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รัตนา วุฒิสาร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด วันเพ็ญ วัฒนฐานะ (2557) ได้ทำการวิจัยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค SQ3R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.20) สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตรา พิกุลทอง (2554) ได้ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีสอนแบบ SQ3R โดยการใ้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความพึงพอใจต่อการ

พัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยการอ่านแบบ SQ3R โดยใช้ แบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.52 อยู่ในระดับมากที่สุด และรัตนา วุฒิสาร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสานโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

9. ข้อค้นพบจากการวิจัย

1. การเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค SQ3R เป็นเทคนิคการสอน ที่สามารถจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี เป็นวิธีสอนขั้นตอนการอ่าน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาสิ่งที่อ่านได้ง่ายขึ้น เนื่องจากชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นเองนั้น มีความหลากหลายและน่าสนใจ เพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะมีการนำเอาบทอ่านภาษาอังกฤษหลายๆประเภท เช่น บทกลอนนิทาน เรื่องสั้น รวมถึงความรู้ทั่วไปภาษาอังกฤษ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และระดับของผู้เรียน

2. จากการที่ผู้วิจัยได้เลือกเรื่องให้นักเรียนอ่านในแต่ละกิจกรรมและแบบทดสอบ มีระดับตั้งแต่เรื่องที่ย่างไปจนถึงเรื่องที่ยาก รวมถึงคำศัพท์ที่นำมาใช้ และอีกประการหนึ่งแบบทดสอบมีลักษณะง่ายและยากสลับกันไป เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย ว่าอ่านแต่เรื่องยากหรืออ่านแต่เรื่องง่ายๆ ดังนั้นคะแนนแบบทดสอบจึงได้คะแนนมากตามที่กำหนดไว้

3. การที่ผู้วิจัยได้นำเอาเทคนิคการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค SQ3R มาใช้ในชุดกิจกรรมนั้น ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถพัฒนาการอ่านได้ดี และส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความพึงพอใจที่สูงขึ้น

10. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ในระหว่างการใช้ชุดกิจกรรม ควรใช้เวลากับผู้เรียนอย่างเหมาะสม ไม่เร่งรัด หรือคาดหวังกับคำตอบของนักเรียนในทันที

2. เนื้อเรื่องที่นำมาใช้ ควรเลือกเนื้อเรื่องที่เหมาะสมกับวัย มีสีสันและภาพการ์ตูนเพื่อดึงดูดความสนใจ ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น

3. สื่อที่นำมาใช้ในการดำเนินชุดกิจกรรม เช่น รูปภาพ หรือบทอ่าน ควรเป็นเรื่องที่สร้างขึ้นเองหรือควรวางอิงที่มาของภาพเพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้สอนควรฝึกฝนการตั้งคำถามใหม่ๆ ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-question เพื่อให้เกิดคำถามที่หลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเคยชิน

2. ในการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคSQ3R นั้น ในขั้นทบทวน (Review) ผู้สอนควรให้นักเรียนได้สร้างผังความคิด (Mind Mapping) ของตนเอง เพื่อดูว่านักเรียนมีความเข้าใจในบทอ่านมากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545. (2546) กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) จิตตรา พิภุลทอง. (2553). การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยรูปแบบการอ่านวิธี SQ3R โดยการใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2544). เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย. กรุงเทพฯ. โอเดียนสโตร์
คุณหญิง นานา. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและคงทนในการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบSQ3R. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรบัณฑิต มหาบัณฑิตวิทยาลัยขอนแก่น.

รัตนา วุฒิสาร. (2547). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบ SQ3R ประกอบนิทานพื้นบ้านอีสาน. มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

วันเพ็ญ วัฒนานะ. (2557). การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

- ที่ 6 โรงเรียนวัดตะปอนน้อย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิต
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สำลี รักสุทธี. (2553). การจัดทำสื่อวัตกรรมการและแผนประกอบสื่อวัตกรรมการ. นนทบุรี:
เพิ่มทรัพย์การพิมพ์□.
- เอมอร เนียมน้อย. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยวิธีการอ่าน SQ3R ของ
นักเรียนระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม
- Harwell Joan M (2001). **Complete with Learning Disabilities Handbook.2nd ed.** United States of
America.
- Hubbell, Victoria Pope. (1985). “**A Comparison of the SQ3R and the SQ2RW Method of Study
with Reader of Collage Textbooks.**” Ed.D. dissertation, University of Missouri
Columbia. Accessed January 29, 2014.
- Paporello Ann Gale (1991). **The Effectiveness of the SQ3R Study Skill Technique in the Science
Education of Sixth Grade Students.** Washington, D.C.
- Robinson, F. P. **Effective study.** New York: Harper and Brothers, 1961