

**ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี**

ANN REDHEAD *

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิณสุตา สิริธรรังศรี**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2557 จำนวน 369 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และใช้สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One-way ANOVA ระดับนัยสำคัญ 0.05 เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) การเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา 2) สื่อและเทคโนโลยี และ 3) ความมีชื่อเสียงของผู้สอน

2. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีระดับชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3. ปัญหาปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3

* นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

** อาจารย์ที่ปรึกษา

จังหวัดนนทบุรี ได้แก่ 1) ด้านสถานที่เรียน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีไม่ทันสมัย 2) ด้านสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีความเห็นว่า การเรียนตามปกติในสถานศึกษาไม่สามารถสอบเข้าคณะที่ต้องการได้

4. แนวทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนกวดวิชา มีดังนี้ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ควรจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็น Creative และ Innovative School 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ควรพัฒนาเทคนิคการสอนของผู้สอนโดยให้มีการปรับปรุงเนื้อหาและเทคนิคการสอน ชัดเจนในการถ่ายทอด ยึดหยุ่นในเนื้อหาวิชา มีวัตถุประสงค์การสอนที่ชัดเจน และเป็นอาจารย์ที่มาจากสถาบันที่มีชื่อเสียง และ 3) ด้านรายวิชาที่สอน ควรสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี โดยการจัดระบบบริหารจัดการที่ดี และส่งเสริมและยกย่องผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น

5. ข้อเสนอแนะและแนวทางการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ทางโรงเรียนต้องจัดผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนดี เข้าใจง่าย และ 3) ด้านรายวิชาที่สอน ทางโรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรการสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

ABSTRACT

The purpose of this research is to identify factors of decision making on tutorial school enrolment for high school students in the Secondary Educational Area Office 3, Nonthaburi. The samples used in this study were 369 high school students in academic year.

The results can be summarized as follows.

1. Third most important ranking factors of decision making on tutorial school enrolment for high school students were 1) higher education entrance examination; 2) instructional media and technology; and 3) teachers' reputation.

2. The different factors between school size and education levels on the high school students' decision making were not statistically significant. However, the difference between two factors: education level and students' learning achievement is statistically significant with $p = 0.05$

3. Main burdens of factors of decision making on tutorial school enrolment for high school students were that the tutorial school lacked of instructional technology and media for learning, and it had no guarantee admission.

4. Recommendations and solutions for encouraging the high school students enroll to the tutorial school were as following:

1) The instructional media and technology should be revised in order to meet students' need.

2) Teachers' reputation should be significantly considered. The teachers should be able to give clear and understandable instructions.

3) A school curriculum and its subject should be improved in order to help the high school students enter and succeed in their desired college.

5. Recommendations and solutions for encouraging the tutorial school were as following:

1) The instructional media and technology should be technologically updated as Creative and Innovative school.

2) Teachers' reputation should be significantly considered. The teachers should be able to give clear and understandable instructions.

3) A school curriculum and its subject should be improved in order to help the high school students enter and succeed in their desired college.

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเนื่องจากปัญหาการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ไปปฏิบัติ ได้แก่ ตัวชี้วัดหรือคุณลักษณะความรู้ความสามารถของผู้เรียนภายหลังจากเรียนจบแต่ละช่วงชั้นไม่ชัดเจน รวมทั้งผู้สอนโดยเฉพาะผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมากไม่สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้ ซึ่งจากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2557 พบว่าผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกวิชาจำนวน 91 เขต (ร้อยละ 78.45) รองลงมาสูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศบางวิชาจำนวน 14 เขต (ร้อยละ 12.07) และสูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศทุกวิชา จำนวน 11 เขต (ร้อยละ 9.48) ตามลำดับ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2557, น.55) โดยพบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน 8 กลุ่มสาระ เฉลี่ยร้อยละ 50.76, 21.74, 23.44, 32.54, 36.53, 51.94, 34.64 และ 49.01 ตามลำดับ สอดคล้องกับผลการศึกษาของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีร่วมกับกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว ในการประเมินการเรียนรู้ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียนอายุ 15 ปี ในกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว และนอกกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้ว จำนวน 50 - 60 ประเทศ ในปี พ.ศ. 2543, 2546 และ 2549 ตามโครงการ PISA (Program for International Student Assessment) พบว่าผู้เรียนไทยอายุ 15 ปี มีระดับความรู้ความสามารถลดลง ตามลำดับ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2556) นอกจากนี้ ผลการศึกษาของโรงเรียนในเขตจังหวัดนนทบุรี ในสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 จากการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนในสังกัด ก็มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์และเป้าหมายที่กำหนดร้อยละ 50 โดยโรงเรียนหลายแห่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ทำให้การแข่งขันทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนมีเพิ่มมากขึ้น แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาได้ โดยเฉพาะโรงเรียนในภาครัฐส่วนใหญ่ยังขาดแคลนผู้สอน ที่มีประสบการณ์และเทคนิคการสอนที่ดี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2551, น.148)

จากข้อมูลของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ปี พ.ศ. 2556 (วัลลภา โสตจิตต์, 2558) พบว่า ประเทศไทยมีกลุ่มโรงเรียนกวดวิชาทั้งหมด 1,983 แห่ง อยู่ในกรุงเทพมหานคร 487 แห่ง และต่างจังหวัด 1,496 แห่ง ยกเว้นหนองบัวลำพู บัตตานิ และนราธิวาส ส่วนโรงเรียนกวดวิชาในต่างจังหวัด มักรวมกันอยู่ในเขตปริมณฑล จังหวัดขนาดใหญ่หรือจังหวัดหัวเมืองของภูมิภาค ที่สำคัญคือ ในเขตอำเภอเมืองของแต่ละจังหวัดจะมีโรงเรียนกวดวิชามากที่สุด จังหวัดที่มีโรงเรียนกวดวิชามากที่สุด 10 อันดับแรก คือ กรุงเทพฯ ชลบุรี สงขลา นนทบุรี ขอนแก่น เชียงใหม่ ลพบุรี นครราชสีมา พระนครศรีอยุธยา และนครปฐม มีโรงเรียน

กวดวิชารวมกัน 1,031 แห่ง หรือร้อยละ 69 ของโรงเรียนทั้งหมดที่ยื่นขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน นอกกระบบกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) โดยเฉพาะในเขตกรุงเทพฯ มีโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 149 แห่ง สังกัด กรุงเทพมหานคร 430 แห่ง และอื่นๆ อีกรวม 686 แห่ง แต่มีโรงเรียนกวดวิชาครบทั้ง 50 เขต จำนวน 487 แห่ง หรือประมาณร้อยละ 71 ของโรงเรียนในกรุงเทพฯ และยังคงมีแนวโน้มที่จะเปิดโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มมากขึ้นทุกปี โดยเฉพาะโรงเรียนกวดวิชาที่ได้รับความนิยมส่วนใหญ่จะมีการขยายสาขามากที่สุด เช่น เคมีอาจารย์อุ๋, Applies Physic, Kru Club, Lyceum, The Brain, En-Concept, สถาบันกวดวิชาเจ็ย หรือ The Tutor เป็นต้น เนื่องจากเป็นสถาบันกวดวิชาที่มีผู้สามารถสอบเข้าสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงได้เป็นจำนวนมาก และสามารถทำข้อสอบได้คะแนนสูง ในส่วนจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีโรงเรียนกวดวิชามากที่สุดเป็นอันดับที่ 4 รองจากเขต กรุงเทพฯ ชลบุรีและสงขลา

ดังนั้น จึงนับเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่จำเป็นต้องพึ่งโรงเรียนกวดวิชา เพื่อให้ผลการเรียนดีขึ้นและสามารถสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนหรือสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่มีชื่อเสียงและได้รับความนิยมได้ จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง “ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี” เพื่อใช้ผลการศึกษาเป็นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการปรับปรุงการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 18 แห่ง รวม

18,396 คน โดยตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้มาจากการใช้สูตรการหาขนาดตัวอย่างของ Yamane (1973) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ จึงเท่ากับจำนวน 369 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดปลายปิดแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ได้แก่ 1) ข้อมูลพื้นฐานเรื่องส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม 4 ประเด็น ด้านค่านิยม 6 ประเด็น แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบปลายปิดแบบมาตรวัดของลิเคอร์ท (Likert scale)

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา

การสร้างเครื่องมือและการรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำราทางวิชาการ ที่เกี่ยวข้อง
2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่างอื่นจำนวน 30 คน แล้วนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach, 1990, p.202-204) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.922
3. สัมภาษณ์ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี จำนวน 6 แห่ง แห่งละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สถิติเชิงอนุมาน ((Inferential Statistics) ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) 4) คำถามปลายเปิด (Open-ended) และแบบสัมภาษณ์ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 3 จังหวัดนนทบุรี วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 58.80 ผู้เรียนส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ คิดเป็นร้อยละ 48.51 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 47.70 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระดับผลการเรียน 2.00 – 2.99 คิดเป็นร้อยละ 59.30

2) ผลการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา พบว่า สถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจโดยภาพรวมไม่ต่างกัน ระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจโดยภาพรวมต่างกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาโดยภาพรวมต่างกัน

3) ปัญหาปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ได้แก่ ด้านสถานที่เรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีไม่ทันสมัย ด้านสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีความเห็นว่า การเรียนในสถานศึกษาไม่สามารถสอบเข้าคณะที่ต้องการได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหาคือการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ทางโรงเรียนต้องจัดผู้สอนผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนดี เข้าใจง่าย และ 3) ด้านรายวิชาที่สอน ทางโรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรการสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีระดับผลการเรียน 2.00 – 2.99

2. ผลการศึกษา ข้อมูลปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา พบว่า ผู้เรียนให้ความสำคัญในเรื่องสถานที่เรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

2.1 เรื่องสถานที่เรียน ผู้เรียนให้ความสำคัญในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับการตัดสินใจจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน และ 3) ด้านภาพลักษณ์และความมีชื่อเสียงของสถานศึกษา

2.2 เรื่องสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ผู้เรียนให้ความสำคัญในด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับการตัดสินใจจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา 2) ด้านค่านิยม และ 3) ด้านการแข่งขันสูง

3. ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา

3.1 ผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา โดยภาพรวมไม่ต่างกัน

3.2 ผู้เรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา โดยภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายเรื่องพบว่า เรื่องส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ด้านการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านการแข่งขันสูง และด้านค่านิยม และเรื่องสถานที่เรียน ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียนกวดวิชา ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านสื่อและเทคโนโลยี ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.3 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนต่างกัน มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา โดยภาพรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณารายเรื่องพบว่า เรื่องสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ด้านการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ด้านการแข่งขันสูง และด้านค่านิยม ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และเรื่องสถานที่เรียน ด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ด้านสื่อและเทคโนโลยี และด้านค่าเล่าเรียน ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. ปัญหาข้อเสนอแนะและแนวการแก้ปัญหา

4.1 ด้านปัญหา ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ได้แก่ 1) ด้านสถานที่เรียน ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านสื่อและเทคโนโลยี โดยมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีไม่ทันสมัย 2) ด้านสภาพส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยมีความเห็นว่า การเรียนในสถานศึกษาไม่สามารถสอบเข้าคณะที่ต้องการได้

4.2 ด้านทางการแก้ไขปัญหาของโรงเรียนกวดวิชา มีดังนี้ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี ควรจัดการเรียนการสอนโดยนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้เป็น Creative และ Innovative School 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอนผู้สอน ควรพัฒนาเทคนิคการสอนของผู้สอนโดยให้มีการปรับปรุงเนื้อหาและเทคนิคการสอน ชัดเจนในการถ่ายทอด ยึดหยุ่นในเนื้อหาวิชา มีวัตถุประสงค์การสอนและเป็นอาจารย์ที่มาจากสถาบันที่มีชื่อเสียง และ 3) ด้านรายวิชาที่สอน ควรสร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี โดยการจัดระบบบริหารจัดการที่ดี และส่งเสริมและยกย่องผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น

4.3 ด้านแนวทางแก้ปัญหาคัดเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ด้านสื่อและเทคโนโลยี โรงเรียนต้องจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย 2) ด้านความมีชื่อเสียงของผู้สอน ทางโรงเรียนต้องจัดผู้สอนผู้สอนที่มีเทคนิคการสอนดี เข้าใจง่าย

และ 3) ด้านรายวิชาที่สอน ทางโรงเรียนควรปรับปรุงหลักสูตรการสอนให้ตรงกับเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา ดังนี้

1. ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.00-2.99 มีปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าให้ความสำคัญด้านสถานที่เรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาด้านปัจจัยส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อม องค์ประกอบในการตัดสินใจเข้าเรียนโรงเรียนกวดเนื่องเพราะเป็นโรงเรียนที่มีสื่อและเทคโนโลยีสูง ผู้สอนที่สอนเป็นผู้สอนที่มีชื่อเสียงและภาพลักษณ์ความมีชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นสำคัญ เพราะมั่นใจว่าเมื่อเรียนกวดวิชาที่สถานที่แห่งนั้นแล้วจะสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและคณะที่ต้องการได้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ Mark Bray (2005) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “Private supplementary tutoring: comparative perspectives on patterns and implications” พบว่าผู้เรียนสนใจที่จะเรียนในโรงเรียนกวดวิชาเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ เพราะพวกเขาพึงพอใจต่อผลที่ได้รับ

2. เปรียบเทียบปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ระดับชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลางมีความต้องการเรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความต้องการเรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 4 และ 5 อีกทั้งผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไปมีความต้องการเรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนที่มีผลการเรียน 2.00-1.99 และต่ำกว่า 1.99 ทั้งในด้านส่วนบุคคลและสภาพแวดล้อมและสถานที่เรียน อภิปรายได้ว่า ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง ที่มีผลการเรียนระดับ 3.00 ขึ้นไป และกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้ความสำคัญต่อค่านิยมในการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มีการแข่งขันกันสูง โดยจะพิจารณาโรงเรียนกวดวิชาที่ต้องการศึกษาจากสถานที่ตั้งของโรงเรียน ภาพลักษณ์และความมีชื่อเสียงของผู้สอนและโรงเรียน สื่อและเทคโนโลยีที่ใช้ในการสอนเป็นสำคัญ อภิปรายได้ว่า การบริหารการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการตามระดับโรงเรียน ระดับบุคลากร และระดับงบประมาณ มีความแตกต่างกัน ทำให้เกิดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงทำให้ผู้เรียนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ขาดความเชื่อมั่น จึงเกิดแรงกดดันให้ต้องเรียนกวดวิชามากกว่าผู้เรียนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ถึงจะมีโอกาสสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและคณะที่ต้องการได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของศาสตราจารย์ Bray จากมหาวิทยาลัยฮอว์กิง ปี 2005 เรื่อง Private Supplementary Tutoring:

Comparative Perspectives on Patterns and Implications' โดยผู้เรียนที่ได้รับการกวตวิชาเป็น ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 50 และผู้เรียนในระดับที่สูงกว่ามัธยมศึกษา ร้อยละ 70 สาเหตุที่เลือกเรียนกวตวิชา เพราะได้รับแรงกดดันจากการสอบส่วนกลาง และขาด ความเชื่อมั่นผู้สอนผู้สอนในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

ผลจากการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวตวิชาของผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดนนทบุรี ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาพิจารณานำเสนอข้อเสนอแนะได้ ดังนี้

ข้อเสนอแนะด้านนโยบาย

1) กระทรวงศึกษาธิการควรกำหนดนโยบาย ดังนี้

1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาแต่ละแห่งปรับเปลี่ยนวิธีการสอนจาก การมุ่งเน้นวิชาการเพียงอย่างเดียว เป็นการเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกฝน เพื่อให้มีทั้งทักษะ วิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะการทำงานเพื่อให้มีความรู้ในการนำไปประกอบอาชีพในอนาคต ลด อัตราการสอบแข่งขันเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

1.2 จัดทำเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพการศึกษา โดยคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถ มีใจรักในอาชีพครู เพื่อผลิตผู้สอนที่มีประสิทธิภาพ และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง ควรสร้างแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพครู โดยปรับอัตราเงินเดือน ค่าตอบแทนให้ เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งครูที่มีประสิทธิภาพ

1.3 พัฒนาระบบการมาตรฐานการวัดและประเมินผลของประเทศ โดยการ พัฒนาคุณภาพของแบบทดสอบการวัดและประเมินผล โดยเน้นการวัดและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์มากกว่าการท่องจำ ปรับตัวชี้วัดให้เหมาะกับบริบทของ สถานศึกษา และลดจำนวนวิชาที่สอบลง

2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรกำหนด ดังนี้

2.1 มุ่งพัฒนาและสนับสนุนการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน ในการเกิดกระบวนการเรียนรู้ จากการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการแก้ปัญหา เพื่อสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับตัวผู้เรียน

2.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.3 ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสให้ครูได้รับการพัฒนา เพื่อให้สามารถ ประยุกต์ใช้หลักสูตรและออกแบบการเรียนการสอนได้ ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการทางการศึกษาและอาชีพ

ข้อเสนอแนะเชิงบริหารการศึกษา

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย ปัจจัยการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชา

1. สถานศึกษาคควรให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
2. สถานศึกษาคควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาคควรจัดการเรียนการสอน โดยนำเอาด้านสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ พัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดหางบประมาณในการพัฒนาด้านสื่อและเทคโนโลยี สำหรับโรงเรียนกวดวิชา ผู้วิจัยมีแนวทางการแก้ไขปัญหา คือ การจัดการเรียนการสอนนำสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีการพัฒนาเทคนิคการสอนของผู้สอนมีการปรับปรุงเนื้อหาการสอนมีความชัดเจนในการถ่ายทอด สร้างภาพลักษณ์ของสถานศึกษาที่ดี โดยการจัดระบบบริหารจัดการที่ดี และส่งเสริมและยกย่องผู้สอนที่มีผลงานดีเด่น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ศึกษาประสิทธิภาพในการใช้สื่อและเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพและวิธีการสอนของผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐกับโรงเรียนกวดวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการสอนของผู้สอนในสถานศึกษาของรัฐให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนในโรงเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเพิ่มเนื้อหาปัจจัยด้านกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียนกวดวิชา

บรรณานุกรม

วัลลภา โสติดิจิตต์. (2558). “เด็กไทย” เมื่อมูลค่ามาก่อนคุณค่า กวดวิชาตลาดซื้อปั้งทางการเรียน.(ออนไลน์) สืบค้นจาก <http://www.gotomanager.com/content/> เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2558.

สำนักทดสอบการศึกษา. (2557). ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2555 บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2551). รายงานการติดตามการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ไม่ได้มาตรฐานจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก กรณีศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ

เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด. กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ: บริษัท เพลิน สตูดิโอ จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2556). สืบค้นจาก

<http://www.ipst.ac.th/web/index.php/ipst> เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2558.

สาลินี คันธวะ. (2550). ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการเรียนกวดวิชาของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่. คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Yamane, Taro (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.