

การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of Reading Comprehension using 4W1H technique enhances the
reading skills of third grade students

ทักษพร โพรธีเหมือน¹

จันทร์พา ทัดภูธร²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นิเทศนค 4W1H กลุ่มเป้าหมาย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 3) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้นิเทศนค 4W1H การวิเคราะห์ ข้อมูล สถิติที่ใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 2) นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) ภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.91$)

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, การอ่านจับใจความ, เทคนิค 4W1H

¹ นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ ความบันเทิง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่หลากหลายและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนานักเรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศและใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่าย กว้างขวางขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

จากความสำคัญของภาษาต่างประเทศตามที่กล่าวมานี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทุกช่วงชั้น เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นรากฐานและเตรียมความพร้อมในการเรียนของเยาวชนรุ่นใหม่ ให้สอดคล้องกับสังคมยุคข้อมูลข่าวสาร ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถพัฒนาความคิดและมองโลกกว้างขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกและทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2552)

ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ทำให้บุคคลก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ ทักษะการอ่านควรเป็นทักษะที่ได้รับการส่งเสริมเพราะเป็นทักษะที่คงอยู่กับนักเรียนได้นานที่สุด เป็นสิ่งที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตลอดเวลาแม้ว่าจะสำเร็จการศึกษาไปแล้ว กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเป็นอย่างยิ่ง จึงได้รณรงค์ให้เด็กไทยมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวร โดยประกาศให้ปีการศึกษา 2546 เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ และในปี พ.ศ. 2549 เป็นวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 60 ปี จึงกำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเข้าร่วมมหกรรมรักการอ่านเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ รวมทั้งกำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเป็นวันแห่งการรักการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากพระองค์ทรงมีพระราชดำริเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็ก เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2549 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ว่า “หนังสือเป็นสื่อเผยแพร่ความรู้ที่อยู่คู่กับมนุษย์เป็นเวลานานหนังสือคือ

มีสาระมีส่วนช่วยยกระดับสติปัญญาและจิตใจของมนุษย์ คติคำสอนหรือตัวอย่างต่างๆที่ปรากฏในหนังสือยังช่วยกลมเกลียวความรู้สึกนึกคิด คุณธรรมจริยธรรมด้วย” ดังนั้น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้เยาวชน จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

สิ่งที่มีความสำคัญและช่วยให้การอ่านประสบความสำเร็จ ก็คือความสามารถในการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะความเข้าใจในการอ่านนั้นเป็นสิ่งสำคัญมาก การอ่านจะไม่เกิดประโยชน์หากผู้อ่านไม่เข้าใจเรื่องที่ตนอ่านซึ่ง สมุทฺร เช่นชาวนิช (2549: 73) กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศ หรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ซึ่งความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับการศึกษา และประสบการณ์ต่างๆ ในหลายๆ ด้านของแต่ละคน และถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งอย่างหนึ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลยก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และกรองแก้ว วรรณสูตร (2546 : 19) กล่าวว่า ประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาประจำชาติ หรือใช้เป็นภาษาที่สอง เช่น ประเทศไทย ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสร้างให้เกิดขึ้นกับชนในชาติ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษในยุคศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งที่คนไทยสามารถเข้าถึงได้ง่ายเนื่องจากความทันสมัยของเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษไม่ใช่แค่อยู่ในตำราเรียนเท่านั้นแต่ความรู้ภาษาอังกฤษต่างๆ ได้เข้ามาอยู่ในอินเทอร์เน็ตมากมายแค่เพียงเราสัมผัสหรือคลิกข้อมูล ความรู้ต่างๆ ก็ไหลมารวมอยู่หน้าจอมือถือที่เรามี แต่กลับเป็นที่น่ากังวลที่การศึกษาภาษาอังกฤษของประเทศไทยกลับไม่พัฒนาเทียบได้กับผลคะแนน โอลิมปิกของนักเรียนชั้น ป.6 พ.ศ.2559 ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ในหลายจังหวัด คือได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 34.59 จากเด็กนักเรียนที่สอบทั่วประเทศจำนวน 724336 คน สำนักงานการทดสอบแห่งชาติ (2560) สะท้อนให้เห็นปัญหาด้านภาษาอังกฤษของเด็กไทยว่ายังด้อยอยู่ เด็กไทยควรได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนเพื่อให้ทันกับประเทศอื่นๆ ที่รุดหน้าไปไกลกว่าเรามาก ซึ่งจากปัญหานี้ เราควรช่วยกันปรับปรุงด้านกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21

รศสุคนธ์ มกรมณี (2556) การสอนในศตวรรษที่ 21 นั้นครูต้องเป็นเพียงแค่ coach หรือผู้แนะนำนักเรียนเท่านั้น ไม่ใช่บอกนักเรียนทุกเรื่องโดยไม่ให้นักเรียนได้คิดก่อน ครูในยุคนี้ต้องฝึกให้นักเรียนได้คิดเป็นคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และคิดแก้ปัญหาได้ ไม่ใช่สอนแต่วิธีการเดิมๆ อยู่ตลอดเวลาแต่ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือให้เด็กได้ทั้ง 3R และ 8C หากครูทั้งประเทศได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยสอนให้เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออกอยู่บ่อยๆ เชื่อว่าเด็กนักเรียนต้องได้รับความรู้ที่เป็นประสบการณ์ตรงที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้หรือต่อยอดในชีวิตประจำวันได้ในศตวรรษที่ 21 และเข้ากับยุค Thailand 4.0 ได้เป็นอย่างดี

ทักษะการอ่าน ฟรานซิส เบคอน(Francis Bacon, 2008, p.150) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านทำให้คนเป็นคนที่สมบูรณ์ ประโยคดังกล่าวได้สื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการอ่านต่อการพัฒนาสติปัญญา ความนึกคิด และความรู้ ความสามารถ เพราะการอ่านทำให้คนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้และข้อมูลใหม่ๆ ที่จะช่วยให้คนมีมุมมองต่อโลกที่กว้างขึ้น อีกทั้งยังจะพัฒนาความคิดสร้างสรรค์เป็นความจำเป็นในการดำรงชีวิต ขณะเดียวกัน เพ็ญศรี รังสิยากุล (2531, น.1-2) กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนและต้องใช้สมาธิอย่างมาก เพราะการอ่านไม่ใช่เพียงแค่มองเห็นและรับความคิดของผู้เขียนผ่านรหัสสัญลักษณ์ตัวอักษรเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในการตีความหมายของสิ่งที่อ่านให้ได้ ด้วยเหตุนี้การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่าน

ทักษะการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่สามารถสอนกันได้และกลยุทธ์การสอนการอ่านจับใจความก็ได้เกิดขึ้นมากมายตั้งแต่คริสต์ 1980 เป็นต้นมา นอกจากนี้ อลิ่งตัน (Allington, 2001, p.98) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนการอ่านจับใจความที่มีผู้สอนเป็นคนจัดการเรียนการสอน โดยตรงนั้นเป็นการเรียนที่นักเรียนได้รับประโยชน์เป็นอย่างมาก เพราะการที่จัดกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการสอนการอ่านจับใจความนั้น ช่วยทำให้เกิดกระบวนการของการอ่านจับใจความได้อย่างเป็นรูปธรรม

การอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษถือเป็นเรื่องที่สำคัญเรื่องหนึ่งที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียนเพราะการอ่านจับใจความจะเป็นการฝึกให้นักเรียนรู้จักการสรุปเรื่องราว สรุปใจความสำคัญ ทั้งยังทำให้ผู้เรียนสามารถค้นหาคำตอบที่ต้องการจะหาได้ ว่าในเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นมีสิ่งใดที่สำคัญในเรื่องอยู่บ้าง ทั้งยังทำให้นักเรียนได้รู้โลกกว้าง รู้วิชาการในด้านต่างๆ อีกมาก ถ้านักเรียนนั้นฝึกอ่านบ่อยๆจนเป็นนิสัย นักเรียนก็จะสามารถรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ไม่คุ้นเคย ถ้าหากนักเรียนฝึกอ่านจับใจความบ่อยๆ นักเรียนจะสามารถเชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่ได้อ่านมาใช้ในการสื่อสารภาษาอังกฤษใน 3 ทักษะที่เหลือได้ เช่น หากนักเรียนอ่านได้ ก็จะสามารถเชื่อมโยงกับการเขียน การฟังและการพูดภาษาอังกฤษได้ด้วย

นอกจากนี้การอ่านจับใจความจะทำให้นักเรียนเกิดความสนุกเพลิดเพลินที่จะอ่าน ถ้าหากนักเรียนอ่านเป็น นักเรียนก็จะมีความสุข ได้ข้อคิดต่างๆจากเรื่องที่การอ่านมากมาย ไม่ว่าเรื่องที่อ่านนั้นจะเป็นเรื่องที่มีความยาวหรือสั้นเพียงแค่ 4-5 บรรทัดก็ตามถ้านักเรียนฝึกบ่อยๆ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษนั้นนักเรียนจะต้องมีแรงจูงใจที่จะอ่าน หากนักเรียนมีแรงจูงใจแล้วนักเรียนก็จะเกิดการพัฒนาในด้านการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้น แต่การอ่านจับใจความนั้นก็ควรควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนของครู สอดคล้องผลของงานวิจัยของ มิสอรอนงค์ ฉลาดสิทธิ์ (2557) ศึกษา เรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งผู้เรียนก็จะเกิดการพัฒนาในเรื่องการอ่านจับใจความและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มมากขึ้นหากครูผู้สอนใช้แบบฝึกที่น่าสนใจ ดังนั้น การอ่าน

จับใจความจะเกิดการพัฒนาได้ไม่ใช่แค่ตัวเด็กนักเรียนเท่านั้นแต่ต้องเกิดจากวิธีการสอนของครูผู้สอน ว่าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนอย่างไร ให้นักเรียนเกิดความสนใจและอยากที่จะเรียนหรืออยากที่จะอ่านเรื่องราวต่างๆ ที่ครูสอน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นวิธีการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่น่าสนใจคือ เทคนิค 5W1H การตั้งประเด็นคำถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม (Bloom) วิทวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549, น.85-86) ได้กล่าวไว้และมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เทคนิค 5W1H เป็นเทคนิคที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์แยกแยะปัญหาของเรื่อง ว่าในเรื่องที่นักเรียนกำลังอ่านนั้นมีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำอะไรและอย่างไรในเรื่องบ้าง 5W คือ (Who, What, Where, When, Why) และ 1H คือ (How) ซึ่งเทคนิคนี้จะทำให้นักเรียนสามารถหาคำตอบจากเรื่องที่ได้ง่ายและเร็วมากยิ่งขึ้น สามารถสรุปประเด็นของเรื่องที่ได้ เพราะปัญหาที่พบในปัจจุบัน ผู้เรียนไม่สามารถแยกแยะหรือจับประเด็นของเรื่องได้ ส่วนหนึ่งอาจจะเพราะเทคนิคการสอนของครูที่ยังไม่เหมาะสม ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคนิคนี้ในการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น

ปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 5 W1H ดังนั้นผู้วิจัยเห็นว่าควรใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อพัฒนาความสามารถและผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษและนักเรียนจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์กับชีวิตจริงได้

2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค4W1Hในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3 สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความอยู่ในระดับมาก

4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

4.1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียนวัดป่าพระเจ้า ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เนื่องจากประชากรที่ใช้ในการวิจัยมีจำนวนจำกัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากรทุกคน

4.2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ วิชาภาษาอังกฤษ หน่วยที่ 5 My school day มี 6 สาระการเรียนรู้

สาระที่ 1 The First Day of School

สาระที่ 2 Meeting Miss Gray

สาระที่ 3 Big Plans

สาระที่ 4 Mouse Math

สาระที่ 5 Seeing Star

สาระที่ 6 Field Trip

4.3 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้เทคนิค 4W1H

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H

3. ความพึงพอใจต่อการใช้เทคนิค 4W1H

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนจัดการเรียนรู้ที่เป็นเนื้อหาของวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง My school day

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความในรายวิชาภาษาอังกฤษ

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัยทดลองการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 15 คน มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนจัดเตรียมแผนการสอนและรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการอ่านจับใจความแก่นักเรียนโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2 ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนเรื่องการอ่านจับใจความของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พร้อมบันทึกผลการทดสอบเพื่อวิเคราะห์

1.3 ผู้สอนเริ่มสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดจำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้

2. ขั้นทดลอง

2.1 การวิจัยในครั้งนี้ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 แผนจัดการเรียนรู้ รวม 18 คาบ โดยให้นักเรียนฝึกทำแบบฝึกหัดการอ่านจับใจความในแต่ละแผนจัดการเรียนรู้คือ The First Day of School, Meeting Miss Gray, Big Plans, Mouse Math, Seeing Star, Field Trip

2.2 เมื่อเรียนจบแต่ละแล้วจึงใช้แบบทดสอบหลังเรียนเรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H จำนวน 6 ชุด

2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post - test) ซึ่งเป็นชุดเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นสรุป

หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบทั้ง 6 แผนจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H

7 การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความสามารถการอ่าน เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H โดยวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และการทดสอบสมมติฐาน (Paired t-test)

2. วิเคราะห์ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

8 สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1H ในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38, S.D. = 0.91$)

9 อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลซึ่งเป็นข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 53.33 และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 เนื่องจากคะแนนผ่านเกณฑ์มาเพียงครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด ถ้าพิจารณาในเรื่องคะแนน นักเรียนมีคะแนนค่อนข้างต่ำเพราะนักเรียนมีพื้นฐานทางไวยากรณ์ไม่ค่อยดี เวลาที่เขียนคำตอบ มีความสับสนและเขียนตอบคำถามไม่ถูก เช่น คำถามว่า What is he like? นักเรียนจะตอบว่า He like หรือ does he like .หรือคำถามว่า What does she look like? นักเรียนจะตอบว่า She does tall.หรือ She is look. เป็นต้น และนอกจากนั้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังจำคำศัพท์และความหมายของคำยังไม่ค่อยได้ อาจเนื่องจากการปูพื้นฐานมาตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 1 ดังนั้น นักเรียนจึงมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ แต่อย่างไรก็ดี การเรียน โดยใช้เทคนิค 4W1H ก็สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ซึ่งเห็นจากคะแนนแบบฝึกและแบบทดสอบที่นักเรียนทำ ดังที่ทิสนา แคมมณี (2548, น.407) กล่าวว่าความสำคัญของการใช้คำถาม(1) ถามคำถามทีละคำถาม ไม่ควรถามหลายคำถามติดต่อกัน (2) คำถามแต่ละคำถามไม่ควรมีประเด็นมากเกินไป (3) คำถามควรชัดเจน ถ้าคำถามกว้างเกินไป ผู้เรียนตอบไม่ตรงประเด็นควรปรับคำถามให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น (4) คำถามไม่ควรยาวเกินไป ผู้เรียนหรือผู้ตอบจะจำประเด็น

ไม่ได้หรืออาจจะหลงประเด็นไปได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดวงพร เฟื่องฟู (2559) ศึกษาวิจัยเรื่องของการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 2) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$ S.D.=0.58)

ตอนที่ 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($t=8.00$, sig =0.000)

การสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เทคนิค 4W1Hโดยนำแนวคิดของบลูม (Benjamin S. Bloom) ด้านพุทธิพิสัยมาใช้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเป็นปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัดความสามารถด้านต่างๆ โดยใช้แนวคิดของบลูมด้านพุทธิพิสัย 6 ด้านได้แก่ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านความเข้าใจ (3) ด้านการนำไปใช้ (4) ด้านการคิดวิเคราะห์ (5) ด้านการสังเคราะห์ (6) ด้านการประเมินค่า ซึ่งได้ผลว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ($t=8.00$, sig =0.000)ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) ศึกษาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.19 / 84.73 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เทคนิค 5W 1H ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยส าคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H มีการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อการใช้เทคนิค 4W1Hในการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าภาพรวมของความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.91) ซึ่งสอดคล้องกับกัญญาภัศ ภัคนิรชากุล (2551) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาความสามารถในด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม 5W1H ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1. นิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม

5W1H สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 83.04/84.54 2.ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยนิทานอีสปคำกลอน ภาพสามมิติกับเทคนิคคำถาม5W1H สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3.ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อนิทานอีสปคำกลอนภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม 5W1H อยู่ในระดับมากที่สุดและณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) ศึกษาเรื่องแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค 5W 1H เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเรื่อง “การอ่าน” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W 1H อยู่ในระดับมาก ($X = 4.34$, $S.D. = 0.16$)

10 ข้อค้นพบที่ได้จากงานวิจัย

การเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H สามารถพัฒนานักเรียนทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นได้ เพราะเป็นการสอนที่ใช้คำถาม (Who ,What ,Where ,When,และHow)ในการตั้งคำถามระหว่างที่อ่าน ทำให้นักเรียนมีแนวทางในการอ่าน สามารถจับประเด็นที่สำคัญของเรื่องที่อ่านและมีความสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเอง จากการทดลองนี้ผู้วิจัยพบว่าสามารถช่วยพัฒนาเด็กได้ดี โดยเฉพาะนักเรียนในเขตส่วนท้องถิ่น การพัฒนานักเรียนทางด้านภาษาอังกฤษอาจต้องใช้เวลาและบุคลากร อีกอย่างหนึ่งพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษก่อนข้างต่ำเนื่องจากการปูพื้นฐานตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะต้องทำอย่างจริงจังและทำอย่างเต็มที่เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งทางด้านไวยากรณ์ คำศัพท์ และเพื่อให้นักเรียนจดจำได้และนำไปใช้ในชั้นต่อไปได้

ชุดฝึกการอ่านจับใจความช่วยทำให้นักเรียนสนใจ เป็นเรื่องที่ผู้วิจัยได้ค้นหาเรื่องใหม่ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันมาให้นักเรียนได้อ่านและใช้เทคนิค 4W1H ผลวิจัยพบว่าผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก

11 ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

- 1) ครูควรให้เวลากับนักเรียนในการสอนหลักไวยากรณ์ที่ใช้เทคนิค 4W1H ซึ่งนักเรียนจะได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น เช่น เรื่องไวยากรณ์ Present Simple , present continuous ,past simple ที่ใช้ในการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบ
- 2) ครูควรทบทวนคำศัพท์ทุกๆครั้งที่ทำการสอน เป็นการย้ำและซ้ำคำศัพท์เดิมโดยใช้ใบงานก่อนขึ้นคำศัพท์ใหม่ เพื่อดูว่านักเรียนยังคงจำคำศัพท์ที่สอนไปได้หรือไม่ หรืออาจให้เป็น

การบ้านทำในสมุดบันทึกคำศัพท์แล้วให้นักเรียนทอ้งกับเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

11.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ข้างหน้า

ผู้สอนอาจนำรูปแบบการสอนนี้ไปทดลองใช้กับการสอนอ่านในรายวิชาอื่นเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนและเป็นการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กัญญาภัส ภัคนิรชากุล.(2553). การศึกษาผลการพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยใช้นิทานอีสปคำกลอน ภาพสามมิติ กับเทคนิคคำถาม SW IH.(งานวิจัย)สำนักงานกรุงเทพมหานคร
- กรองแก้ว วรรณสุด.(2546).การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐพงษ์ ภูนาเงิน (2553) แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SW IH เรื่อง การอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดวงพร เฟื่องฟู.(2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน. วิทยาลัยครุศาสตร์. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทิสนา แคมมณี. (2545). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ทิสนา แคมมณี และคณะ. (2545). กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แคมมณี และคณะ .(2548) การคิดและการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ .
- บันลือ พฤษะวัน. (2533). มิติใหม่ในการสอนอ่านภาคปฏิบัติอันดับที่8. กรุงเทพมหานคร., โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- บันลือ พฤษะวัน.(2549). “การอ่าน กิจกรรมหลักในการสอน”*ประชาศึกษา* 36. : 35-36
- เพ็ญศรี จันทร์ดวง .(2545). รายงานเรื่องฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ : 90
- มณฑิภา รัตนเรืองศิลป์ .พัฒนาการด้านการอ่าน (Reading Stage)สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 2559 จาก <http://kidreadingenjoy.blogspot.com/2013/09/reading-stage.html>

- รัฐจิตร แก้วจำปา. (2544) ภาษา--การใช้ภาษา กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา
- รสสุคนธ์ มกรมณี . (2556) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
- วิทวัฒน์ ชัดดียะมานและอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา :
 เทมการพิมพ์.
- แววมยุรา เหมือนนิล.(2541).การอ่านจับใจความ.กรุงเทพฯ.สุวีริยาสาสน์.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชน
 สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริมณี บรรจง.(2549).เอกสารประกอบการสอนรายวิชาเด็กปฐมวัยกับทักษะภาษา.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุนาฏ นิธิมูทรากุล.(2544). การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจ และความสนใจอันเกิดจากการอ่าน
 หนังสือที่ใช้สำนวนของเด็กในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์:7-8
- สุภัทสร วัชรคุปต์.(2542). “ชุดการสอนการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3”
 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา
- สมุทร เช็นเขาวนิช.(2549). เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.กรุงเทพฯ มหานคร :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ตัวชี้วัดและสาระ
 การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุวิทย์ มูลคำ (2547). เทคนิค 5W1H .กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์ : 21-22
- สุวิทย์ มูลคำ (2547). ครบเครื่องเรื่องการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์
- อรุณี สายเสมา. (2541). หลักการอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.: 12
- อรอนงค์ ฉลาดสิทธิ์.(2557).การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
 ประถมปีที่ 4/1 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). การพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยใช้เทคนิคกลวิธีสอนแบบ
 KWLPlus มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- อ้อมขวัญ แสงคล้าย. (2553). การพัฒนาการอ่านคำของเด็กอนุบาล 2 ด้วยหนังสือนิทาน. คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- Allington, L.R. (2001). *What Really Matters for Struggling Readers: Designing Research-Based Interventions*.
New York: Longman.
- Bacon, F. (2008). *Complete Essays*. New York, NY: Dover Publications.
- Gordon R. Wainwright. (1972) *Rapid Reading Made Simple*. Publish 1972 by W.H. Allen
- Nell K. Duke and P. David Pearson. (2002) *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. New
York : Teacher College.
- Rodil, Mohammad. (2009). *Improving the Reading Comprehension of the Tenth Year Students of MAN
Mojokerto Using PQ4R Strategy*. (Thesis).