

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT)
เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of English Instructional Package by using Learning Together
Technic (LT) for Support Reading Comprehension of Pratom 3 Students

ศิริวรรณ เพียรการ¹

จันทร์พา ทัดภูธร²

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together 3) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together 4) ศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์-รังสิต ปทุมธานี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 21 คน เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Pair t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้ เทคนิค Learning Together มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และมีนักเรียนไม่ผ่านจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 คือ ครั้งที่ 1 $t = 2.42$ และค่า $\text{sig. (2-tailed)} = 0.025$ ครั้งที่ 2 $t = 6.25$ และค่า $\text{sig. (2-tailed)} = 0.000$ ครั้งที่ 3 $t = 3.99$ และค่า $\text{sig. (2-tailed)} = 0.001$ 3) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดี

¹ นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04 4) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.65 S.D. = 0.63)

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านจับใจความ, ภาษาอังกฤษ , เทคนิค Learning Together

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนไม่น้อยจากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น เพราะถือเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมถึงการประกอบอาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551 : 1) กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทุกช่วงชั้น โดยมีความคาดหวังว่าเมื่อนักเรียนเรียนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจะมีความรู้ความสามารถในการรับและส่งสาร นักเรียนต้องเรียนรู้และได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ทักษะคือ การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะด้านการอ่านซึ่งเป็นทักษะที่ให้ประโยชน์สำหรับนักเรียนในการแสวงหาความรู้และเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้สื่อสารในการศึกษาได้ (กรมวิชาการ, 2551)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ จัดทำยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2558 ขึ้น โดยกำหนดเป็นนโยบายเร่งด่วน ข้อที่ 1 ที่ว่า “เด็กที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ และต้องมีระบบการประเมินที่เป็นรูปธรรม” ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้ดำเนินการพัฒนาและสนับสนุนส่งเสริม ให้ครูในโรงเรียนทุกแห่งพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นสามารถอ่านเขียนได้ตามความสามารถของนักเรียนที่จบในแต่ละชั้นปี ดังนั้นการจัดการศึกษาภาคบังคับของประเทศไทยก็ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้เป็นสิ่งแรก เพราะขั้นตอนต่อไปของการเรียนการสอนต้องใช้การอ่านเป็นพื้นฐาน ถ้านักเรียนอ่านไม่ได้ก็ไม่สามารถที่จะทำกิจกรรมอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะการเรียนการสอนในปัจจุบัน เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมหรือค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการสติปัญญา ดังนั้นการส่งเสริมการอ่านจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง

การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นให้แก่มนุษย์มากทุกด้าน และทุกโอกาส การอ่านจะช่วยส่งเสริมความรู้ ความคิดของมนุษย์ให้เพิ่มพูนขึ้น การอ่านเปรียบเสมือนกุญแจสำหรับไขความรู้ ที่มีอยู่มากมายในโลก การอ่าน

เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ การอ่านทำให้เกิดความเพลิดเพลิน การอ่านเป็นเครื่องมือส่งเสริมความคิด การอ่านทำให้เกิดความสำเร็จในการประกอบอาชีพ การอ่านเป็นเครื่องมือรับทอดทางวัฒนธรรมของคนรุ่นต่อไป

ทักษะการเรียนรู้ในด้านการอ่านนั้นสามารถทำได้ตลอดเวลา เช่น อ่านจากหนังสืออ่านจากประสบการณ์การเดินทางบนท้องถนน อ่านจากป้ายโฆษณา ป้ายบอกสัญญาณจราจร อ่านจากป้ายบนถนนต่างๆ ความรู้ของเด็กจะเพิ่มพูนขึ้นเมื่อเด็กได้รับโอกาสในการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านร่วมกับผู้ใหญ่ และกิจกรรมที่จัดให้เด็กได้อ่านตามลำพัง การอ่านกับเพื่อนเป็นคู่ เป็นกลุ่มย่อยเพื่ออภิปรายร่วมกัน และสิ่งที่เด็กเขียนขึ้นเองนับได้ว่าเป็นการอ่านที่ดีที่สุดของเด็ก ส่วนการเขียนเป็นการสื่อสารแสดงความคิด ความรู้สึกออกมาอย่างมีความหมาย ดังนั้นการเขียนและการอ่านควรดำเนินไปพร้อมๆกัน เนื่องจากการเป็นนักเขียนที่ดีได้นั้นต้องอาศัยการอ่านที่แตกฉานในเรื่องนั้นๆ ส่วนการฝึกฝนให้เด็กเขียนหนังสือได้นั้นครูต้องตระหนักถึงการฝึกเขียนที่อาศัยการลอกเลียนแบบ เน้นการฝึกกล้ามเนื้อมือเพื่อฝึกความสวยงามของลายมือ นั้น จะแตกต่างกันโดยสิ้นเชิงจากการฝึกเขียนที่ใช้ความคิด ซึ่งเกิดขึ้นจากการฝึกคิดและถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นภาษาสัญลักษณ์ก็คือตัวอักษร การฝึกอย่างเป็นธรรมชาติ ทำได้โดยให้เด็กได้ฟังมาก อ่านมากจนสามารถถ่ายทอดเองได้ และค่อยฝึกฝนความถูกต้องสวย งามภายหลัง สภาพการณ์ของการสอนอ่านเขียนให้กับเด็กอนุบาลในปัจจุบันพบว่า ครูมักละเลยการสอนอ่านเขียน ถ้ามีการสอนอ่านเขียน ซึ่งผิดจากธรรมชาติการเรียนรู้ภาษาของเด็ก การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครูเป็นผู้มีบทบาทเสียส่วนใหญ่ให้เด็กมีส่วนร่วมเพียงบางส่วน การจัดกิจกรรมจะเน้นครูเป็นศูนย์กลาง ครูใช้การควบคุมมากกว่าการกระตุ้น ทำให้เด็กมีพฤติกรรมตอบสนองมากกว่าการริเริ่ม การปฏิสัมพันธ์กับเด็กมีน้อยเพราะครูไม่เข้าใจวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ทั้งที่กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้นั้น ควรให้เด็กมีส่วนร่วมหรือดำเนินกิจกรรมให้มากที่สุด ครูเป็นเพียงผู้เตรียมเนื้อหาหรือประสบการณ์ให้เด็กค้นพบความรู้ด้วยตนเอง ต้องกระตุ้นให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น จนเกิดความความสนใจในการอ่านเขียน อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทักษะทางภาษาในระดับสูงต่อไป

การเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กในด้านกระตุ้นความสนใจในการอ่าน สร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย สร้างนวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษสุนันทา สุนทรประเสริฐ(2545 : 1) กล่าวถึงชุดกิจกรรมไว้ว่าเป็นสื่อประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเรื่องที่จะสอนเท่านั้น ชุดกิจกรรมจึงเป็นนวัตกรรมการใช้สื่อการสอนแบบประสมโดยอาศัยระบบบูรณาการสื่อหลายๆอย่างเข้าด้วยกัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และนพคุณ แดงบุญ (2552:1) กล่าวว่าชุดกิจกรรมเป็นสื่อการสอนที่ผู้สอนสร้างขึ้น สรุปได้ว่าประกอบด้วยสื่อวัสดุอุปกรณ์หลายชนิดประกอบเข้าหา

เป็นชุด เพื่อเกิดความสะดวกต่อการเรียน การสอน และทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลตามเป้าหมายของการเรียนรู้ ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้มีให้เลือกใช้มากมายแต่รูปแบบการเรียนรู้ที่น่าสนใจและนำมาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาได้คือ กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ Learning Together (LT)

กระบวนการเรียนการสอนของรูปแบบ Learning Together (LT) จัดกลุ่มผู้เรียน เข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกันโดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกลุ่มในการเรียนรู้ กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันส่งคำตอบเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในการทำกิจกรรมครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้รูปแบบ Learning Together ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 175) ได้ศึกษาข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ LT ไว้ดังนี้ ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเองและกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ ชาญชัย ชมดิษฐ์ (2548 : 135) ได้ศึกษาข้อดีของกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ไว้ดังนี้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานและการเรียนรู้ นักเรียนรู้ทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคม นักเรียนซึ่งมีปฏิริยาต่อกันและกันนั้นได้เกิดการเรียนรู้ในเจตคติ ค่านิยมและความรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทำให้มีความคิดกว้างขวาง

ดังนั้น จากเหตุผลและข้อมูลดังกล่าวจึงทำให้ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความรู้ในด้านการอ่าน โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ซึ่งการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรักในการอ่านเพิ่มมากขึ้น และมีแนวทางการทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์.

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together

2. สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
2. พฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together อยู่ในระดับดี
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม
4. ความพึงพอใจต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together อยู่ในระดับมาก

3. ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน โรงเรียนรัตนโกสินทร์ – รังสิต ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560
2. ตัวแปรที่จะศึกษา
 - 2.1) ตัวแปรต้น คือ
 - (1) ชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
 - (2) การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together
 - 2.2) ตัวแปรตาม คือ
 - (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - (2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - (3) พฤติกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม Learning Together
 - (4) ความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมโดยเทคนิค Learning Together
3. ขอบเขตด้านเนื้อหา
เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ การอ่านโดยผ่านชุดกิจกรรม และจากในบทเรียนหนังสือ Active English Primer Book 3 และ Active English Primer Book 4 สำนักพิมพ์ ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ 10 ชุด คือ ชุดที่ 1 เรื่อง A Classroom ชุดที่ 2 เรื่อง A House ชุดที่ 3 เรื่อง The Bird ชุดที่ 4 เรื่อง The Day

ชุดที่ 5 เรื่อง The Month ชุดที่ 6 เรื่อง The Body ชุดที่ 7 เรื่อง A City ชุดที่ 8 เรื่อง An English Class ชุดที่ 9 เรื่อง Boys And Girls ชุดที่ 10 เรื่อง The Seasons

4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
- 4.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ
- 4.3 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้
- 4.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นเตรียม

1.1 ผู้สอนชี้แจงและอธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 10 เรื่อง โดยใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริม ภาษาอังกฤษที่มีการเรียน โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 10 ชุด

2. ขั้นตอนการ

2.1 ผู้สอนให้นักเรียนทดสอบความรู้ก่อนเรียน (Pre- test) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 3 เรื่อง 15 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

2.2 ผู้สอนดำเนินการสอนตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 10 เรื่อง โดยแบ่งชุดกิจกรรมเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 จำนวน 5 ชุด ใช้เรียนรู้เป็นรายบุคคล หลังจากทำไป 2 ชุด จึงทำการทดสอบ และให้เรียนอีก 3 ชุด แล้วจึงทดสอบเพื่อเก็บคะแนน

ส่วนที่ 2 จำนวน 5 ชุด ใช้เรียนรู้เป็นรายกลุ่ม หลังจากทำไป 2 ชุด จึงทำการทดสอบ และให้เรียนอีก 3 ชุด แล้วจึงทดสอบเพื่อเก็บคะแนน

2.3 ผู้สอนให้นักเรียนทดสอบความรู้หลังเรียน (Post- test) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบคู่ขนานที่สร้างขึ้น จำนวน 3 เรื่อง 15 ข้อ ใช้เวลา 50 นาที

3. ขั้นสรุป

3.1 ผู้สอนให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา จากการเรียนรู้ทั้ง 2 แบบ โดยทำแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมทางสถิติสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำผลการแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค (Learning Together : LT) นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t (t-test)

2. เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 3 ทั้งหมดมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. ประมวลผลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป แปลผล และวิเคราะห์ข้อมูล

4. อภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา

7. ผลการวิจัย

1) นักเรียนมีความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้ เทคนิค Learning Together มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และมีนักเรียนไม่ผ่านจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90

2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 คือ ครั้งที่ 1 $t = 2.42$ และค่า sig. (2-tailed) = 0.025 ครั้งที่ 2 $t = 6.25$ และค่า sig. (2-tailed) มีค่า 0.000 ครั้งที่ 3 $t = 3.99$ และค่า sig. (2-tailed) = 0.001

3) นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.65 S.D. = 0.63)

8. อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลซึ่งเป็นข้อค้นพบได้ดังต่อไปนี้ 1) ความสามารถการอ่านโดยใช้เทคนิค Learning Together โดยแบ่งเป็นกลุ่ม จำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน 3 กลุ่ม และกลุ่มละ 6 คน 1 กลุ่ม นักเรียนจำนวน 21 คน พบว่ามีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 2 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50 และมีนักเรียนไม่ผ่านจำนวน 2 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50 แต่เมื่อพิจารณาลดเกณฑ์การประเมินลงเป็นร้อยละ 70 จะมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคล มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 38.10 และมีนักเรียนไม่ผ่านจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 61.90 ผู้วิจัยได้จัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน วิชาภาษาอังกฤษ หนังสือ PRIMER Book 3 , PRIMER Book 4 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง A Classroom , A House , The Bird , The Day, The Months ,The Body, A City, An English Class, Boys And Girls ,The Seasons โดยการวิเคราะห์จาก โครงสร้างหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยสร้างชุดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ดำรงศักดิ์ มีวรรณ (2552:17) สรุปไว้ว่า ชุดกิจกรรมคือ การจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูต้องเป็นผู้วางแผน กำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์การเรียนรู้สิ่งที่ต้องการผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูมีหน้าที่ให้คำปรึกษา กระบวนการเรียนการสอน ของรูปแบบ Learning Together (LT) จัดกลุ่มผู้เรียน เข้ากลุ่มละความสามารถ (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาสาระร่วมกัน โดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกลุ่มการเรียนรู้ กลุ่มสรุปคำตอบร่วมกันส่งคำตอบเป็นผลงานของกลุ่ม ผลงานกลุ่มได้คะแนนเท่าไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มนั้นจะได้คะแนนเท่ากันทุกคนในการทำกิจกรรมครั้งนี้ได้ใช้เทคนิคการเรียนรู้รูปแบบ Learning Together ข้อดีของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545 : 175) ได้ศึกษาข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (LT) ไว้ดังนี้ ผู้เรียนมีความเอาใจใส่รับผิดชอบตัวเอง และกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้นำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกัน ได้เรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกและเรียนรู้ทักษะทางสังคมโดยตรง ผู้เรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนรู้ ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548 : 135) ได้ศึกษาข้อดีของกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ ไว้ดังนี้ นักเรียนทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงานและการเรียนรู้ นักเรียนรู้ทักษะของการอยู่ร่วมกันในสังคม นักเรียนซึ่งมีปฏิสัมพันธ์กันและกันนั้น ได้เกิดการเรียนรู้ในเจตคติ ค่านิยมและความรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้ฟังความคิดเห็นจากคนอื่น ทำให้มีความคิดกว้างขวาง กล่าวคำชื่นชมเพื่อเป็นการเสริมแรงสร้างกำลังใจ บุคคลหรือกลุ่มที่มีคะแนนยอดเยี่ยม นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อน จะได้รับคำชมเชยเป็นรายบุคคล และกลุ่มใดทำคะแนนได้ดีกว่าครั้งก่อนจะได้รับคำชมเชยทั้งกลุ่ม

ผู้วิจัยพบว่า การเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ มีความร่วมมือกันในการทำงานกลุ่ม กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สนุกกับการเรียนกับชุดกิจกรรมการอ่านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย อรอุมา เพชรนุ้ย (2556) การศึกษาความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading อยู่ในระดับความสามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านหลังการสอนอ่านเป็นคำร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading สูงขึ้น

2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together เป็นรายบุคคล นักเรียนจำนวน 21 คน พบว่าก่อนเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และหลังเรียนมีนักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 และนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 47.67 แต่มีนักเรียนจำนวน 11 คน ก่อนเรียนมีคะแนนต่ำมาก แต่หลังเรียนแล้วมีคะแนนสูงขึ้นมาก โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรางค์ สายอุดม (2541) ได้ศึกษาการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ และมีความรู้ ความเข้าใจในโครงสร้างทางไวยากรณ์มากขึ้น ส่งผลให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังใช้แบบฝึกทักษะการเขียน สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองใช้แบบฝึกหัด และวราพรธม จิตรมัย (2559) ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) พฤติกรรมการเรียนรู้พฤติกรรม อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวน 21 คน เป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ระดับดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 19.04 และพฤติกรรมการเรียนรู้พฤติกรรม อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนจำนวน 21 คน เป็นรายกลุ่ม พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ ระดับดีมาก จำนวน 3 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 75.00 และระดับดี จำนวน 1 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 25.00 โดยสอดคล้องกับ นางนภาพร วงศ์พุทธา (2557) ได้ศึกษาค้นคว้า การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ ศตรีวิทยา พุทธมณฑลพบว่าผลการพัฒนาทักษะการอ่านของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน หลังจากนักเรียนได้ฝึกการอ่าน พบว่า แบบฝึกชุดที่ 1 นักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 68.42 ชุดที่ 2 ร้อยละ 73.68 ชุดที่ 3 ร้อยละ 78.94 ชุดที่

4 ร้อยละ 73.68 และนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ 78.94 ในการอ่านแบบฝึกชุดที่ 5 จากผล การทำทั้ง 5 ชุด แสดงว่า นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านดีขึ้น

4) ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ และการเรียนโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน พบว่ามีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ และการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) ภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.65 S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านมีคะแนนเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมากที่สุด (Mean = 4.76 S.D. = 0.50) ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.62 S.D. = 0.71) ด้านชุดกิจกรรม อยู่ในระดับมาก (Mean = 4.62 S.D. = 0.65) และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ (Mean = 4.60 S.D. = 0.68) ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ วราพรรณ จิตรรัมย์ (2559) ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูด ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก และ กรวิณา ศรีละพันธ์ (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจในการเรียน เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแข่งขัน TGT ผลการวิจัยพบว่า 1.) การจัดการเรียนรู้เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค เทคนิค Learning Together ประสิทธิภาพที่ระดับ 85.32/84.90 2.) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่องความน่าจะเป็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อน และหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคการแข่งขัน TGT แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3.) ความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์มีระดับความพึงพอใจของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

9. ข้อค้นพบจากการวิจัย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค Learning Together (LT) เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความ สามารถพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ดีขึ้น เพราะมีกระบวนการ การเรียนรู้เป็นกลุ่ม นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้เกิดความรู้ด้านการอ่าน คำศัพท์ และใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งปกติแล้วนักเรียนจะไม่ชอบวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในเรื่องการอ่าน แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิค Learning Together (LT) ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน อยากเรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็นการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากรู้ อยากอ่าน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม

10. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้การเขียน และการสนทนา ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่มสมาชิกทุกคนร่วมมือกันเพื่อกระตุ้นให้ตั้งใจทำกิจกรรมให้ได้คะแนนที่ดี และผู้สอนควรมีรางวัลปลอบใจและยกย่องสำหรับกลุ่มที่มีคะแนนน้อยแต่มีความพยายาม.

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเรื่องอื่น ๆ

2. ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีต่างๆ เพื่อทดสอบว่าการเรียนรูปแบบใดมีประสิทธิภาพมากกว่าเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

3. ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together (LT) ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.(2545).*การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. กรุงเทพฯ
- กระทรวงศึกษาธิการ. *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด. กรุงเทพฯ 2551
- นพรัตน์ ทองมาก.(2558) *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน
โดยใช้รูปแบบปฏิบัติเป็นฐานการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3* วิทยานิพนธ์ ว.ด.
(หลักสูตรการสอน). กรุงเทพมหานคร : บัณฑิตวิทยาลัย. ราชภัฏรำไพพรรณี
- ทิสนา เขมมณี. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้*.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
- สุวีริยาสาส์นล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร :
- สุวีริยาสาส์น วิโรจน์วัฒนานิมิตกุล. (2540). *การพัฒนารูปแบบการเรียนสอนโดยใช้สาระอิงบริบทเพื่อส่งเสริม
ความใฝ่รู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา*.วิทยานิพนธ์ ว.ด. (หลักสูตรการสอน)
- อรอุมา เพชรนุ้ย. 2556 *การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ที่มี
ปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการใช้วิธีสอนอ่านร่วมกับเทคนิค Picture Me Reading*
วิทยานิพนธ์ กรุงเทพมหานคร : มหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์
กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษา ฉบับที่ 11* กรุงเทพมหานคร
: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- Bettis Julie A. (2010). Sight Word Instruction Methods. Retrieved September 10, 2011, from
<http://www.cu-portland.edu/coe/thesis/documents/julie%20bettis%20ar.pdf>
- Fisher Gary; & Cummings Rhoda. (2002). *The survival Guide for Kids with LD*. United State of
America.Harwell Joan M. (2001). Complete with Learning Disabilities Handbook. 2nd ed.
United States of America.
- International Dyslexia Association. (2002). *Dyslexia. Reading rocket*. Retrieved April 4, 2012, from
<http://www.readingrockets.org/atoz/dyslexia/>
- Schwarz Robin L. (2002). LD and the English language learner. Lesley University.

Robinson. (2008). *Teaching Sight Words as an instructional strategy*. Retrieved April 4, 2012, from <http://www.helium.com/items/846433-teaching-sight- words-asan-instructional-strategy>.