

การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL  
สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอฉี

The Development of Analytical Reading Ability in Thai Language Through  
KWDL Technique for Third-year Chinese Students of Hechi University

Liang Junping<sup>1</sup>

อัญชลี ทองแถม<sup>2</sup>

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1)พัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอฉี 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย 3)ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอฉีที่เรียนวิชาการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง และรายวิชาภาษาไทย เป็นวิชาบังคับ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 ห้อง 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1)แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย 3)แบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ ได้แก่ 1) ค่าร้อยละ 2) ค่าเฉลี่ย 3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ 4) Paired Sample t-test

ผลการวิจัย พบว่า 1)ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอฉี นักศึกษามีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการอ่านแต่ละประเภทมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยนักศึกษามีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=15.24^*$ , sig.= .000) 3) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL ภาพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.38$  , S.D.=0.66))

คำสำคัญ : การอ่านเชิงวิเคราะห์, ภาษาไทย, เทคนิค KWDL , นักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3, มหาวิทยาลัยเหอฉี

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

<sup>2</sup> ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อสารที่สำคัญของมนุษย์ และเป็นเสมือนสะพานที่เชื่อมต่อให้มนุษย์ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ให้ความเชื่อถือนไว้วางใจกันและกัน ทำให้เกิดความร่วมมือสนับสนุน ใช้ในการทำธุรกรรมและพัฒนาให้ผู้คนต่างชาติต่างภาษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ภาษาจีนกลางเป็นภาษาสากล เป็นภาษาที่สำคัญของโลกและทวีปเอเชียมาช้านาน เนื่องจากประเทศจีนเป็นแหล่งอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่หนึ่งในสองของทวีป ด้วยสภาพภูมิศาสตร์ต่างๆ ทั้งขนาดของประเทศ จำนวนประชากร การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง ทำให้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งของเอเชียที่ใช้ในองค์การสหประชาชาติ จึงเป็นการเพิ่มความสำคัญให้กับภาษาจีนกลางเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าภาษาสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ทั้งในระดับบุคคล ระดับสังคมและระดับประเทศ เช่น การศึกษาความรู้วิทยาการทุก ๆ ด้าน การประกอบธุรกิจการลงทุน และการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ เป็นต้น

มหาวิทยาลัยเหอฉือเป็นมหาวิทยาลัยแห่งเดียวในภาคตะวันตกเฉียงเหนือของเขตปกครองตนเองกว่างซีจ้วง ซึ่งให้ความสำคัญกับการเผยแพร่ภาษาจีนให้กับชาวต่างชาติ ปัจจุบันนี้คือโอกาสของนโยบาย “หนึ่งแถบ หนึ่งเส้นทาง” มหาวิทยาลัยเหอฉือได้รับนักศึกษาชาวต่างชาติที่มาจากประเทศไทย ปากีสถาน บังคลาเทศ เอธิโอเปีย อุซเบกิสถาน ทาจิกิสถาน เนปาล ไลบีเรีย ซิมบับเว กานา ไนจีเรีย แคมเบีย รวันดา แชมเบีย โกลด์โคสต์ ฯลฯ จำนวนสัญชาติ 20 กว่าสัญชาติ มาเรียนภาษาจีน โดยเฉพาะนักศึกษาไทย มีจำนวนมากที่สุดในกลุ่มนักศึกษาชาวต่างชาติ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเหอฉือยังจัดตั้งวิชาการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองขึ้นมาตั้งแต่ปีค.ศ. 2009 และร่วมมือกับมหาวิทยาลัยของประเทศไทยหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพฯ ฯลฯ จัดโครงการหลักสูตร “3+1” โดยกำหนดให้นักศึกษาเรียนที่ประเทศจีน 3 ปี และทั้งเรียนและฝึกสอนด้วยที่ประเทศไทยอีก 1 ปี เพื่ออบรมครูสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง ที่มีเทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย มีความรู้ภาษาจีนอย่างแข็งแกร่ง มีคุณธรรมและจริยธรรมทางวิชาชีพ มีความสามารถทางด้านปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการพูดภาษาจีนและภาษาต่างประเทศอย่างดี ด้วยเหตุว่านักศึกษาต้องไปเรียนและฝึกงานที่ประเทศไทย และหลังจบปริญญาตรี มุ่งหมายให้นักศึกษาทำงานหรือเรียนต่อที่ประเทศไทย ไม่ว่าจะประกอบอาชีพเป็นครูสอนภาษาจีนหรืออาชีพอื่นๆ หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเหอฉือจึงประกอบด้วยวิชาภาษาไทยหลายวิชา เช่น พื้นฐานภาษาไทย การฟังการพูดภาษาไทย การอ่านภาษาไทย ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว การแปลภาษาไทย-จีน เป็นต้น

สำหรับการอ่านภาษาไทยเป็นรายวิชาหนึ่งในหลักสูตรการสอนภาษาไทยที่เป็นภาษาที่ 2 เป็นวิชาประยุกต์การใช้ภาษา ซึ่งวิชานี้เปิดสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ของมหาวิทยาลัยเหอฉือ ที่ต้องเรียนภาษาไทยในประเทศจีน วิชาการอ่านภาษาไทย มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักศึกษาได้เรียนรู้ภาษาไทย

อัจฉรา ประดิษฐ์ (2550) กล่าวว่า การอ่านหนังสือ จะช่วยทำให้เกิดความสำเร็จในการดำรงชีวิต เพราะการ อ่านถือว่าเป็นรากฐานของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้ประสบความสำเร็จในชีวิต ความสำคัญของการอ่านเป็นการพัฒนาชีวิต ฝึกสมองให้คิดเฉียบคมมากขึ้น ทำให้รู้ทันโลก ทันคน รู้จักตนเอง การอ่านสามารถสร้างคนให้มีลักษณะหรือบุคลิกของการเป็นคน ที่คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดรอบคอบ เพื่อสร้างสิ่งดี ๆ ให้กับตนเองและสังคม

ดังนั้น การอ่านภาษาไทยจึงมีส่วนสำคัญในการพัฒนาความรู้ ประสบการณ์และความคิด เป็นเรื่องที่เหมาะสมความรู้และประสบการณ์ตรงที่ได้จากการเรียน การที่ได้ฝึกคิดบ่อย ๆ จะทำให้เกิดความคิดและการคิดที่สำคัญคือ การอ่านเชิงคิดวิเคราะห์ (Analytical Reading)

การอ่านเชิงวิเคราะห์ (Analytical Reading) คือ การแยกข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้อ่านที่อยู่ในยุคสังคมข่าวสาร ซึ่งแวดล้อมด้วยข้อมูลข่าวสารที่มีทั้ง เชื่อถือได้ มีคุณค่า และข้อมูลที่เชื่อถือไม่ได้ บิดเบือนความจริง มีอคติ ลำเอียง ผู้อ่านจึง จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณเพื่อประเมินสิ่งที่ตนอ่านและตัดสินใจว่าจะเชื่อได้มากน้อยเพียงใด (วิภา วิสเพ็ญ, 2535 : 143 ) ดังนั้น การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูต้องหาวิธีทำให้นักศึกษาเข้าใจ และรู้ค่าศัพท์ความหมายของคำศัพท์ก่อนที่จะทำความเข้าใจ ในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ได้ ในการอ่านที่มีคุณภาพต้องอ่านอย่างรู้จุดมุ่งหมายว่าอ่านเพื่ออะไร และครูต้องมีเป้าหมายในการสอน ด้วยว่าต้องการอะไรให้นักศึกษามีการพัฒนาการอ่านด้านใดบ้าง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2545: 8) การจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การให้อิสระแก่ผู้เรียนในการทำงาน และสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้น ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดกว้างขวางรู้เท่าทันความเป็นไปของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดังนั้นเราควรหาเวลาอ่านหนังสือเป็นประจำจะทำให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง หากผู้อ่าน รู้จักเลือกหนังสือวิธีอ่านทั้งอ่านออกและอ่านเป็น สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน และรู้จักการวิเคราะห์ วิจารณ์ในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ( วัชร บวรณสิงห์ และนิรมล ศตวุฒิ, 2542 : 9)

สุวิทย์ มูลคำ (2550:40) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์ สรุปไว้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์ช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องหลังของสิ่งที่เกิดขึ้น เข้าใจความเป็นมาของ เหตุการณ์ต่าง ๆ รู้ว่าเรื่องนั้นมีองค์ประกอบอะไรบ้าง สืบหาความสมเหตุสมผลของข้อมูลที่ปรากฏ ทำให้ได้ข้อเท็จจริงที่เป็นฐานความรู้ ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ พรทิพย์ แซ็ง ชัน และเฉลิมลาภ ทองอาจ ( 2553:54 ) ที่กล่าวถึงความจำเป็นของการอ่านเชิงวิเคราะห์ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นปัจจัยสำคัญในการอ่านยุคปัจจุบันที่ผู้อ่านต้องเลือกบริโภคสื่อต่าง ๆ รวมถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของสังคม การติดต่อสื่อสารของโลกไร้พรมแดน เพราะทำให้นักศึกษามีหลักการ แยกแยะประเมิน เรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ช่วยพัฒนาความเป็นคนช่างสังเกต พิจารณาความแตกต่างและความเป็นเหตุเป็นผล ของสิ่งที่เกิดขึ้น ก่อนที่จะตัดสินใจหรือสรุปสิ่งใดลงไป และเป็นทักษะที่ใช้มากในวงการศึกษาและอาชีพต่างๆใน ปัจจุบัน

ดังนั้น ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านแก่นักศึกษา

โดยเฉพาะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการอ่านในระดับที่สูงกว่าการอ่านทั่วไป การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นสิ่งจำเป็นต่อบุคคลทุกระดับ เนื่องจากเป็นพื้นฐานของการคิดแบบอื่น ๆ ช่วยให้เข้าใจข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การประเมินและการตัดสินใจเรื่องต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ผู้ที่มีความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์จะเป็นผู้ที่สามารถคิดได้ลึกซึ้ง ซาญฉลาด รอบคอบ นำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา สามารถปรับตัวได้ทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในยุคข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี(กรมวิชาการ. 2546 :208-210)

จะเห็นได้ว่า การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะสำคัญอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ ขณะเดียวกัน การอ่านเชิงวิเคราะห์ยังสามารถช่วยให้มนุษย์สามารถสังเคราะห์และสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาจากความรู้ที่มีอยู่เดิมไปด้วย

เทคนิคการอ่านที่ผู้วิจัยสนใจศึกษานำมาใช้กับการอ่านเชิงวิเคราะห์ คือ เทคนิค KWDL ซึ่ง Shaw,G.M., Chambless,M.S., Chessin, D.R., Price, V., & Bearfain, G. (1997, pp.482-486) ได้นำเทคนิค KWDL มาใช้สอนในวิชาคณิตศาสตร์ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น วัตถุประสงค์ของเทคนิค KWDL เพื่อการสอนทักษะภาษาแต่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนวิชาอื่นๆ ที่มีการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจเช่นวิชาสังคมศาสตร์ เป็นต้น เพราะผู้เรียนได้มีการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการคิด การทำความเข้าใจ จึงมีประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสรุป และนำเสนอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ เช่น จุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย (2558) ได้ศึกษา เรื่องการศึกษาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์บนเท็งคตรี้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS” บรรจง แสงนภาวรรณ (2557) ได้ศึกษา เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWDL Plus และ ปิยดา พงศ์สุชาติ (2556) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการสอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ด้วยเหตุที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาความสามารถดังกล่าว เพื่อเป็นการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ตลอดจนส่งเสริมให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหอการค้า สามารถนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ และใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอการค้า อีกทั้งเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

## 1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอจื่อ
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอจื่อ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL

## 1.3 สมมติฐานการวิจัย

1. นักศึกษามีความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL มีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็มและการอ่านแต่ละประเภทคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05
3. ความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL อยู่ในระดับมาก

## ขอบเขตของการวิจัย

### 1.4.1 ประชากรเป้าหมาย

นักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยหอจื่อที่เรียนวิชาการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สองและรายวิชาภาษาไทย เป็นวิชาบังคับ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 มีจำนวน 1 ห้อง 30 คน

### 1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัย

ตัวแปรต้น การใช้เทคนิค KWDL

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย
3. ความพึงพอใจของนักศึกษามีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค

KWDL

## ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาในการพัฒนาความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนภาษาไทยของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 โดยใช้เทคนิค KWDL ดังนี้

เนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL กำหนดตามหลักสูตร

ศึกษาของมหาวิทยาลัยเหนือ ดังนี้

หน่วยที่ 1 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข่าว

หน่วยที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์บทความ

หน่วยที่ 3 การอ่านเชิงวิเคราะห์สารคดี

หน่วยที่ 4 การอ่านเชิงวิเคราะห์เรื่องสั้น

ระยะเวลาในการศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการอ่านภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย
3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดจำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 4 คาบ คาบละ 45 นาที รวม 16 คาบ ในคาบเรียนปกติของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหนือ และดำเนินการสอนดังนี้

1) ชี้นำ

ผู้วิจัยได้ชี้แจงและอธิบายให้นักศึกษาซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายทราบถึงวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL และให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนการเรียน (Pre-test) จำนวน 25 ข้อ โดยใช้เวลา 45 นาที เพื่อเก็บคะแนนและประมวลผล

2) ชี้นำสอน

2.1 ดำเนินการสอนให้กับนักศึกษาซึ่งเป็นประชากรเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 หน่วย หน่วยละ 4 คาบ คาบละ 45 นาที รวม 16 คาบ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ผู้วิจัยอธิบายและยกตัวอย่างวิธีการอ่านเชิงวิเคราะห์ ข่าว บทความ สารคดี เรื่องสั้นโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับการเลือกเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดขอบเขตของเนื้อหาของการอ่าน โดยแต่ละเรื่องที่มีคำภาษาต่างประเทศหรือมีคำศัพท์ใหม่ไม่เกินร้อยละ 10 ในเนื้อหาของแต่ละเรื่องที่น่ามาใช้ เพื่อช่วยจำกัดขอบเขตของการอ่านที่นักศึกษาไม่ทราบความหมายของศัพท์ และอาจไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ และลำดับจากง่ายไปหายาก จากรูปธรรมเป็นนามธรรม และให้นักศึกษาทำงานเป็นรายบุคคล เมื่อสิ้นสุดแต่ละหน่วย นักศึกษาทำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย เพื่อเก็บคะแนน และเฉลยคำตอบของแบบทดสอบให้นักศึกษา

ทุกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องที่เรียน

2.2 ผู้วิจัยให้นักศึกษาการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยหลังเรียน (Post-test) จำนวน 25 ข้อโดยใช้เวลา 45 นาที เพื่อเก็บคะแนนและประมวลผล

### 3) ชั้นสรุป

ชั้นนี้ ผู้วิจัยตรวจสอบแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด และเพิ่มเติมความรู้ในส่วนที่นักศึกษาควรปรับปรุงแก้ไข

2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนทั้งหมด ผู้วิจัยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL

3. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมคะแนนทั้งหมดเพื่อนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยได้นำผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบสอบถามประเมินความพึงพอใจทั้งหมดมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และค่าที (Paired Sample t-test)

2. ประมวลผลโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปแปลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

3. ประมวลผลและอภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา

### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอฉือ การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษามีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และการอ่านแต่ละประเภทมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย เหอฉือ พบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=15.24^*$ ,  $\text{sig}=.000$ )

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL พบว่า ความพึงพอใจภาพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X}=4.38$  ,  $S.D.=0.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้าน

กิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X}=4.45$  , S.D.=0.65) ด้านผู้สอน ( $\bar{X}=4.41$  , S.D.=0.66) ด้านผู้เรียน ( $\bar{X}=4.29$  , S.D.=0.67)

## อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL สำหรับนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอเจี๋ย การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักศึกษามีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากการให้นักศึกษาอ่านวิเคราะห์งานแต่ละประเภทจำนวน 2 ครั้งทดสอบก่อนและหลังการใช้เทคนิค KWDL การอ่านแต่ละประเภทของนักศึกษามีพัฒนาการคะแนนครั้งที่ 2 เพิ่มขึ้นทุกประเภทมีนักศึกษาบางคนมีคะแนนคงที่ (เท่าเดิม) บางประเภทและบางประเภทมีคะแนนลดลง แต่อย่างไรก็ดีเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว นักศึกษามีพัฒนาการการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ดีขึ้น และการอ่านแต่ละประเภทคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 การอ่านครั้งแรกคือการอ่านข่าวนักศึกษารู้สึกยากมากเพราะเป็นภาษาไทยและมีคำศัพท์ที่นักศึกษาไม่เข้าใจความหมาย ผู้สอนได้อธิบายความหมายให้ และได้ดำเนินการสอนโดยใช้ KWDL ให้ช่วยกันทำแบบฝึกเป็นกลุ่มๆ หลังจากนั้นให้นักศึกษาอ่านข่าวเรื่องใหม่ซึ่งเป็นแบบทดสอบความสามารถในการวิเคราะห์ข้อสอบนักศึกษา ทำแบบทดสอบได้มีคะแนนเพิ่มขึ้น และการอ่านประเภทอื่นๆก็ทำเช่นเดียวกัน นักศึกษาจึงมีคะแนนหลังสูงกว่าก่อนเรียนดังได้กล่าวไว้ข้างต้น ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษารู้สึกว่าการอ่านเชิงวิเคราะห์ไม่ใช่เรื่องยาก และนักศึกษายังสามารถนำไปใช้กับการเรียนวิชาอื่นที่ใช้ภาษาไทยได้ ดังที่ Shaw,G.M., Chambless,M.S., Chessin, D.R., Price, V., & Bearfain, G. (1997, pp.482-486) กล่าวถึง เทคนิค KWDLไว้ว่า เป็นการสอนทักษะภาษา เพราะผู้เรียนได้มีการฝึกให้ตระหนักในกระบวนการคิด การทำความเข้าใจ จึงมีประโยชน์ในการฝึกทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียนสรุป และนำเสนอ และ นิรันดร์ แสงกุหลาบ (2547, น. 7-8) กล่าวว่า เทคนิค KWDL จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาสติปัญญา พัฒนาการคิด พัฒนาทางสังคมโดยเฉพาะถ้าจัดให้ผู้เรียนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การพัฒนาดังกล่าวข้างต้นจึงสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิค KWDL ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาภาษาไทยมีบ้างแต่ไม่มาก เช่น งานวิจัยของนรินทร์ ญัฐ ตระหง่าน( 2558)ได้ศึกษา “การศึกษากการใช้ KWDL เพื่อการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ เรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็กของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5” ผลการวิจัยพบว่า ผลการใช้ KWDL เพื่อการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์ ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 74.29 ไม่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.27และกนกพร เทพธิ (2559)ได้ศึกษาเรื่อง ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาและความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบการเชิงเส้นสองตัวแปร



ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL มีความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ สูงกว่านักศึกษาที่ได้รับการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสำหรับการอ่านเชิงวิเคราะห์สอดคล้องกับงานวิจัยของพรณี วิเศษโวหาร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-Plus ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย เทอจื่อ พบว่านักศึกษามีคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t=15.24^*$ ,  $sig.=.000$ ) เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของนักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 คะแนนของผลการทดสอบหลังเรียนสูงขึ้นผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีคะแนนผลต่างตั้งแต่ 2-16 คะแนน อาจกล่าวได้ว่าการเรียนการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค KWDL ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ของตนเองให้ดียิ่งขึ้น อีกประการหนึ่งนักศึกษาได้เรียนรู้การอ่านประเภทต่าง ๆ คือ ข่าว บทความ สารคดีและเรื่องสั้น ซึ่งเป็นเรื่องภาษาไทย มีทั้งเรื่องที่ยากและยาก เมื่อนักศึกษาได้ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์บางคนประสบความสำเร็จเพราะคะแนนเพิ่มขึ้นตั้งแต่ 10-16 คะแนน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.66 ดังที่พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้จากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคล เรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรณี วิเศษโวหาร (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และบรรจง แสงนภวรรณ (2557) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus” ผลงานวิจัยพบว่า ทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์หลังการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย (2558) ได้ศึกษา การศึกษา

ความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์พื้นฐานเชิงคดีร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์พื้นฐานเชิงคดีร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

3. ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่มีต่อการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทยโดยใช้เทคนิค KWDL พบว่า ความพึงพอใจภาพโดยรวมอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$  , S.D.=0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความพึงพอใจ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ความเข้าใจได้ด้วยตนเอง สร้างความสุข สนุกสนานในการเรียนการอ่าน การใช้กระบวนการการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยเทคนิค KWDL ทำทลายความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ในเรื่องที่อ่านและกระตุ้นความสนใจในการเรียนการอ่านให้เพิ่มขึ้น ด้านผู้สอน ได้แก่ การให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างใกล้ชิด เลือกเนื้อหาและกิจกรรม เปิด อธิบายเนื้อหาและขั้นตอนการทำกิจกรรมให้เข้าใจชัดเจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดและเรียนรู้ด้วยตนเอง และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน และ ด้านผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถเข้าใจบทเรียนได้เร็วและง่ายขึ้น สามารถคิดวิเคราะห์มากขึ้น มีพึงพอใจในการเรียนรู้ของตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถนำกระบวนการKWDLไปใช้ได้ ความพึงพอใจที่กล่าวมานี้ สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์โดยใช้ KWDL ของ บรรจง แสงนภวรรณ (2557) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWDL Plus” ผลงานวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWDL Plus ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและ จุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย (2558) ได้ศึกษา การศึกษาความสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์พื้นฐานเชิงคดีร้อยแก้วของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL-PLUS โดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

#### ข้อค้นพบในการวิจัย

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ KWDL สามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ได้อย่างมีระบบและเป็นขั้นตอน เหมาะสำหรับนักศึกษาโดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมซึ่งเมื่อนักศึกษาเกิดความเข้าใจแล้วสามารถจะเชื่อมโยงไปหาคำตอบได้ และเมื่อให้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนครั้งแรกยังไม่เข้าใจ แต่เมื่อผ่านมาเป็นครั้งที่ 2 และ 3 นักศึกษามีความเข้าใจเพิ่มขึ้น เมื่อเรียนบทเรียนจบแต่ละประเภทก็ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียนนักศึกษาก็ทำได้ดี นอกจากนั้นนักศึกษายังได้เรียนรู้เรื่องใหม่ๆอีกหลายเรื่องและบางเรื่องก็สนุกสนาน บางเรื่องมีคำศัพท์ให้ได้เรียนรู้ โดยครูผู้สอนบอกความหมายและอธิบายเพิ่มเติม เรื่องส่วนใหญ่ที่นำมาให้เรียนมีตั้งแต่เรื่องที่อ่านไปถึงเรื่องยาก จากเรื่องใกล้ตัวไปหาเรื่องไกลตัว เป็นเรื่องที่เป็นรูปธรรม

ไปสู่นามธรรม ซึ่งให้ข้อคิดและประโยชน์แก่นักศึกษา ผลการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิค KWDL จึงเป็นประสบการณ์ที่ดีแก่นักศึกษาจีนชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยเหอเจี๋ย

#### ข้อเสนอแนะ

##### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1) การจัดเตรียมบทอ่านนำมาใช้ต้องใช้เวลาคัดเลือกเรื่องให้เหมาะกับประเด็นที่ต้องการให้นักศึกษาเรียนรู้ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของนักศึกษา และเนื่องจากเป็นเรื่องที่เขียนเป็นภาษาไทย ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น หรืออาจเป็นเรื่องซึ่งท้าทายให้นักศึกษาล้ำที่จะอ่านเรื่องที่ยากขึ้นตามลำดับต่อไปได้

2) นักศึกษาจีนโดยส่วนมากจะมีปัญหาในการอ่านภาษาไทยคือ มีคลังคำศัพท์ไม่เพียงพอ และไม่เข้าใจความหมายของคำ และบางทีสับสนเกี่ยวกับโครงสร้างประโยคยาวๆ ไม่สามารถทำความเข้าใจได้ อุปสรรคเหล่านี้ทำให้นักศึกษาจีนทำแบบทดสอบผิดในครั้งแรกๆ ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องบอกความหมายหรืออธิบายคำศัพท์บางคำหรือประโยคบางประโยค หรือบางข้อความ

3) การจัดกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ครูผู้สอนอาจต้องเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาความรู้ที่มีคำศัพท์ภาษาต่างประเทศ หรือคำศัพท์เฉพาะ โดยจำกัดจำนวนให้พอเหมาะกับระดับการศึกษาจะทำให้เรื่องที่อ่านน่าสนใจและได้ความรู้และเป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน

4) แบบฝึกทุกแบบฝึกควรจัดเฉลยคำตอบและเพิ่มพูนความรู้บางเรื่องให้ด้วยทั้งนี้ครูผู้สอนอาจจะให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเรื่องที่อ่าน

##### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

ควรศึกษาการใช้เทคนิค KWDL เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาอื่นๆที่เรียนเป็นภาษาไทย

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.กระทรวงศึกษาธิการ. ( 2546). เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรคอน.กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.กิดานันท์
- กนกพร เทพธี.(2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มีต่อความสามารถ  
ในการแก้โจทย์ปัญหาและความคงทนในการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบการเชิงเส้น  
สองตัวแปร.วารสารการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน ( มนุษยศาสตร์ละสังคมศาสตร์ )  
มหาวิทยาลัยนเรศวร; 9(2). 63-80.
- จุฑาทิพย์ อินทร์ช่วย. (2558). การศึกษาความสามารถการอ่านวิเคราะห์บันเทิงคดีร้อยแก้วของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL-PLUS. วารสาร  
Veridian E-Journal : มหาวิทยาลัยศิลปากร. 8(3), 71-83
- นรินทร์ณัฐ ตรีห่าน.(2558). การศึกษาการใช้ KWDL เพื่อการแก้โจทย์ปัญหาวิชาฟิสิกส์  
เรื่อง ไฟฟ้าและแม่เหล็ก ( วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ). กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยธุรกิจ  
บัณฑิตย์
- นรินทร์ แสงกุหลาบ) .2547). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาทศนิยมและ  
ร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค K-W-D-  
L และตามแนว สสวท.วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร .
- บรรจง แสงนภาวรรณ. ( 2557 ). การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการประยุกต์ใช้เทคนิคการสอน KWL Plus.วารสาร Veridian  
E-Journal : มหาวิทยาลัยศิลปากร. 7 ( 2 ). 448-460.
- ปิยดา พงศ์สุชาติ. ( 2556 ) . การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้วิธีการ  
สอนแบบ PANORAMA ร่วมกับเทคนิค KWLH Plus กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต). สงขลา.  
มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ:  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรทิพย์ แข็งชัน และ เฉลิมลาภ ทองอาจ.(2553). โมเดล 5 โมเดล การจัดการเรียนรู้  
ภาษาไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดในคู่มือฝึกอบรมภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย.กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรรณี วิเศษโวหาร. (2556). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน  
สรุป  
ความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการเรียนรู้แบบ KWL-  
Plus. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : สำนักวิทยบริการและ  
เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.

- วัชรีย์ บุรณสิงห์และนิรมล ศตวุฒิ.(2542).การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้วิจารณ์ด้านหลักสูตรและการสอน.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- วีณา วิสเพ็ญ.(2535).เอกสารประกอบการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 2.มหาสารคาม : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ .(2545).หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย.กรุงเทพมหานคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุวิทย์ มูลคำ\_. (2550). กลยุทธ์การสอนวิเคราะห์.พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- อัจฉรา ประดิษฐ์. (2550). ชวนเด็กไทยให้เป็นนักอ่าน (๑). กรุงเทพฯ: สำนักงานอุทยานการเรียนรู้.
- Shaw, J. M., Chambless, M.S., Chessin, D.A., Price, V., & Beardain, G. (1997). **Cooperative Problem Solving: Using K W D L as an Organizational technique.** Teaching Children Mathematics.