

การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค Learning Together

วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The development of Cooperative Learning by Learning Together

Technique for Health Education Subject , Matthayomsuksa 3 students

นัฐพล พิมพ์ทอง¹

อัญชลี ทองแถม²

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1)พัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีทวิทยา และ 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีทวิทยา อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 36 คน เครื่องมือในการเก็บข้อมูล ได้แก่ 1) แผนจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว 2) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า Paired t-test ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค Learning Togetherวิชาสุขศึกษา เรื่อง ชีวิตและครอบครัว โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 คาบเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 - 88 2)นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.49, sig = 0.00$) และมีความพึงพอใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.43

คำสำคัญ : วิชาสุขศึกษา, การเรียนรู้แบบร่วมมือ , เทคนิค Learning Together

¹ นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

² ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสูตร ศึกษาศตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the work process skill after the conduct of LT technique cooperative learning, 2) to study the students satisfaction with the conduct of LT technique cooperative learning, and 3) to compare the learning achievement of students before and after the conduct of LT technique cooperative learning. The specific-selected sample was 36 students of matthayomsuksa 3 in the second semester of the B.E.2558 (2015 A.D.) academic year at Raksasabpittayakorn School, Kabinburi District, Prachinburi Province. The collected data were analyzed to arithmetic mean, percentage, standard deviation, and T-test.

The results of the study were as follows:

1)) The students of matthayomsuksa 3 in the second semester of the B.E.2558 (2015 A.D.) academic year at Raksasab Pittayakorn School had the development of Cooperative Learning by Learning Together Technique for Health Education Subject, They are put in order from high to low as the following: group 3 (88 point = 88 percent); group 7 (81 point : 81 percent) and group 5 (70 point : 70 percent)

2) The students of matthayomsuksa 3 in the second semester of the B.E.2558 (2015 A.D.) academic year at Raksasab Pittayakorn School had higher learning achievement after learning than before with a difference at the 0.5 level of statistical significance.

3) The students had the highest level of satisfaction with the conduct of LT technique cooperative learning. ($\bar{X} = 4.43$)

Key words: Physical Education Subject, Learning Together Cooperative Learning Technique

ความเป็นมา และความสำคัญของปัญหา

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 – 2549 ได้มีการกำหนดเจตนารมณ์มุ่ง (1) พัฒนาชีวิตให้เป็น” มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” และ (2) พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง และมีดุลยภาพ 3 ด้าน คือ เป็นสังคมคุณภาพ สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ และสังคมสมานฉันท์และเอื้ออาทรต่อกัน ซึ่งการพัฒนาคนสิ่งสำคัญต้องมุ่งไปที่การศึกษาเพราะเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่จะมาถึง การจัดการศึกษาในแนวทางที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมของประเทศ จะสามารถสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่สังคมไทย ทั้งยังสร้างความสมดุลและความกลมกลืนของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ(มณีนิกา ชุตินบุตร. 2542, น.39) ซึ่งบทความเกี่ยวกับการศึกษาไทยได้ให้ความหมายของ“การศึกษา” ไว้ว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ปัจจุบันการเรียนการสอนครูจะเน้นด้านทฤษฎีมากกว่าเน้นการปฏิบัติจริง จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนจากเอกสารตำราเรียน เพราะเอกสารตำราเรียนมีเพียงภาพประกอบ และตัวอักษร เท่านั้น จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้นักเรียน ไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร อีกทั้งชั่วโมงในการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมงการเรียนก็ประสบปัญหาเรื่องของนักเรียนเข้าห้องเรียนช้าเพราะบางครั้ง บางชั่วโมงเรียนห้องเรียนต้องใช้ร่วมกันกับรายวิชาอื่น ทำให้นักเรียนต้องมานั่งรอการเปลี่ยนชั่วโมงเรียน ทำให้นักเรียนได้เข้าห้องเรียนในการปฏิบัติช้า และบางครั้งนักเรียนบางคนก็ไม่มีเอกสารตำราเรียนมาเรียนทำให้เกิดปัญหาด้านการเรียนการสอนมากมาย ทั้งยังส่งผลกระทบต่อไปถึงการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียน มีผลการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอีกด้วย การเรียนในห้องเรียนก็มีปัญหาโดยเฉพาะนักเรียนบางคนที่ไม่ตั้งใจเรียนหนังสือรบกวนเพื่อน ๆ เมื่อครูสั่งงานกลุ่มนักเรียนก็จะทำกันเป็นบางคน ส่วนที่เหลือ ก็จะนั่งเล่นไม่สนใจงานร่วมกัน และไม่มีควมสามัคคีช่วยเหลือกันทำงาน ทำให้ผลงานที่นำมาถ่ายทอดให้เพื่อน ๆ ฟังไม่มีประสิทธิภาพพอ จึงเป็นปัญหาในเรื่องการทำงานร่วมกัน นักเรียนขาดความเป็นผู้นำ ขาดการมอบหมายงานให้กันภายในกลุ่ม ขาดความเป็นผู้รับผิดชอบ และการบริหารงานต่าง ๆ ภายในกลุ่ม

สื่อวีดิทัศน์ (Video tape) เหมาะสมกับวัยของเด็กทุกช่วงวัย ซึ่งผู้สอนจะต้องเลือกเนื้อหา และการนำเสนอให้เหมาะสมแก่วัยและเพื่อเกิดการเรียนรู้ได้ดี เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยเฉพาะเนื้อหาที่เป็นนามธรรม หรือเนื้อหาที่ยากสำหรับการอธิบาย ผู้สอนจำเป็นต้องใช้สื่อวีดิทัศน์เข้ามาช่วย และในบางครั้งนักเรียนสามารถย้อนกลับไปดูซ้ำเพื่อให้เกิดความเข้าใจ และเสมือนเป็นการ

ทบทวนเนื้อที่เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพราะวีดิทัศน์เป็นสื่อที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพ ซึ่งอาจเป็นภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหวและทำให้ผู้เรียนได้ยินเสียงที่สอดคล้องกับภาพนั้น ๆ ด้วย วีดิทัศน์สามารถใช้ในการสาธิตอย่างได้ผล เป็นสิ่งที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเห็นสิ่งที่ควรเห็นและยังจัดความผิดพลาดในการสาธิตกระบวนการทดลองต่าง ๆ ได้ เพราะผู้สาธิตสามารถจัดเตรียม และจัดทำวีดิทัศน์อย่างถูกต้อง ก่อนที่จะนำไปใช้จริง

การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เป็นวิธีการจัดการเรียน การสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มี ความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ นอกจากนี้ ยังเป็นการส่งเสริมการทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ หรือทีม ตามระบอบประชาธิปไตย และเป็นการพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ ทำให้สามารถปรับตัวอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สุภานิดา ภูสุรินคำ, 2549. น.1) ซึ่ง สอดคล้องกับอีมเมล ซูซาน (Imel Susan 1991 : 4) การเรียนรู้แบบร่วมมือมีข้อดีหลายประการ ในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ คือ ช่วยพัฒนาความเชื่อมั่นของผู้เรียน พัฒนาความคิดของผู้เรียน เกิด เจตคติ ที่ดีในการเรียน ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ช่วยส่งเสริมบรรยากาศในการเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนสมาชิก ส่งเสริมทักษะในการทำงานร่วมกัน ฝึกให้รู้จักรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ทำให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ หรือมุมมองกว้างขึ้น ส่งเสริมทักษะทางสังคม ตลอดจนช่วยให้ผู้เรียนมีการปรับตัวในสังคมได้ดีขึ้น

การเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจรูปแบบหนึ่ง คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เป็นเทคนิคการจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ที่ทุก คน เช่น เป็นผู้อ่าน เป็นผู้จัดบันทึก เป็นผู้รายงานนำเสนอ เป็นต้น ทุกคนช่วยกันทำงาน จน ได้ผลงานสำเร็จ ส่งและนำเสนอผู้สอน ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กัน ทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน ซึ่งเป็นการเรียนที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา และตัวนักเรียนมัธยมศึกษา เป็นระยะวัยรุ่งเรืองการทำงานร่วมกันลักษณะเช่นนี้จะสร้างประโยชน์แก่ การเรียนรู้สำหรับเขาเหล่านั้นด้วย

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัย สนใจที่จะนำการเรียนรู้ แบบร่วมมือ คือ กลุ่มเรียนรู้ร่วมกัน (Learning Together : LT) เพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน และเพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำสื่อ ประเภทวีดิโอมาใช้สนับสนุนในการเรียนการสอน เพราะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ ประกอบไป ภาพเคลื่อนไหว และเสียงประกอบ ซึ่งการใช้สื่อการสอนประเภทนี้เปรียบเสมือนการสอนจริง และนักเรียน สามารถที่จะปฏิบัติได้จริง ตามเนื้อหาที่เรียน และจะช่วยสอนเสริม นอกจากนั้นการ เรียนรู้แบบร่วมมือยังนำไปสู่การทำงานเป็นกลุ่มและเป็นทีม เพื่อการทำงานร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพและมีความสุข ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการทำงานในอนาคตอีกด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาแนวทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ในการเรียนวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร เพื่อเป็นประโยชน์แก่นักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากรหลังจากใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together ในรายวิชาสุขศึกษา มีพัฒนาการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา สูงขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
3. นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา มีความพึงพอใจระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนโรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร จังหวัดปราจีนบุรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 1 ห้องเรียน จำนวน 36 คน

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

ตัวแปรตาม คือ 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาเรื่อง ชีวิตและครอบครัว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา

นิยามศัพท์

1. การพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง การทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ วิชาสุขศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว โดยพิจารณาจาก ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together

2. การเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) หมายถึง คือ การจัดกิจกรรมที่ให้สมาชิกในกลุ่มได้รับผิดชอบ มีบทบาทหน้าที่ทุก ลักษณะการจัดกิจกรรม กลุ่มผู้เรียนจะแบ่งหน้าที่กันทำงาน เช่น เป็นผู้อ่านคำสั่งใบงาน เป็นผู้จัดบันทึกงาน เป็นผู้หาคำตอบ เป็นผู้ตรวจคำตอบ กลุ่มจะได้ผลงานที่เกิดจากการทำงานของทุกคน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับความรู้ ความสามารถที่ได้รับและพัฒนา มาจากการเรียนการสอนการเรียนรู้แบบร่วมมือ Learning Together วิชาสุขศึกษา โดยอาศัย เครื่องมือในการวัดผลหลังจากการเรียน คะแนนที่ได้จากก่อนและหลังเรียน วิชาสุขศึกษา

4. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

1. แผนจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว
2. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค

Learning Together

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จำนวน 20 ข้อ เพื่อทดสอบความรู้ โดยใช้เวลา 10 นาที และนำคะแนนของนักเรียนมาเรียงลำดับจากคะแนนสูงไปคะแนนต่ำสุดเพื่อ จัดกลุ่ม ๆ ละ 5 คน จำนวน 7 กลุ่ม

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together (LT) ใช้แผนการสอน จำนวน 5 แผน 10 คาบเรียน คาบเรียนละ 50 นาที ซึ่งมีรูปแบบการเรียนรู้ดังนี้

2.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เรียนรู้เนื้อหา เรื่องชีวิตและครอบครัว แบบร่วมมือด้วย เทคนิค Learning Together หลังจากนั้น ให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์และสรุปการเรียนรู้จากสื่อ วีดิทัศน์ โดยใช้เวลา 10 นาที

2.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันทำงาน โดยมีหัวหน้ากลุ่มกำหนดบทบาทของแต่ละคน ภายในกลุ่มของตนเอง แบ่งกันรับผิดชอบหน้าที่ ที่ตนเองได้รับมอบหมาย ในขณะที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายอยู่นั้น นักเรียนภายในกลุ่มสามารถพูดคุยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่งเสริมแนะนำกันได้ เพื่อให้งานที่ได้รับมอบหมายนั้นไปถึงเป้าหมายได้เร็วขึ้น จากนั้นแต่ละกลุ่มช่วยกันรวบรวมข้อมูลที่ดูจากสื่อวีดิทัศน์ 10 นาที แล้วนำมาสร้างชิ้นงาน เช่น แผนที่ความคิด สมุดเล่มเล็ก จัดทำป้ายนิเทศ

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปเป็นชิ้นงาน 10 นาที

2.4 ครูผู้สอนประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน

2.5 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำชิ้นงานที่จัดทำและได้รับการตรวจจากครูผู้สอนมาจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน(Protest) จำนวน 20 ข้อ ซึ่งเป็นข้อสอบชุดเดียวกันกับ Pretest (โดยสลับข้อในแบบทดสอบ) โดยใช้เวลา 10 นาที

4. จากนั้นแจกแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคLT วิชาสุขศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว ใช้เวลา 10 นาที

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตั้งแต่ขั้นที่ 1 ถึงขั้นที่ 2 ทุกๆแผนจนครบ 5 แผน

5. นำข้อมูลที่รวบรวม มาวิเคราะห์ สรุปผลและอภิปราย โดยใช้ตารางและการพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค Learning Togetherวิชาสุขศึกษา เรื่องชีวิตและครอบครัว โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 คาบเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 – 88

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.49$, $sig = 0.00$)

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรัพย์พิทยากร ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.43

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษา การพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค Learning Togetherวิชาสุขศึกษา เรื่อง ชีวิตและครอบครัว โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 10 คาบเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการทางการเรียนรู้สูงขึ้น มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ 70 – 88 สอดคล้องกับ Johnson & Johnson (อ้างในไสว พักขาว, 2544) ซึ่งเป็นผู้เสนอแนวคิดที่เรียกว่า วัฏจักรการเรียนรู้ (Circles of Learning) รูปแบบนี้มีการกำหนดสถานการณ์และเงื่อนไข

ให้นักเรียนทำผลงานเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันเอกสาร การแบ่งงานที่เหมาะสม และการให้รางวัลกลุ่มซึ่งอรรถ มุลคำ (2552, น.134) ได้กล่าวว่า สอดคล้องกับปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2550) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนในทัศนสถานวัยหนุ่มกลางพบว่า ผลการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา : โอกาสเสี่ยงของตนเองจากอารมณ์และความต้องการทางเพศและสัมพันธภาพคู่ครองที่ดีมีคุณภาพหลังเรียนพบว่ามีความเฉลียวฉลาดหลังเรียนสูงขึ้นและเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $p < .001$ ($t = 3.494$) และอารยา ปันจะมาวัด (2556) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี พบว่า การเรียนรู้ร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) ทำให้นักเรียนเรียนเกิดความสามัคคีในการทำงานงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ มีการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบนักเรียนเห็นแก่ประโยชน์ของกลุ่มมากกว่าตนเอง นักเรียนเกิดปฏิสัมพันธ์กันมากขึ้น ทำให้เห็นได้ว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) ส่งผลให้นักเรียนมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ทำให้งานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 9.49$, $sig = 0.00$) สะท้อนให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together นั้นมีความเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรีพีพิทยากร ซึ่งเป็นไปในแนวทางเดียวกับความเห็นของ อรรถ มุลคำ (2552) ที่ได้กล่าวถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ได้ร่วมมือกันและช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเป็นลักษณะการรวมกลุ่มอย่างมีโครงสร้างที่ชัดเจน มีการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพากันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งตนเองและส่วนรวม เพื่อให้ตนและสมาชิกในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ โสรจจ์ แส่นคำ (2557) ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับศิลป์ ชากำนัน (2557) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together : LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการ

เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนรักษาทรัพย์พิทยากร ที่มีต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค Learning Together วิชาสุขศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.43 จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านสื่อวีดิทัศน์ที่มีความสะดวกและทันสมัย ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่เพิ่มความสะดวกรวดเร็วและช่วยแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเรียน เข้าใจในข้อความที่อาจารย์พยายามสื่อในบทเรียน เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกันมากขึ้น กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา ฝึกคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ได้แก่ ความรับผิดชอบ ฝึกทักษะการทำงานต่างๆ รวมทั้งทำให้นักเรียนสามารถคิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ทำให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และเต็มความสามารถ ซึ่งมีความสอดคล้องในแนวทางเดียวกันกับผลการศึกษาของ โสรัจจ์ แสนคำ (2557) ได้ศึกษางานวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT อยู่ในระดับดีและระดับดีมาก ชากำนัน (2557) ได้ศึกษา งานวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LEARNING TOGETHER : LT ประกอบหนังสืออ่าน เพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนมีความพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สามารถนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. การจัดกลุ่มโดยใช้คะแนน อาจทำให้บางกลุ่มมีเด็กที่มีคะแนนใกล้เคียงกันมากอยู่ด้วยกัน ทำให้ไม่เกิดความหลากหลาย หรือบางกลุ่มมีคะแนนต่างกันมาก ซึ่งทำให้ส่งผลเรื่องกระบวนการทำงานเป็นทีม เช่น คนเก่งจะทำงานเฉพาะคนเก่ง จะไม่ฟังคนที่ไม่เก่ง

2. ควรมีการตรวจสอบสื่อวีดิทัศน์ที่จะนำมาใช้ทุกครั้ง เช่น ภาพ ภาษา ที่ใช้ในสื่อวีดิทัศน์ จะต้องเลือกให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละวัย โดยเฉพาะเรื่องเพศศึกษา การคุมกำเนิด ซึ่งเป็นเรื่องละเอียดอ่อน

3. ควรจัดเตรียมอุปกรณ์สภาพแวดล้อมห้องเรียนให้เหมาะสม ควรเป็นห้องที่บแสง ถ้าแสงจ้ามาก ๆ ภาพจะมองไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อินรายวิชาสุขศึกษา โดยใช้ความร่วมมือ ด้วยเทคนิคอื่น ๆ เช่น เทคนิค STAD, จิกซอร์ เป็นต้น

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนรู้แบบรายบุคคล ในรายวิชา สุขศึกษา

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษา. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- ประดับศิลป์ ชากำนัน.(2557). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค Learning Together : LT ประกอบหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วารสาร.ฉบับที่ : 2.คณะครุ ศาสตรร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- ปิยะพงษ์ ไสยโสภณ (2550)พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหมวดวิชาพัฒนาทักษะชีวิต 1ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักศึกษาก่อนการศึกษานอกโรงเรียนในทัศนสถานวัยหนุ่มกลาง . ปรียญานิพนธ์: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มณฑา ชูดีบุติ. (2542). *การศึกษาสภาพการเรียนรู้จากหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6* วารสารวิชาการ.
- สุกัญญา ปุสุรินทร์คำ. (2549). *การพัฒนาแบบการแบ่งปันความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาความเป็นชุมชนนักปฏิบัติของครูใน โรงเรียนที่เข้าร่วมในโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันของกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวินิจฉัยเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.*
- ไสว พักขาว. (2544). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. หน้า 192-310. กรุงเทพฯ. : เอ็ม พันธุ์.

- โลร์จัจ แซนค้ำ. (2557). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [ออนไลน์
แหล่งที่มา: <http://www.kruwandee.com/forum/10.html?wbid=2723>
- อรรถัย มูลค้ำ. (2552). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 8 โสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารยา ปันจะมาวัต. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือตามรูปแบบ LT (Learning Together) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาการงานอาชีพ และเทคโนโลยี. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน
- Barker, Phillip and Giller, Susan. (1991). "Electronic Book for Early Learners", Educational and Training Technology International.
- Johnson, D. W. ; Johnson, R.T. and Holubec, E. J. (1994). *The Nuts and Bolts of Cooperative Learning*. Minnesota : Interaction Book Company.