

การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน
ในกรุงเทพมหานคร

MEDIA AND LEARNING TECHNOLOGY MANAGEMENT OF PRIVATE
SECONDARY SCHOOLS IN BANGKOK

ธัญภา แสงตันชัย¹

สินธะวา กามดิษฐ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารและเปรียบเทียบสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนจำนวน 48 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Sheffe' Method) ผลการวิจัย พบว่า 1). ระดับการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านนโยบายและแผน รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการประเมินผล และด้านส่งเสริมวิชาการ ตามลำดับ 2). การเปรียบเทียบการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่าโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทุกด้าน กล่าวคือ ด้านนโยบายและแผน ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ และด้านการประเมินผล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : การบริหารสื่อและเทคโนโลยี , การจัดการเรียนรู้ , โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนกรุงเทพมหานคร

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการศึกษาระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

This research aims to investigate and compare the administration of media and learning management technology of private secondary schools located in Bangkok. The data was collected from school directors, deputy directors of academic affairs and department heads of 48 private secondary schools selected as samples of this study. The instrument used in this study was the questionnaire and the data gained from the questionnaire was analyzed using percentage, mean and standard deviation. Additionally, one-way ANOVA was employed to analyze the data and test pair-wise differences by means of Scheffe's Method.

The results of this research showed as follows.

1. The results regarding the administration of media and learning management technology of Bangkok's private secondary schools revealed a high level in general. With respect to each aspects of study, the highest average score was put on "policy and planning" followed by "personnel management", "budget administration", "evaluation" and "academic support", respectively.

2. In comparing the administration of media and learning management technology of Bangkok's private secondary schools, as classified by the school size, the overall results showed statistically significant difference level of .01. Regarding individual aspects of study, the results were different in all aspects. The aspects of policy and planning, budget administration and personnel management showed statistically significant difference level of .05 while the aspects of academic support and evaluation were statistically significantly different at the .01 level.

Keyword : Media And Technology Management / Learning Management / Private School

บทนำ

ในศตวรรษที่ 21 โลกเทคโนโลยี (Technologicalization) จะมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น คนจะอยู่กับเทคโนโลยีเป็นหลัก เทคโนโลยีจะเข้าไปมีส่วนในการทำงานของมนุษย์อย่างมาก เด็กรุ่นใหม่จะเติบโตมาพร้อมกับเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีข่าวสารและการโทรคมนาคม (Information and communication technology) ทักษะสำหรับเทคโนโลยี จึงหลีกเลี่ยงไม่ได้ในศตวรรษที่ 21 คนที่ทำงานในอนาคตจะทำงานในเชิงของเทคโนโลยี (Technological work) ในเชิงความรู้ (Knowledge worker) มากขึ้นและทำงานความรู้ในลักษณะของการคิดและพัฒนาผลิตภัณฑ์ (Products and service) ใหม่ ๆ มากขึ้น (ไพฑูริย์สินรัตน์.2557,น.5-9) ทักษะทางด้านเทคโนโลยี (Computing and ICT Literacy) เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ซึ่งผู้เรียนและคนในยุคใหม่ โดยเฉพาะยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเรียนรู้และสามารถใช้ได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะทักษะที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลข่าวสารเพราะการสื่อสารมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557, น. 14 – 18)

เทคโนโลยีการศึกษา (Educational Technology) เป็นศาสตร์ที่ประยุกต์เครื่องมือ วัสดุและวิธีการไปส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมใหม่เพื่อการเรียนรู้โดยอาศัยการสื่อสารเป็นกระบวนการถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารจากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เกิดความเข้าใจและเป็น แบบปฏิสัมพันธ์ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล(วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี,2559) เนื่องจากเทคโนโลยีการศึกษามีความจำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้และการศึกษา รัฐบาลได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติโดยกำหนดวัตถุประสงค์และแนวนโยบาย การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการการศึกษาอย่างทั่วถึงและทัดเทียม มีการเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายอย่างมีระบบ ให้ทุกคนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีดังกล่าวในการเพิ่มพูนความรู้และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559)

ดังนั้นการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาในสถานศึกษา จึงถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่มีความจำเป็นในการส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้ลึกซึ้งจริง การเรียนน่าสนใจเรียนอย่างมีความสุข จึงควรได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ ให้เป็นหน่วยงานที่สามารถดำเนินกิจการงานเพื่อตอบสนองการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการสนับสนุนปัจจัยในการดำเนินงานทุกด้านอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ให้เป็นหน่วยงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง ซึ่งสื่อและเทคโนโลยีการศึกษามีส่วนสนับสนุนและส่งผลต่อพัฒนาการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาของผู้บริหารผู้สอนและผู้เรียน มีความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จำเป็นจะต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบในองค์ประกอบ 5 ด้านคือ 1) ด้านนโยบายและแผน 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านส่งเสริมวิชาการ และ 5) ด้านบริหารจัดการ (บัญชา โพธิ์พิทักษ์,2555)

แต่ในปัจจุบันพบว่าปัญหาการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ยังขาดการจัดการหรือการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ (สุวัฒน์ ธรรมสุนทร ,2555) นอกจากนี้ยังพบปัญหาครูผู้สอนยังขาดความพร้อมในการใช้สื่อการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูผู้สอนขาดความรู้ขาดประสบการณ์และความชำนาญในการใช้สื่อสร้างสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือองค์ประกอบต่างๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ ยังขาดงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม ปัญหาด้านสภาพการเรียนการสอนผู้เรียนมีความแตกต่างกันด้านสติปัญญา ด้านร่างกาย ด้านจิตใจ (จันทวรรณ ปิยะวัฒน์, 2555)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจและเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ

และเทคโนโลยีสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาหาแนวทางการปรับปรุง การบริหารสื่อและเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสนใจศึกษาการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารและความแตกต่างของการบริหารงานในด้านนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน ด้านอาคารและสถานที่ ด้านบุคลากร ด้านวิชาการและ ด้านการประเมินผลการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ตลอดจนเพื่อหาข้อเสนอแนะ และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการบริหารงานเพื่อปรับปรุงและแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ใน กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1(สพม.1) ที่มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวนโรงเรียน 58 โรงเรียน สุ่มได้ตัวอย่างโรงเรียน จำนวน 48 โรงเรียน โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลโรงเรียนละ 10 คน รวมเป็นผู้ให้ข้อมูล 480 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) แบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล เป็นข้อคำถามแบบเลือกรายการ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ กำหนดขอบเขตไว้ 5 ด้าน ด้านนโยบายและแผน ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการ และด้านการประเมินผล จำนวน 25 ข้อ เป็นคำถามแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

3. วิธีการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ โดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ แนวทางการบริหารงานเทคโนโลยีการศึกษา นำข้อมูลจากการศึกษามาสร้างแบบสอบถามเพื่อการวิจัย นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คุณผู้ช่วยเสนอแนะเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มทดลอง จำนวน 30 คนจากสามโรงเรียนๆละ ๑๐ ฉบับ โรงเรียนสุคนธรวิทย์ โรงเรียนนักบุญเปโตร โรงเรียนสกลวิทยา เป็นโรงเรียนที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของ Cronbach ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.942 จึงได้จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง “การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร” ให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง ผู้ทำรวบรวมแบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้ว เพื่อส่งคืนผู้วิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ข้อมูลสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) ดังนี้คือสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) การบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนั้นนำผลไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด การเปรียบเทียบความแตกต่างของการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว one-way ANOVA และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe' Method)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมและจำแนกรายด้านแต่ละด้าน พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านนโยบายและแผน รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการประเมินผล ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านส่งเสริมวิชาการ

ผลการวิจัยของแต่ละด้าน ด้านนโยบายและแผนมีค่าเฉลี่ยสูงสุดมีการกำหนดแนวทางการบริหารสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาได้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการการบริหารสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และมีการวิเคราะห์สถานการณ์และปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดเป้าหมายการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านบุคลากร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้ รับผิดชอบการปฏิบัติงานของโรงเรียน รองลงมาคือมีการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดและระบุหน้าที่ของตำแหน่งต่างๆ อย่างชัดเจนตรงกับความรู้ความสามารถในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลงานบุคลากรด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และมีการกำหนด อัตรากำลังและรายละเอียดตำแหน่งต่างๆในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีสวัสดิการและแรงจูงใจในการปฏิบัติงานด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือมีการจัดสรรทรัพยากรขององค์กรในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการควบคุมงบประมาณการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และมีการจัดทำงบประมาณสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การประเมินค่าใช้จ่ายด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านการประเมินผล ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือสรุปผลการปฏิบัติงานแต่ละครั้งในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือมีการกำกับติดตามด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยผู้บริหารด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และมีการรายงานความก้าวหน้าประจำปีการศึกษาของการปฏิบัติงานการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลางคือ มีการบันทึกและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อปรับปรุงการให้บริการด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือมีการจัดทำบัญชีแสดงรายการวัสดุ อุปกรณ์ในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ด้านส่งเสริมวิชาการ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการประชุมสัมมนาเพื่อปรึกษาหารือการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ มีการนิเทศแนะนำการปฏิบัติงานด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดสรร ทรัพยากรที่เหมาะสมให้ทุกหน่วยงานด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางคือ การจัดระบบสื่อสารด้านการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการให้ความช่วยเหลือแนะนำและแก้ปัญหาการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

เปรียบเทียบการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนใน กรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า มีความแตกต่างกันทุกด้าน ได้แก่ ด้านนโยบายและแผน ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านวิชาการ และด้านการประเมินผลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อเปรียบเทียบขนาดโรงเรียน 3 ขนาดคือขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก เปรียบเทียบรายคู่พบว่าโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ มีการบริหารงานสื่อ

และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลางไม่พบความแตกต่างทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .05

อภิปรายผล

การบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านนโยบายและแผน รองลงมาคือ ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการประเมินผล และด้านส่งเสริมวิชาการ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนมีการบริหารจัดการด้วยงบประมาณหรือทุนของตนเอง ความคงอยู่ของโรงเรียนเอกชนขึ้นอยู่กับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่ผู้ปกครองศรัทธาเชื่อถือ ผู้บริหารควรให้การสนับสนุน ส่งเสริมและเข้าใจการทำหน้าที่ของครู ความต้องการของครู มีการกำหนดแนวทางปรับปรุงแก้ไขนโยบายและแผนการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ดังนั้นงานนโยบายและแผนจึงเป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการควบคุมการดำเนินงานในทุกส่วนของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถติดตามการใช้งบประมาณอย่างโปร่งใส โดยโรงเรียนมีการกำหนดแนวทางการปรับปรุงการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้มีการจัดทำแผนปฏิบัติงาน ให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และปฏิบัติตาม และสามารถติดตามการใช้งบประมาณได้อย่างโปร่งใส ส่งผลต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนเป็นผลดีต่อคุณภาพผู้เรียนสอดคล้องกับผลการวิจัยของเสกสิฐ เล่ากิจเจริญ(2550:บทคัดย่อ) กล่าวว่าผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยกว่าด้านอื่นๆคือด้านการส่งเสริมวิชาการ อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีจุดเน้นเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองจะพิจารณาเป็นลำดับแรกในการให้ความศรัทธา เชื่อถือไว้วางใจต่อโรงเรียนซึ่งจะมีผลต่อจำนวนนักเรียน ดังนั้นการบริหารส่วนนี้บุคลากรทุกคนในโรงเรียนจึงมีความตระหนกอยู่แล้วประกอบกับโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ด้านต่างๆไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งเป็นการส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการโดยตรงบุคลากรมีการปฏิบัติเป็นประจำจึงให้ความสำคัญเป็นลำดับสุดท้าย และเมื่อเปรียบเทียบการบริหารงานสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันเมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีความแตกต่างกันทุกด้าน อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนแต่ละขนาดจะมีความพร้อมในด้านทรัพยากรที่แตกต่างกัน เนื่องจากการอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคลของรัฐที่ให้กับ โรงเรียนเอกชนจะพิจารณาจากจำนวนนักเรียนเป็นหลัก โรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีจำนวนนักเรียนมากย่อมจะได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายมากกว่าโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย โดยโรงเรียนต้องนำเงินอุดหนุนที่ได้รับไปจ่ายเป็นเงินเดือนครูในโรงเรียนเหลือจะนำไปพัฒนาการเรียนการสอน การพิจารณาเงินอุดหนุนไม่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน รัฐจึงควรพิจารณาความ

เหมาะสมมากกว่านี้ การศึกษาเช่นเดียวกันนักเรียนโรงเรียนของรัฐไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายแต่โรงเรียนเอกชน นักเรียนต้องจ่ายทั้งหมด หากโรงเรียนเอกชนมีนักเรียนน้อย ค่าใช้จ่ายต่างๆจะสูงตาม การบริหารจัดการจึงต้อง เข้มงวดขึ้น จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเอกชนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็น โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กจะเลิกกิจการไปตามสภาพ ในด้านการให้ความช่วยเหลือจากรัฐ ปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ด้วยการลดหย่อนหรือ ยกเว้นภาษีโรงเรียนและที่ดิน การยกเว้นอากรนำเข้าครุภัณฑ์ทางการศึกษา โดยขอความร่วมมือประสานงาน ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม(กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

ด้านการประเมินผลของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ไม่พบความแตกต่างอาจเป็นด้วยการประเมินผลเป็น การะงานหลักในการบริหารจัดการของทุกหน่วยงานในการปฏิบัติงานโครงการต่างๆ ซึ่งต้องมีการประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมการดำเนินงาน เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จตามเป้าหมายและเพื่อการปรับปรุง แก้ไขการดำเนินงานครั้งต่อไป ดังนั้นโรงเรียนเอกชนทุกขนาดจะต้องใช้การประเมินผลเพื่อการบริหารจัดการ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยความรับผิดชอบที่มีต่อผู้เรียน ประชาชนมีความเชื่อมั่นในการให้บริการทาง การศึกษาของโรงเรียนเอกชน

จากผลการวิจัยพบว่าการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนมัธยมศึกษา เอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยรวมของทั้ง 3 ขนาดคือโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และ โรงเรียน ขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดใหญ่สามารถจัดหาทรัพยากรในการบริหาร สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ได้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนจากการที่ได้รับเงิน อุดหนุนค่าใช้จ่ายรายบุคคล ตลอดจนรายได้จากค่าธรรมเนียมการเรียนของนักเรียนและรายได้อื่นๆ จึง สามารถจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์สนับสนุนการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เช่นจำนวนคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ ซึ่งต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและ ขนาดเล็กที่มีงบประมาณน้อยและจำกัดเพราะมีจำนวนนักเรียนที่น้อยกว่าจึงได้รับเงินอุดหนุนค่าใช้จ่าย รายบุคคลน้อย งบประมาณน้อยย่อมส่งผลต่อการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้เพราะงบส่วน ใหญ่ต้องใช้จ่ายเงินเดือนครู เหลือจากนั้นจึงเป็นค่าใช้จ่ายอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้น สังกัดของโรงเรียนเอกชนควรให้เงินอุดหนุนกับโรงเรียนที่มีความต้องการในการพัฒนาเทคโนโลยีทาง

การศึกษารวมทั้งให้การสนับสนุนด้านการจัดการอบรม สัมมนา ให้ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีการศึกษา เพื่อการจัดการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะระดับโรงเรียน จากผลการวิจัยโรงเรียนควรให้ความสำคัญดังนี้คือผู้บริหาร ของโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ควรมีการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารสื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ ด้วยการการจัดระบบบริหาร การนิเทศแนะนำการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้มีการปรับปรุงการใช้สื่อที่ทันสมัย ตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

3. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป คือควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้

บรรณานุกรม

จันทวรรณ ปิยะวัฒน์ และรัชชัช ปิยะวัฒน์. (2554). เกี่ยวกับ GotoKnow.org. เรียกใช้ เมื่อ 28 ธันวาคม พ.ศ.

2554 GotoKnow.org: <http://www.gotoknow.org/about>

บัญชา โปธิพิทักษ์. (2559). “สื่อวีดิทัศน์และรายการ โทรทัศน์.” Post by Mediathailanddat. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก : http://mediathailand.blogspot.com/2012/06/blog-post_4538.html (วันที่ค้นข้อมูล 3 มิถุนายน พ.ศ. 2559)

ไพฑูริย์ สีนารัตน์. (2557). *ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ต้องก้าวให้พ้นกับดักของตะวันตก*. วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

“เทคโนโลยีการศึกษา”.(2017). *วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี*. สืบค้นเมื่อ 3 มิถุนายน 2559 จาก

<http://th.wikipedia.org/wiki/เทคโนโลยีทางการศึกษา>

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545-2559 : ฉบับสรุป*.

กรุงเทพ ฯ : สำนักพิมพ์พริกหวาน กราฟฟิก.

สุวัฒน์ ธรรมสุนทร. (2555). *การวิเคราะห์ ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม*. เข้าถึงได้จาก :

<http://teacher80std.blogspot.com/2012/07/124.html> (ค้นเมื่อ : 17 พฤศจิกายน 2556)