

การศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ตามหลักปรัชญา อัจฉริยะในประเทศไทย

นันทนวล โคตะรักษา¹
ศ.กิตติคุณ ไพฑูรย์ สันลารัตน์²
ดร.เฉลิมชัย มนุษเสวต³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความเป็นไปได้ในด้านหลักการจัดการ ด้านความจำเป็นที่ต้องเข้าเรียนในระบบโรงเรียนนานาชาติทางเลือก อัจฉริยะ และ สรุปข้อได้เปรียบของการจัดการ โดยใช้การวิจัยแบบผสมวิธีระหว่างวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ด้วยการทำ Focus Group กับตัวแทนฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน จำนวน 9 คน และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) จากตัวอย่างเป้าหมายคือผู้ปกครองจากโรงเรียนเครือข่าย School of Tomorrow ที่คัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 215 คน และผลการสำรวจ นำไปทำกรณีศึกษาในโรงเรียนนานาชาติที่ไม่แสวงหากำไรอีก 2 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ความเป็นไปได้ ในด้านหลักการจัดการ ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พบว่า มีความเป็นไปได้ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านพบว่า การเน้นคนและการมีปฏิสัมพันธ์กันมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.47 และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 4.11

2. ความจำเป็นที่ต้องเข้าเรียนในระบบโรงเรียนนานาชาติทางเลือก อัจฉริยะ ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พบว่า มุ่งความเป็นสากล มีความเห็นตรงกันในระดับมาก เกี่ยวกับเด็กไทยควรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษจนสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้ให้เป็นเรื่องปกติ และจำเป็นต้องเปิดเป็นโรงเรียนนานาชาติเพื่อเด็กไทยทุกคนมีโอกาสเข้าเรียนได้ทุกคน ด้วยการจัดโมเดลไฟแนนซ์ใหม่

3. ข้อได้เปรียบภาพรวมอยู่ในระดับมากทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ พบว่า ด้านการตัดสินใจรวดเร็วทันเวลาของทีมงาน อัจฉริยะ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4.13

คำสำคัญ : การศึกษาการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญา อัจฉริยะ

¹ นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

³ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอโงอิ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในด้าน หลักการจัดการ ความจำเป็น และข้อได้เปรียบ ของการจัดการโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญา อโงอิใน โรงเรียน การปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย และเปลี่ยนรูปแบบการศึกษาในปัจจุบันที่อยู่ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ให้มีประสิทธิภาพและเป็นผู้นำในสากลได้ หรือแม้แต่สถาบันการศึกษาต่างประเทศที่มีชื่อเสียงมายาวนาน เป็นที่นิยมของคนไทยที่มีฐานะมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องเหตุผลเพราะผู้ปกครองหลายท่านต่างคิดว่า การได้ส่งเข้าสถาบันต่างประเทศนั้นช่วยให้บุตรหลานได้ทักษะภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการ แต่แนวคิดนี้ไม่เกิดเฉพาะกับผู้ปกครองที่มีฐานะเท่านั้น หากแต่ผู้ปกครองทุกคนมีความฝันต้องการให้ลูกหลานเข้าเรียนนานาชาติด้วยเช่นกัน แต่เนื่องจากฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ได้เอื้ออำนวยมากนัก และการส่งบุตรหลานไปเรียนยังต่างประเทศมีค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง หรือแม้แต่สถาบันนานาชาติที่เปิดอยู่ในประเทศไทย สามารถตอบโจทยค์คนส่วนน้อยเท่านั้น ดังนั้นความหวังที่อยากให้บุตรหลานได้ศึกษาในโรงเรียนนานาชาติ หรือสถาบันต่างประเทศ ถือเป็นเรื่องที่ค่อนข้างไกลตัวเป็นอย่างมาก ทางเลือกเดียวที่ผู้ปกครองกลุ่มนี้จะทำได้คือเข้าศึกษาในสถาบันของไทยที่อยู่ในบริเวณใกล้บ้าน หรือ ให้บุตรหลานสอบเข้าเรียนยังสถาบันการศึกษาของรัฐที่มีชื่อเสียงของไทย โดยใช้คะแนน GAT PAT และคะแนนจากการวัดผลการเรียนประจำปีของโรงเรียนที่ศึกษาอยู่ประกอบการพิจารณา ซึ่งจากการศึกษาและลงพื้นที่สังเกตการณ์ตามสถาบันการศึกษาต่างๆทั้งของรัฐ และเอกชนในประเทศนั้น พบว่า ระบบการศึกษายังยึดอยู่กับระบบการสอนในรูปแบบเดิมๆ คือครูผู้สอนยังคงเป็นผู้ป้อนข้อมูลให้แก่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นน้อย และคำตอบของโจทย์ปัญหาที่ผู้สอนถามผู้เรียนยังคงยึดติดกับคำตอบที่เป็นรูปแบบตายตัวจากหนังสือคู่มือการเรียนการสอน ซึ่งในความเป็นจริง อาจมีวิธีปฏิบัติในการหาคำตอบหลากหลายวิธี นั่นหมายถึงไม่มีคำตอบที่ถูกที่สุดหรือผิดพลาดไปแต่ผลสรุปของคำตอบได้เหมือนกันก็เป็นได้ หรือแม้แต่การเรียนภาษาต่างประเทศ เรามีการสอนทักษะทางด้านภาษามายาวนานแต่นักเรียนไทยกลับพูดภาษาต่างประเทศได้น้อยมาก และรูปแบบการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตในอนาคต ผู้เรียนไม่สามารถต่อยอดนำไปใช้ในเรื่องของการเป็นผู้ประกอบการได้ทันที ทั้งนี้เพราะเราถูกบ่มเพาะมาให้ยึดติดกับวุฒิการศึกษา “ถ้าอยากมีอนาคตที่ดี อยากทำงานที่ดี จะต้องเรียนให้สูงเข้าไว้ อย่างน้อย ก็ต้องมีวุฒิปริญญาตรี” สิ่งเหล่านี้ ผู้เรียนทุกคนคงจะได้ยินกันมาตั้งแต่เด็กจนโต แต่ในความเป็นจริงนอกเหนือจากความรู้ทางภาคทฤษฎี ต้องมีทักษะทางด้านภาคปฏิบัติด้วยเช่นกัน สถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ อาจจะลืมนึกถึงว่า ไม่ใช่ผู้เรียนทุกคนจะสามารถเรียนต่อจนถึงระดับปริญญาได้ทุกคน และผู้เรียนหลายๆคน ไม่ได้เกิดมาเพื่อเป็นนักวิทยาศาสตร์ แพทย์ วิศวกร ฯลฯ นักเรียนควรได้สิทธิ

ในการออกแบบชีวิตและสร้างอาชีพด้วยตนเอง แต่ให้ยึดเป้าหมายเดียวกันคือเพื่อบริการและสามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยน่าจะเพียงพอ เห็นด้วยหรือไม่

ดังนั้น จึงทำให้มีการวิจัยศึกษาการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอโงะซังหรือที่เรียกว่า “โรงเรียนทางเลือก” ซึ่งเป็นการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างจากระบบเดิม นอกจากนี้ ผู้เรียนจะมีทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศแล้ว ยังเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตขั้นพื้นฐานที่สามารถต่อยอดนำไปใช้ได้จริงเพื่อการดำรงชีวิตและแบ่งปันแก่ผู้อื่นได้ และสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ต้องการของสังคม

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ในการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอโงะซังในประเทศไทยในด้าน

1. หลักการจัดการ โรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญา อโงะซัง
2. ความจำเป็นที่ต้องเข้าเรียนในระบบโรงเรียนนานาชาติทางเลือก และ
3. ข้อได้เปรียบของการบริหารจัดการ โรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอโงะซัง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยใช้วิธีผสมผสานวิธี (Mixed Methodology Research) ระหว่างวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) โดยการทำ Focus Group กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในขั้นตอนที่ 1 และวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) กับกลุ่มเป้าหมาย

1. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

ใช้เทคนิควิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพ ด้วยการศึกษารายเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้แทนหลักที่เกี่ยวข้องในแต่ละภาคส่วน จำนวน 9 คน เพื่อศึกษาสภาพการณ์ ข้อเสนอความได้เปรียบในเชิงนโยบาย ให้เกิดความรู้ความเข้าใจกับความรู้สึคนึกคิด แล้วประเมินระดับความเป็นไปได้จริง โดยใช้กรณีศึกษา

เทคนิคที่ใช้สนทนากลุ่มและกรณีศึกษา

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion, FGD) และกรณีศึกษาเป็นเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้ให้ข้อมูลประมาณ 6-12 คนเข้ามาทำการสนทนาแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระต่อประเด็นที่สนใจศึกษา ภายใต้การแนะนำของผู้วิจัย หรือผู้ดำเนินการสนทนา เพื่อการรวบรวมข้อมูลเชิงลึก

2. วิธีวิจัยเชิงปริมาณ

ใช้เทคนิควิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อประเมินระดับความเป็นไปได้และความต้องการของตลาด(ผู้รับบริการ) ใช้วิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ โดยใช้ประชากรกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือผู้ปกครองนักเรียนทั้งคนไทยและต่างชาติ ของเครือข่าย School of tomorrow ในกรุงเทพและต่างจังหวัดจำนวน 238 คน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ปกครองทั้งไทยและต่างชาติอายุเฉลี่ย 31-40 ปี ร้อยละ 73.49 มีรายได้เฉลี่ยสูงสุด 25,000 – 50,000 บาทมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.05 รองลงมา 15,000 – 25,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.19 และ 50,000 – 75,000 คิดเป็นร้อยละ 20.93 และ 75,000 บาทขึ้นไปร้อยละ 8.84

2. หลักการจัดการ ตามปรัชญา ोज्ञ เป็นการทำงานจากความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง สนับสนุนการสร้าง เพื่อการบริหารจัดการตัวเอง และพัฒนาตัวเอง เพื่อปรับรูปแบบการเรียน การสอน ให้ตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

3. ความจำเป็น ทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ให้ความสนใจด้านมุ่งความเป็นสากล เพราะเด็กไทยขาดทักษะภาษาอังกฤษในการนำไปใช้ และมีความกังวลเรื่องค่าเทอมที่อาจจะสูงเกินไป เมื่อพิจารณาสถานภาพส่วนบุคคล ร้อยละ 46.05 ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 25,000-50,000 บาท จัดว่าไม่สูงมาก ผู้ประกอบการควรบริหารจัดการเก็บค่าเทอมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย แต่เนื่องจากโรงเรียนนานาชาติ AGI ไม่แสวงหากำไรที่เป็นตัวเงิน แต่ยังสามารถจัดการตนเองได้ โดยไม่ใช้งบประมาณแผ่นดิน เนื่องจากการระดมทุนผ่านตลาดพันธบัตรแพลตฟอร์ม

4. ข้อได้เปรียบ ของการเปิดเป็น โรงเรียนนานาชาติมีความเป็นไปได้มาก โดยเฉพาะด้านการตัดสินใจรวดเร็วทันเวลาของทีมงานบริหาร ส่งผลดีต่อเด็กมากกว่านักเรียนในภาคปกติ มีความยืดหยุ่นในระดับพอเหมาะ มีการทำงานผ่านผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียอย่างแท้จริง

อภิปรายผลการศึกษา

จากการศึกษาเรื่อง ความเป็นไปได้ในการจัดตั้ง โรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญา ोज्ञ ในประเทศไทย มีประเด็นที่จะนำมาอภิปรายตามคำถามและวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. ผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยส่วนใหญ่มี Agile Mindset In Education เห็นด้วยในวิธีคิดและหลักการจัดการแนว ोज्ञ ในโรงเรียนนานาชาติเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนไทยที่ยังเข้าไม่ถึงระบบนานาชาติ

อย่างจริงจัง มีเวทีการแข่งขันให้กับตัวผู้เรียนและผู้ประกอบการด้วยตนเอง เนื่องจากทิศทางการจัดการศึกษา ในขณะนี้ รวมถึงประเทศไทย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติมากขึ้น (Learning by doing) ต้องมีการลัดขั้นตอนบางตอนแล้วเปลี่ยนวิธีการใหม่ที่ผลดีกว่า ประหยัดทรัพยากรมากกว่า ยกตัวอย่าง เช่น ในระดับอนุบาลหรือประถม เน้นกิจกรรมนอกห้องเรียนมากขึ้น ระดับมัธยมให้จัดเวลาเข้าไปเรียนรู้ใน โรงงานหรือสถานประกอบการจริง หลังจบมัธยมปลายหาประสบการณ์อย่างน้อย 1 ปีก่อนเข้าเรียนใน มหาวิทยาลัย การเน้นคนและการมีปฏิสัมพันธ์กันเป็นความท้าทายของครูที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียน ครูต้องสร้าง ประสบการณ์ใหม่ๆ ให้ผู้เรียนได้สัมผัส กับความแตกต่างจากวิธีการเรียนแบบเดิมๆ เช่นบรรยาย การ เรียนรู้ในห้องเรียนที่ใช้แนวคิด อัจฉริยะ จะมีช่วง Standups นักเรียนแต่ละคนจะตอบคำถามสำคัญ 3 ข้อ:

สิ่งที่ฉันได้ทำเมื่อวานนี้?

ฉันจะทำอะไรวันนี้?

อุปสรรคอะไรขัดขวางความก้าวหน้าของฉัน?

หรือปฏิบัติการตอบสนองในระดับบุคคลของห้องเรียน อัจฉริยะ จะถูกฝังอยู่ในโครงสร้างของ บทเรียน มีลักษณะคล้ายกับ ครูจะต้องเริ่มด้วยการเตรียมงาน บังคับให้นักเรียนเผชิญหน้ากับเนื้อหาใหม่ด้วย ตัวเอง มีข้อดีคือ ประการแรกช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครั้งที่สองส่งผลให้การ บรรยายมีประสิทธิภาพมากขึ้นเนื่องจากนักเรียนมาเรียนพร้อมด้วยความรู้สึกที่ชัดเจนว่าพวกเขาต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด โรงเรียนนานาชาติทางเลือก อัจฉริยะ เน้นการพัฒนาครูให้เพราะเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียน ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับครู ได้พบครูที่ดีมากกว่าการ ได้เรียนใน โรงเรียนที่มี ชื่อเสียงเป็นสำคัญ และไม่จำเป็นว่าโรงเรียนที่มีชื่อเสียงเท่านั้นจึงจะเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุด แต่ทุกโรงเรียนใน ประเทศไทยจะต้องเป็นโรงเรียนที่ดีที่สุดสำหรับผู้เรียนทุกคน และโรงเรียนที่ดีที่สุดของลูก คือ โรงเรียนที่อยู่ ใกล้บ้าน อีกทั้งจัดเป็นนวัตกรรมทางความคิด อีกรูปแบบหนึ่ง ที่มีเอกลักษณ์เฉพาะ และมีข้อได้เปรียบใน หลายด้าน เช่นหลักสูตรยืดหยุ่น มีทีมงาน อัจฉริยะ ที่สามารถตัดสินใจได้รวดเร็วทันเวลา มีเครือข่าย สัมพันธ์ เปรียบเหมือนเป็นเส้นทางลัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ที่ครูไม่ต้องมานั่งทำงานขะคืองานที่ไม่ส่งผล ต่อพัฒนาการของผู้เรียน และผู้เรียนไม่ต้องเผชิญกับการะงานที่แทบจะไม่เกิดประโยชน์ใดๆ ต่อชีวิตตนเอง ปัญหาของโรงเรียนในกระแสหลักทั่วไป มีปรากฏมากมาย เช่นภาวะความเครียด ความกดดันของผู้เรียน และการแข่งขันที่เกิดขึ้นในวงแคบ ปัจจุบันผู้เรียนมีโอกาสรอบตัว หรือสามารถสร้างโอกาสให้ตนเองได้ หลายช่องทางเพื่อประสบการณ์และการเรียนรู้ใหม่ๆ และนอกจากนี้การตัดสินใจที่รวดเร็วทันเวลา ของคณะ ครูและทีมงานบริหาร ภายใตกรอบแนวคิดของชาติ ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ถึงแม้ จะใช้วิธีการแตกต่างกัน เช่นการกำหนดค่าเทอม ให้เหมาะสมกับคนหมู่มาก ไม่จำกัดเฉพาะกลุ่มคนรวย

1. ความเป็นไปได้ของหลักการจัดการ โรงเรียนนานาชาติตามหลักปรัชญาอัจฉริยะ ในประเทศไทย ด้านการเน้นคนและการมีปฏิสัมพันธ์กัน ด้านประสบการณ์/ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริง ด้านความร่วมมือ

ระหว่างผู้เกี่ยวข้องด้านการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง โดยรวมมีความเหมาะสมแก่โอกาส ในจังหวะและเวลาที่ประเทศไทยได้พยายามปฏิรูปการศึกษามาเนิ่นนานแล้ว มีความเหมาะสมให้นำหลักการสู่ภาคปฏิบัติ โดยเร่งด่วน และผลการสำรวจจากกลุ่มเป้าหมาย ให้ระดับความเป็นไปได้โดยรวมมากด้วยเช่นกัน นั้นหมายถึงระดับความต้องการของตลาดมีแนวโน้มสูง นับเป็นความท้าทายของทีมผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องจัดการจากหลักรวมธรรมชาติ ให้มาสู่รูปธรรม เพื่อการพัฒนาคน โดยตรง จัดเป็นสถานการณ์ที่ท้าทายในทุกยุคสมัย จนถึงปัจจุบันทุกองค์กร รวมถึงโรงเรียน ต่างทบทวนวิธีการและขบวนการใหม่ๆ เพื่อผลลัพธ์ใหม่จนกลายเป็นที่ประจักษ์แล้วว่า หลักการเหล่านี้ได้ผลดีเกินคาดหมายในยุคนบนฐานความจริง (Trust Base Economy) ยืนยันได้จากหลักฐานที่พบ เช่น สอดคล้องกับหลักการจัดการในโรงเรียนทางเลือกในประเทศไทย ที่นำร่องเป็นโรงเรียนต้นแบบให้หน่วยงานกลางด้วยเช่นกัน และยังเป็นที่ต้องการของผู้ปกครองที่ต้องการส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โรงเรียนรุ่งอรุณ โรงเรียนนครนิตยาลัย โรงเรียนสัจยาไส ฯลฯ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ RAGE: Agile Education Research, Gustaf Hällströminkatu 2b, 2013. FI-00014 UNIVERSITY OF HELSINKI, FINLAND) ว่า “วิธีการแบบ อไจล์ สามารถเป็นแนวคิดทางเลือกได้ดี เมื่อถึงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลง เน้นการปรับตัวมากกว่าการทำนายหรือคาดเดาเรื่องสำคัญที่สุดประการแรกคือ การเน้นคนมากกว่าเน้นที่กระบวนการ” และจาก Rodulfo J. Prieto, Laboratoria Co-founder, Sep 1, 2016. ได้สรุปไว้ว่า “อไจล์ ไม่ใช่วิธีการ แต่มันเป็นวิธีการปฏิบัติตน เป็นวัฒนธรรม มันเป็นความคิด” ซึ่งเป็นองค์ประกอบของค่านิยมและหลักการ สอดคล้องกับ ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. (8 เมษายน 2559) ได้กล่าวไว้ว่า “วัฒนธรรมการทำงานแนว อไจล์ ในโรงเรียนไม่ใช่เรื่องใหม่ เพียงแต่เข้ามาช่วยอธิบายปรากฏการณ์การทำงานของโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการแบบก้าวหน้า แตกต่างไปจากโรงเรียนกระแสหลักทั่วไป อไจล์จะเน้นความเป็นปัจเจกบุคคลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถผลิตผู้เรียนได้เป็นที่ต้องการของสังคม อไจล์ เข้ามาช่วยอธิบายและให้เห็นภาพการทำงานได้ชัดเจนขึ้น ซึ่งเป็นช่วงเวลา และจังหวะที่เหมาะสมกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงในขณะนี้”

2. การเข้าเรียนในระบบโรงเรียนนานาชาติทางเลือก ที่มุ่งความเป็นสากล เด็กได้ฝึกฝนประสบการณ์ เด็กไม่เครียดเพราะวิชาการสร้างสุขและสนุกกับการพัฒนาทีม จากข้อค้นพบในเชิงคุณภาพของประเด็นดังกล่าวว่ามีความจำเป็นอย่างไร ไม่ได้รับข้อมูลตรงประเด็นเท่าที่ควร ยกเว้นด้าน มุ่งความเป็นสากลที่มีการพูดถึงมากที่สุด สอดคล้องกับผลสำรวจจากกลุ่มเป้าหมาย ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดจากการสำรวจความต้องการของตลาดคือ มุ่งความเป็นสากล จากรายด้านพบว่า ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษให้เป็นเรื่องปกติ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทุกคนวิตกกังวลกับข้อนี้มาก และเห็นด้วยกับการเข้าถึงโอกาสของเด็กไทยควรได้เรียนในระบบนานาชาติทุกคน และทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กไทยอยู่ในสัดส่วนที่น้อย เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศเพื่อนบ้านเน้นเรียนศัพท์ในขั้นสูงเพื่อประกอบอาชีพ แต่ไม่เน้นการใช้แบบพื้นๆ ในระดับสังคมทั่วไป ปัญหาว่าจะเกิดจากนักพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ใช้ในโรงเรียนไทย ที่ล้วนแต่เป็น

คนเก่งที่เริ่มมาจากการอ่านและการเขียน จนสำเร็จการศึกษาขั้นสูง แล้วใช้ตรรกะของตนเอง ไปวางแบบแผนให้คนอื่นว่าควรเริ่มเรียนภาษาอังกฤษจากการอ่านและเขียนเป็นอันดับแรก ซึ่งน่าจะมึะไรคลาดเคลื่อนสมควรศึกษาและวิจัยเพิ่มเติมในประเด็นนี้ จำเป็นต้องเป็นระบบนานาชาติหรือไม่ นั่น ไม่สำคัญเท่ากับการพัฒนาครูให้มากๆ เพราะระบบโรงเรียนยังไม่ส่งผลโดยตรงเหมือนครูที่อยู่ใกล้ชิดผู้เรียน ดังนั้นการที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับการได้พบครูที่ดีกว่า มากกว่าการได้เรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง เพราะครูจะรู้และเข้าใจความเป็นตัวตนของนักเรียน มากกว่าหลักการที่เขียนไว้

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาพบว่า มีข้อเสนอแนะอยู่ 2 ระดับคือ ข้อเสนอแนะระดับนโยบายและข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ ในการนำผลวิจัยไปใช้ รวมถึงข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นไปได้ในการจัดตั้งโรงเรียนนานาชาติ ตามหลักปรัชญา อัจฉลในประเทศไทย นับเป็นความท้าทายของผู้ประกอบการ ปัญหาที่พบคือ ขบวนการปฏิบัติงานจากภาครัฐที่ยังไม่เอื้อต่อความหลากหลายอย่างแท้จริง ขาดแผนงานยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาที่กระชับ ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องระดับนโยบาย ควรจัดทำ “แผนยุทธศาสตร์ 3 หลัก” ที่ไม่ซับซ้อน ง่ายแก่การนำไปใช้ และติดตามประเมินผลให้มีความเป็นสากลมากที่สุด ด้วยการพัฒนาคนในองค์กรให้มีความคล่องตัว รู้จักปรับใช้เครื่องมือเข้ามาช่วย เช่นระบบเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายหรือแพลตฟอร์ม และค่าใช้จ่ายในโรงเรียนนานาชาติ สูงเกินความสามารถของครอบครัวคนไทยส่วนใหญ่ ที่ไม่สามารถจ่ายได้ นอกเหนือจาก สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย (ISAT) แล้ว ควรมีหน่วยงานจากภาครัฐ เข้ามามีบทบาทในเรื่องนี้อย่างจริงจัง เพราะนั่นหมายถึงโอกาสทางการศึกษาของเด็กไทยทั่วประเทศ งบประมาณที่ใช้ ระหว่าง สพฐ. และ สช. ควรทบทวนให้นำหนักความสำคัญในสัดส่วนที่ใช้ไป ว่าคุ้มค่าหรือไม่ เกิดผลต่อนักเรียนส่วนใหญ่หรือบางกลุ่ม งบประมาณจ่ายลงไปทีภาคใดสูงสุด

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

จากข้อค้นพบของการวิจัยครั้งนี้ ควรพิจารณาประเด็นต่างๆ ให้รอบด้านเพื่อให้บรรลุผลการจัดการโรงเรียนนานาชาติทางเลือกในประเทศไทย เพราะหากคนไทยมัวยึดติดกับการนำโมเดลการศึกษาของประเทศอื่นมาเป็นต้นแบบ แทนการสร้างโมเดลการศึกษาของไทยขึ้นมาเอง ซึ่งคนไทยมีศักยภาพไม่แพ้คนต่างชาติเลย ในระดับหลักการและแนวคิดของแต่ละโรงเรียน ที่มีความเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว เห็นผลชัดเจนในโรงเรียนทางเลือกของไทยที่กำลังเป็นที่นิยม แต่การจะเปิดเป็นระบบโรงเรียนนานาชาติทางเลือก ยังมีข้อจำกัดหลายอย่าง ดังนั้นผู้ประกอบการควรเข้าหาหน่วยงานรัฐ (สช.) ให้สม่ำเสมอ เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน ซึ่งปัจจุบันเจ้าหน้าที่ของรัฐมีความเข้าใจและปรับให้มีความยืดหยุ่นในกระบวนการทำงานสูง

มาก พร้อมจะเรียนรู้ไปด้วยกันกับผู้ประกอบการ ในการสร้างโมเดลต้นแบบของไทยขึ้นมาเอง ซึ่งไทยเรามีความโดดเด่นหลายด้านไม่แพ้ชาติใดในโลก ด้วยความเป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของไทยที่สามารถร่วมมือกันได้ในระดับสากล อีกทั้งครูและผู้ปกครองมีความประสงค์ให้บุตรหลานได้เรียนในระบบโรงเรียนนานาชาติ ด้วยค่าเทอมที่ยอมรับได้ตั้งแต่ปฐมวัย ภายใต้วัฒนธรรมแบบไทย แต่ทางโรงเรียนมักขาดแคลนครูต่างชาติ ที่มีคุณภาพ จึงเสนอให้โรงเรียนเข้ากลุ่ม ภาคีเครือข่ายอาสาสมัครจากทั่วโลกที่ต้องการช่วยสังคมเพียงสำรองที่พักให้สะอาดและปลอดภัย รองรับคนกลุ่มนี้ ภายใต้สัญญาอย่างน้อย 2 ปี แล้วนำเข้าสู่ขั้นตอน “พัฒนาครู อยู่อย่างไทย ร่วมกันได้ในระดับสากล”

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิเคราะห์ความเป็นไปได้ในระดับประเทศว่า “ทุกโรงเรียนในประเทศไทยให้เปิดเป็นระบบโรงเรียนนานาชาติ” เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ให้มีการสำรวจกับประชากรตัวอย่างคนไทยจากทุกภูมิภาค เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลถึงความต้องการจำเป็นว่าส่งผลต่อวิถีชีวิตของไทยหรือไม่ อย่างไร

2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรปรับวิธีการเรียนรู้ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา ให้ง่ายกระชับ และสามารถนำผลวิจัยไปใช้เพื่อต่อยอดได้จริง ควรณรงค์โครงการ “วิจัยไทยไม่ขึ้นห้าง” ให้มีความสม่ำเสมอและพัฒนาความเป็น นวัตกรรมทางการวิจัย เช่น ใช้ระบบแพลตฟอร์ม ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลที่ใครๆ ก็ทำได้ง่ายและให้ผลคุ้มค่า

บรรณานุกรม

- นริศรา จริยะพันธุ์. (2555). การศึกษาการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิผลของ โรงเรียนทางเลือก (วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต) กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ปกป้อง จันวิทย์ และสุนทร ต้นมันทอง. (2555). โรงเรียนทางเลือกกับทางเลือกในการศึกษาของประชาชน. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย.
- พิณสุดา สิริธรงค์ศรี . (2544). พุทธธรรมนำการศึกษาได้อย่างไร. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.พ.)
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2557) จำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ. (2553). ข้อเสนอทางเลือกระบบการศึกษาที่เหมาะสมกับสุขภาวะคนไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).
- วิจิตร ศรีสอาน (ม.ป.ป.) แนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามแนว (ม.ป.ท). (ม.ป.พ.)

Amanda Setili.(2014) *The Agility Advantage. How to identify and act on opportunities in a fast-changing world.* (N.P.)

Agile Tour Bangkok Retrieved from <http://agiletourbkk.org> (N.P.)

Standish Group (2013), *CHAOS Manifesto 2013* (N.P.)

Alexander Osterwalder (2010), *Business Model Generation*, John Wiley and Sons (N.P.)

Kevin Behr, George Spafford, Gene Kim (2013), *The Phoenix Project*, IT Revolution Press (N.P.)