

**การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่าน
ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง
จังหวัดปทุมธานี**

สิริวิมล ไชมะจิตร*

รองศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ ชาติไทย**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ 3) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 70 คน ที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ 2) แบบประเมินคุณภาพบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ 3) แบบทดสอบบทเรียนวิชาภาษาไทย 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test dependent samples และ t-test independent samples

ผลวิจัยพบดังนี้ 1) บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ มีคุณภาพในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 และมีประสิทธิภาพ 87.42/87.50 2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ มีความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บมีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47

* นักศึกษาลัทธิศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

** ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งในยุคที่มีการพัฒนาเทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม จึงทำให้การเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารและแหล่งความรู้ได้อย่างรวดเร็ว สามารถส่งผ่านข้อมูลต่าง ๆ จากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่งหรือการสร้างเครือข่ายของการติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้จึงทำให้สามารถเชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เป็นเครือข่ายงานและสามารถเชื่อมโยงกับคอมพิวเตอร์จากแหล่งอื่น ๆ เป็นเครือข่ายงานได้ทั่วโลก (กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์, 2549) จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีด้านเครือข่ายดังกล่าวส่งผลให้รูปแบบของการเรียนการสอนได้ปรับเปลี่ยนไปโดยไม่ได้จำกัดอยู่แต่ในเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น ดังจะเห็นได้จากการนำเทคโนโลยีด้านเครือข่ายมาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งทำให้เกิดการเชื่อมโยงรูปแบบของการเรียนรู้เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนผู้สอนและผู้ปกครอง อีกทั้งยังเป็นระบบการเรียนรู้ที่ไม่ยึดติดกับเวลา สถานที่ และบุคคลลดระยะและช่องว่างระหว่างส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค สร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัยและต่อเนื่องตลอดชีวิต (ยีน ภูววรรณ, 2543) นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือการเรียนการสอนบนเว็บยังทำให้ผู้เรียนมีความเป็นอิสระในการสำรวจเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ ก่อให้เกิดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์แบบสืบค้น การคิดเชิงวิเคราะห์ มีทักษะในการแก้ปัญหาตลอดจนเป็นการเปิดโอกาสให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียนหรือผู้เรียนกับเนื้อหาบทเรียน ผู้เรียนสามารถควบคุมการเรียนได้ตามความพร้อม ความถนัด และความสนใจของตน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545) แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ยังยึดครูเป็นศูนย์กลาง ลักษณะของการจัดการเรียนการสอนครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าผู้เรียน ครูเป็นผู้บรรยาย อธิบายให้ผู้เรียนฟัง ขณะที่ผู้เรียนซึ่งก็มีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นกัน คือเป็นผู้ฟัง ผู้จด ผู้ตอบคำถาม แต่การมีส่วนร่วมนั้นไม่ได้เป็นไปอย่างตื่นตัวครบทุกด้านผู้เรียนไม่กระตือรือร้นในการเรียน อาจมีสาเหตุจากวิธีการจัดการเรียนการสอนไม่น่าสนใจไม่สามารถกระตุ้นหรือดึงดูดผู้เรียนให้สนใจในบทเรียนได้เท่าที่ควร ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ และเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป ซึ่งภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง (กรมวิชาการ, 2544 : 33) ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง เนื่องจากพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านการอ่าน และขาดความสนใจในการฝึกฝนพัฒนา

ความสามารถด้านการอ่านของตนเอง ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกและมีปัญหาในการเรียน ในชั้นที่สูงขึ้น การส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง มีนิสัยรักการอ่าน โดยใช้บทเรียนบนเว็บประกอบไปด้วยภาพเคลื่อนไหว มีการใช้ภาพลายเส้น ซึ่งเป็นส่วนช่วยในการสร้างบรรยากาศ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินช่วยสร้างความกระตือรือร้นของนักเรียนในการเรียนให้มากยิ่งขึ้น บทเรียนบนเว็บจึงเหมาะสมอย่างยิ่งในการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านที่ดี

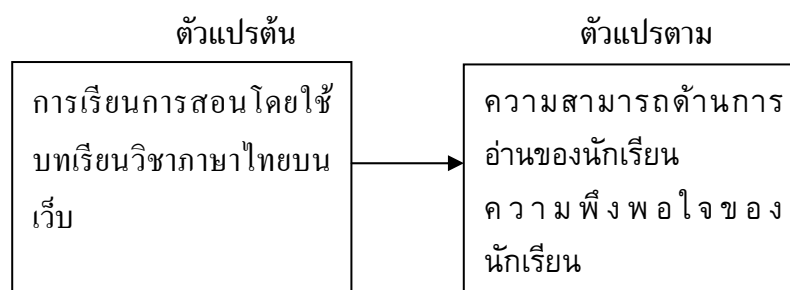
จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณภาพและประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยสนใจศึกษาแนวคิดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน จากแนวคิดดังกล่าวจึงคาดว่าจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบบทเรียนบนเว็บจะส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและความพึงพอใจดังกรอบแนวคิด



ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนบทเรียนบนเว็บเป็นเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 70 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

- 1) ตัวแปรต้น คือ การเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ
- 2) ตัวแปรตาม คือ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะให้ผู้เรียน
2. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านต่างๆของผู้เรียน ตลอดจนให้ผู้เรียนเกิดทักษะสามารถแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีและสามารถสื่อสารบนเว็บได้

วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้มีวิธีดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี จำนวน 2 ห้อง จำนวนนักเรียน 70 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1. บทเรียนออนไลน์ประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง จังหวัดปทุมธานี หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ 2. แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน 3. แบบสอบถามความพึงพอใจขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการออกแบบรูปแบบสื่อบทเรียนบนเว็บ จำนวน 5 คน ตรวจสอบเครื่องมือการ

วิจัย หลังจากที่เราสร้างและแก้ไขบทเรียนบนเว็บเสร็จเรียบร้อยแล้ว นำบทเรียนนั้นไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เคยเรียนวิชาภาษาไทยในปี การศึกษา 2556 และไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างดังนี้ 1. ทดลองใช้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่งอย่างละ 1 คน จำนวน 3 คน นำผลการทดลองมาแก้ไขจุดบกพร่องได้ $E1/E2 = 85.55/86.66$

2. การทดลองใช้กับกลุ่มเล็ก นำบทเรียนบนเว็บที่ผ่านการปรับปรุงจากข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้เป็นรายบุคคล มาทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเล็กจำนวน 9 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 3 คน ปานกลาง 3 คน เก่ง 3 คน ในปีการศึกษา 2556 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยก่อนเริ่มเรียนบทเรียน จะทำการทดสอบก่อนเรียน เพื่อทราบความรู้ความสามารถและหลังจากการเรียนบทเรียนนั้นจบแล้ว นำแบบทดสอบชุดเดิมมาทดสอบหลังเรียน พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของบทเรียน ได้ $E1/E2 = 86.04/87.40$ 3) การทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มใหญ่ในห้องเรียน นำบทเรียนบนเว็บที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนในสภาพจริง นั่นคือใช้กับนักเรียน 30 คน โดยมีการทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นการทดลองกับกลุ่มใหญ่ พร้อมทั้งหาประสิทธิภาพของบทเรียน ได้ $E1/E2 = 86.33/87.50$ จากนั้นจึงจัดทำบทเรียนบนเว็บฉบับจริง โดยนำบทเรียนบนเว็บที่ผ่านการหาประสิทธิภาพแล้ว จัดทำเป็นบทเรียนบนเว็บใช้ในการทดลองต่อไป ด้านเนื้อหาและด้านการประเมินผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์พิจารณาหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบและแบบสอบถาม และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ จากนั้นนำแบบทดสอบและแบบสอบถามที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ผู้วิจัยนำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยข้อที่ตอบถูก ให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ ให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้ว นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ เพื่อหาค่าความยาก (p) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง .20 - .80 แล้วนำผลการทดสอบมาคำนวณหาความเที่ยงโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน และข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป เพื่อนำมาเป็นแบบทดสอบ และนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาวิเคราะห์หาความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่า 0.77

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้ ขั้นที่ 1 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนที่สร้างขึ้น โดยใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญญาคู่มราชวรวิหาร จังหวัดปทุมธานี จำนวน 35 คน ปีการศึกษา 2557 ภาคเรียนที่ 2 ขั้นที่ 2 จัดการเรียนการสอนใช้สื่อบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ขั้นที่ 3 หลังจากจบบทเรียนที่กำหนดจะทดสอบด้วยแบบทดสอบหลังเรียนที่สร้างขึ้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพของบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง โดยการหา E1 ประสิทธิภาพของกระบวนการและ E2 ประสิทธิภาพหลังเรียน ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85/85
3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง โดยการทดสอบด้วย t-test dependent samples
4. เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยบทเรียนบนเว็บและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีปกติ โดยการทดสอบด้วย t-test independent samples
5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าสัมประสิทธิ์ความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2550 : 121-122) การหาค่าความยาก (P) ของข้อสอบรายข้อ การหาค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นการหาประสิทธิภาพของข้อสอบในการจำแนก นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบทั้งฉบับ (Reliability) ของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 (ประภาพรธรรม เส็งวงศ์, 2551 : 73) การหาค่าประสิทธิภาพบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ (E1 / E2) (บุปผชาติ ทัพทิกรณ์, 2544 : 162-163) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนสถิติทดสอบค่า t t-test Dependent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112) การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสถิติทดสอบค่า t t-test Independent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 112-113) การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ โดยหาค่าความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีการของครอนบาค

(บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 99) เกณฑ์การวิเคราะห์ผลการประเมินบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บจากผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์ระดับความเหมาะสมโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เทียบกับเกณฑ์การประเมินดังนี้ (ล้วน สายยศ. 2543 : 168)

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 - 5.00	หมายความว่า	เหมาะสมมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 - 4.49	หมายความว่า	เหมาะสมมาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 - 3.49	หมายความว่า	เหมาะสมปานกลาง
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 - 2.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อย
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 - 1.49	หมายความว่า	เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนและการตัดสินความพึงพอใจต่อบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บของนักเรียนดังต่อไปนี้

(ล้วน สายยศ. 2543 : 168)

เกณฑ์การให้คะแนน

เห็นด้วย	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินความพึงพอใจต่อบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ

ค่าเฉลี่ย	การแปลผล
2.34 - 3.00	ความพึงพอใจมาก
1.67 - 2.33	ความพึงพอใจปานกลาง
1.00 - 1.66	ความพึงพอใจน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง พบว่า ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการประเมินผลมีคุณภาพมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.07 และผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง พบว่า กลุ่มการทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราษฎร์บำรุง มีประสิทธิภาพ 87.42/87.50

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้ม

ราชภัฏรำจบุรี พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บมีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองที่เรียนโดยบทเรียนบนเว็บและกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีปกติ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บมีความสามารถด้านการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราชภัฏรำจบุรี พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 2.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญคุ้มราชภัฏรำจบุรี มีประสิทธิภาพเมื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายตามเนื้อหาสามารถทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้นและจากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยดังนี้

1. บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ได้รับการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจึงได้บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บที่มีคุณภาพในระดับมากที่สุด มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ ที่กำหนด 85/85 โดยมีค่าเฉลี่ย 87.42/87.50 แสดงว่าบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา ขั้นตอนและวิธีการนำเสนอเนื้อหาวิชาภาษาไทย บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ ได้ผ่านการตรวจสอบข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาภาษาไทย โดยภาพรวมแล้วผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บทเรียนเรื่องวันสงกรานต์ การอ่านสะกดคำ การฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ การฝึกอ่านประโยค เกมจับคู่คำศัพท์ เกมเติมคำศัพท์ และวิดีโอการ์ตูนเคลื่อนไหว ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กิดานันท์ มลิทอง (2542) กล่าวว่า การเรียนการสอนสื่อบนเครือข่ายเป็นการใช้เครือข่ายในการเรียนการสอน โดยนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมดตามหลักสูตรหรือเพียงใช้เสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่าง ๆ ของการสื่อสารที่มีอยู่ในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ประกอบกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.2 ด้านการออกแบบ บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ อาศัยหลักการออกแบบโครงสร้างเว็บไซต์ของ ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2544)

โดยศึกษาหลักการออกแบบและนำมาปรับใช้ในการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อทำการพัฒนาบทเรียน วิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวันสงกรานต์ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยในบทเรียนประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน บทเรียนเรื่องวันสงกรานต์ การอ่านสะกดคำ การฝึกอ่านผันวรรณยุกต์ การฝึกอ่านประโยค เกมจับคู่คำศัพท์ เกมเติมคำศัพท์ และวิดีโอการ์ตูนเคลื่อนไหว ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตาม ขั้นตอนได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2543) ที่ว่ากิจกรรมการ เรียนรู้ที่ดีควรช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทางสติปัญญา (intellectual participation) คือ เป็น กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเคลื่อนไหวทางสติปัญญา ต้องเป็นกิจกรรมที่ท้าทายความคิดของ ผู้เรียน สามารถกระตุ้นสมองของผู้เรียนให้เกิดการเคลื่อนไหว ต้องเป็นเรื่องที่ไม่ยากหรือง่าย เกินไปทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขที่จะคิด วิชชุดา รัตนเพียร (2542) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บเป็นการนำเสนอโปรแกรมบทเรียนบนเว็บเพจโดยนำเสนอผ่านบริการ เวิลด์ ไวด์ เว็บ ในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้ออกแบบและสร้างโปรแกรมการสอนผ่านเว็บจะต้องคำนึงถึง ความสามารถและบริการที่หลากหลายของอินเทอร์เน็ต และนำคุณสมบัติต่างๆ เหล่านั้นมาใช้เพื่อ ประโยชน์ในการเรียนการสอนให้มากที่สุด จากนิยามและความคิดเห็นของนักวิชาการและนักการ ศึกษา ทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศ ดังที่กล่าวมาแล้วนั้น

1.3 ด้านรูปแบบการนำเสนอ บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ บทที่ 12 เรื่องวัน สงกรานต์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้ มีการจัดลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายากและมีความครอบคลุม เนื้อหาในบทเรียน แบ่งเนื้อหาเป็นตอนๆ จัดโครงสร้างอย่างเป็นระเบียบและง่ายต่อการใช้งาน ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของแต่ละคน การใช้สื่อที่หลากหลายเป็น การเสริมแรงให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน มีความกระตือรือร้นที่จะ เรียน และไม่รู้สึกลำบาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนอมพร เลหาจรัสแสง (2545) ที่ว่า คอมพิวเตอร์ที่ได้รับการจัดรูปแบบการนำเสนอมาอย่างดีและถูกต้องตามหลักการออกแบบ สามารถจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนและสนุกสนานไปกับการเรียน

1.4 ด้านประโยชน์ เนื่องจากบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บเอื้อประโยชน์ให้กับ นักเรียนในการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ได้ตามความต้องการของตัวเอง ซึ่งนอกจากเรียนใน ชั่วโมงแล้วยังสามารถเรียนเพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนานในการเรียน และไม่ก่อให้เกิดความเครียด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ธนอมพร เลหาจรัสแสง (2544) กล่าวว่า การสอนบนเว็บนี้ ยังช่วยส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต เนื่องจาก เว็บ เป็นแหล่งความรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้ที่ต้องการศึกษา ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สามารถเข้ามาค้นคว้าหา ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง และตลอดเวลาการสอนบนเว็บ สามารถตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ รวมทั้งมีทักษะในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ พรรณี สุวรรณศรี (2549) กล่าวว่า การสอนบนเว็บสามารถเพิ่มทักษะทางเทคโนโลยี ผู้เรียนที่เรียนด้วยการเรียน การสอนผ่านเว็บ จะได้เพิ่มพูนทักษะทางเทคโนโลยี เนื้อหาที่ผู้เรียนเรียนจะมีการเปลี่ยนแปลง

อย่างเหมาะสม และเพิ่มแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ผู้เรียน จะได้รับประสบการณ์และฝึกฝนทักษะได้จากเทคโนโลยีอันหลากหลาย การสอนผ่านเว็บ ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรถพร แสนนาม (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียวิชาภาษาไทย การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยอดชาตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.31/83.44 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับ ชนิตดา ธนตรีโรจน์ (2550) ได้ศึกษาเรื่องการออกแบบเว็บเพจฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า เว็บเพจฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.10/81.35 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ฉัตรวิรุณ ห่อทรัพย์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบร่วมมือ กับการเรียนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนบนเว็บ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.10/90.50 สอดคล้องกับ นิสิตรา สุทธิอาจ (2549) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.90/87.25

2. ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางการเรียนที่ระดับ.01 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนิตดา ธนตรีโรจน์ (2550) ได้ศึกษาเรื่องการออกแบบเว็บเพจฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนทดสอบหลังเรียนบนเว็บเพจฝึกทักษะการอ่านจับใจความสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อรุณี ผดุงศิลป์ (2546) ได้ศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยการเรียนผ่านเว็บที่สรุปโดยการ์ตูนเคลื่อนไหว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดศีลขันธ์ธาราม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนที่เรียนจากบทเรียนผ่านเว็บที่สรุปโดยการ์ตูนเคลื่อนไหว โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ อุบลรัตน์ วัฒนวงศ์ (2540) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้ตัวสะกดช่วยสอน เรื่องการใช้ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบระหว่างคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ นิสิตรา สุทธิอาจ (2549) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

3. เปรียบเทียบระหว่างนักเรียนสองกลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่เรียนโดยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ กับกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีความสามารถทางการอ่านที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางการเรียนที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ ฉัตรวิรุณ ห่อทรัพย์ (2555) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบร่วมมือ กับการเรียนแบบปกติ พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บและนักเรียนที่เรียนแบบปกติมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การศึกษาความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถามพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนในทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจในการเรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย การอธิบายเนื้อหาเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.71 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก เนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ภาพสอดคล้องกับบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.65 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ความเหมาะสมภาพและเนื้อหาสอดคล้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.60 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ความน่าสนใจของบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก รูปสวยงาม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ความสะดวกในการเรียนบทเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ฝึกปฏิบัติบทเรียนตามทัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก สามารถทบทวนบทเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.80 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก ทบทวนเนื้อหาบทเรียนเองได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.85 ซึ่งเป็นความพึงพอใจที่จัดอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ อรรถพร แสนนาม (2549) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียวิชาภาษาไทย การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยอดชาตวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1 พบว่าเจตคติของกลุ่มทดลองมีต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับ 4.20 ซึ่งอยู่ในระดับค่าเฉลี่ยระหว่างค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.50 โดยหมายความว่าผู้เรียน มีเจตคติที่ดีในระดับมาก สอดคล้องกับ นิลิตรา สุทธิอาจ (2549) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียในระดับมาก และสอดคล้องกับ อุบลรัตน์ วัฒนวงศ์ (2540) ได้พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้ตัวสะกดช่วยสอน เรื่องการใช้ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่เรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย

สอนส่วนใหญ่ชอบที่จะเรียนกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ และต้องการให้มีบทเรียนลักษณะนี้เพิ่มขึ้นอีก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย พบว่า บทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และผู้เรียนมีความคิดเห็นทางบวกต่อการเรียนด้วยบทเรียนวิชาภาษาไทยบนเว็บ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. การจัดการเรียนการสอนบนเว็บเป็นการเรียนแบบผู้เรียนนำตนเอง ดังนั้นจึงไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนของผู้เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนตามความต้องการของตนเอง
2. ควรมีการเตรียมความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ในส่วนของการจัดระบบการเรียนการสอนของบทเรียนบนเว็บ รวมถึงระบบของอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ของผู้เรียน เพื่อให้การเข้าถึงบทเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและไม่ให้เกิดปัญหาในระหว่างเรียน
3. ครูควรชี้แจงขั้นตอนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบอย่างชัดเจน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการประสบความสำเร็จในการเรียน
4. สถานศึกษาควรมีการจัดหาบทเรียนบนเว็บในรูปแบบต่างๆ มาไว้บริการแก่ผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและทบทวนบทเรียนให้แก่ผู้เรียน และยังเป็นส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
5. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ควรนำบทเรียนบนเว็บไปเป็นแนวทางเพื่อจัดทำสื่อการสอนในรายวิชาต่างๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างบทเรียนบนเว็บที่มีประสิทธิภาพในเนื้อหา หรือรายวิชาอื่นๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนบนเว็บ เพื่อจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้หลากหลายเนื้อหาหรือรายวิชาอื่นมากยิ่งขึ้น
2. ควรมีการพัฒนาบทเรียนบนเว็บในรูปแบบอื่น ๆ รวมทั้งการพัฒนาระบบเพื่อให้รองรับกับเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคต โดยอาจจะนำโปรแกรมฐานข้อมูลที่มีคุณภาพและมีความสามารถรองรับฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่และปริมาณข้อมูลที่มากขึ้น
3. ควรนำบทเรียนบนเว็บที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนในโรงเรียนอื่นๆ เพื่อจะได้ข้อสรุปการวิจัยกว้างขวางมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

หนังสือ

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2549). *เทคโนโลยีการศึกษาวิชาชีพ*. กรุงเทพมหานคร : สันทวี.
- กิดานันท์ มลิทอง.(2542). *สรรค์สร้างหน้าเว็บ และกราฟิกบนเว็บ*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____.(2542). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:ไทยวัฒนาพานิช.
- _____.(2547). *การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์* กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา.(2542,มีนาคม). “การสอนผ่านเครือข่ายเว็ด์ไวด์เว็บ”. วารสารครุศาสตร์. 27,น18-28.
- ชวาล แพรัตกุล. (2516). *เทคนิคการวัดผล*. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชินภัทร ภูมิรัตน์. (2552). *แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย เล่ม1*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สสส.ลาดพร้าว.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์.(2532). *เอกสารการสอนชุดวิชา “สื่อการสอนระดับประถมศึกษา”*. พิมพ์ครั้งที่ 8.กรุงเทพฯ: สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง.(2544,มกราคม – มิถุนายน). “การสอนบนเว็บ : นวัตกรรมเพื่อคุณภาพการเรียนการสอน.”วารสารครุศาสตร์. 28,น87-94.
- ทิตินา เขมมณี.(2545). *รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____.(2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____.(2536). *เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- _____.(2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- ประสาธ อิศรปรีดา.(2538). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. มหาสารคาม : โครงการผลิตเอกสารตำรา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์.(2534). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : กราฟฟิคอาร์ต.
- ไพศาล หวังพานิช.(2526). *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช.มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เย็น ภู่วรรณ. (2543,กรกฎาคม - กันยายน). “การจัดการการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามแผนปฏิรูปการศึกษา.” สสวท. 28,น32-36.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชาการ,กรม. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชุดา รัตน์เพียร. (2545). การเรียนการสอนบนเว็บชั้นนำ. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สันติภาพ อินทรพัฒน์.(2554). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สสค.ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____.(2545). หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : อรุณการพิมพ์.
- เกียรติศักดิ์ วจิศิริ. (2553). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบนำตนเองบนเว็บเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ฉัตรวิรุณ ท่อทรัพย์. (2555). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่องการสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บแบบร่วมมือกับการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชนิดดา ธนตรีโรจน์. (2550). การออกแบบเว็บเพจฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ดริณภพ เพียรจัด. (2551). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนบนเว็บวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการเรียนรู้ร่วมกันและการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาเพื่อสร้างค่านิยมด้านการมีเหตุผลตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลิตรา สุทธิอาจ.(2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการออกเสียงคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- พูลศรี เวศย์อุฬาร.(2543). ผลการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วารี ลิขิตเจษฎา. (2532). ผลของความเร็วในการเสนอเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ค.ม.กรุงเทพฯจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุธีร์ นาท. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บวิชาภาษาไทย เรื่องการสร้างคำ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 .วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ธิญบุรี.
- อรรณพ แสนนาม. (2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมัลติมีเดียวิชาภาษาไทย การอ่านและการเขียนสะกดคำยาก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านยอดขาดวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนมเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุบลรัตน์ วัฒนวงศ์. (2540). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องการใช้ตัวสะกดช่วยสอน เรื่องการใช้ตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.วิทยานิพนธ์กศ.ม.ชลบุรี มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรุณี ผดุงศิลป์. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำโดยการเรียนผ่านเว็บที่สรุปโดยการ์ตูนเคลื่อนไหว. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- Bailey, G. D., and Blythe, M. (1998) “Outlining Diagramming and Storyboarding or How to Create Great Educational Websites.” **Learning & Leading with Technology**. 25: 7-11.
- George, M.R. (2002). *Early Adopters of Internet Technology in an Elementary School setting*. Oregon: Portland State University.
- Khan,B.H (1997) *Web-Based Instruction* Englewood Cliffs: NJ:Prentice-Hall Logie, A.J. 2002. *Reading and the Internet: A Comparison of Reading on the Internet and Reading Print in French by French Immersion Students*. British Columbia: Simon Fraser University.
- Hannum, W. *Web-based Instruction Lessons*. [Online] 1998. Available from :http://www.soe.unc.edu/edci111/8-98/index_wbi2.htm.
- Nielsen J. *Top Ten Mistakes in Web Design*. [Online] 2007. Available from :<http://www.useit.com/>

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอน.

[Online] 2015. Available from: <http://ir.rmuti.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/271/Chapter%202.pdf?sequence=6>

_____. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

[Online] 2015. Available from: http://krufonclass5.blogspot.com/p/blog-page_3110.html