

**ปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงาน
เขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12**

**MANAGEMENT FACTORS AFFECTING SPORTS EXCELLENCE
OF SCHOOLS UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 12, NAKHON SI THAMMARAT**

วัลวิภา ดารารัตน์
ดร. พงษ์ภิญโญ แม้นโกศล

บทคัดย่อ

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา 2) ความเป็นเลิศด้านกีฬา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬา 4) วิเคราะห์ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬา และ 5) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ ผู้บริหารและครู โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 จำนวน 132 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ ผลการศึกษา พบว่า

1. ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2. ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ระดับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา ชื่อเสียงด้านกีฬาของ

โรงเรียน สวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา และความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านครู มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา และมีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน และยังพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การศึกษาปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาด้านครู และด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกส่งผลในทิศทางลบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ข้อเสนอแนะ พบว่า สำนักงานคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการส่งเสริมให้การอบรมเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านการฝึกสอนกีฬาและการดูแลนักกีฬาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปฏิบัติงาน มีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแก่โรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างเพียงพอ และโรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกำลังครูที่ปรึกษาหรือครูผู้ดูแลทำหน้าที่ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามและช่วยเหลือให้นักกีฬาอย่างเพียงพอ

คำสำคัญ : ปัจจัยการบริหาร ความเป็นเลิศด้านกีฬา

ABSTRACT

This study was conducted to investigate 1) sports management factors, 2) sports excellence, 3) correlation between sports management factors and sports excellence, 4) sports management factors affecting sports excellence, and 5) recommendations for sports management factors which had effects on sports excellence of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat. The study involved 132 participants who were school administrators and teachers in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat. The collected data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and multiple regression. The study revealed the following findings.

1. Sports management factors of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat were generally regarded as the most considerable practice. When considering each aspect, the greatest and most common practice was student factors, followed by teacher factors, material, equipment, and facility factors, and administration factors, respectively.

2. Sports excellence of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat was considered the most significant practice as a whole. When looking at each aspect, the highest and most common practice was school's levels of sports excellence, followed by athlete's physical and mental health, school's sports reputation, athlete's welfare and compensation, as well as athlete's career advancement and job security, respectively.

3. The correlation between sports management factors and sports excellence of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat, showed that sports management factors in relation to administration factors had negative correlation with sports excellence in terms of athlete's career advancement and job security. Additionally, it was found that sports management factors in relation to teacher factors had positive correlation with sports excellence in terms of athlete's welfare and compensation and negative correlation with school's sports reputation. It was also found that sports management factors in relation to material, equipment, and facility factors had negative correlation with sports excellence in terms of athlete's career advancement and job security. The correlation was significant at .05 level.

4. According to the analysis of sports management factors affecting sports excellence of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat, sports

management factors in relation to teacher factors and material, equipment, and facility factors had negative impacts on sports excellence of schools in the Secondary Educational Service Area Office 12, Nakhon Si Thammarat. This demonstrated a significance level of .05.

5. It was recommended that Provincial Education Office and involved parties should emphasize sports excellence by providing teachers, educators, and practitioners with training designed to educate them in sports coaching and looking after athletes. In addition, planning and sufficient budget for schools encouraging sports excellence were essential. Furthermore, schools should promote and provide ample advisors and supervisors to take care, monitor, and assist athletes.

Keywords : Management Factors, Affecting Sports Excellence

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กีฬามีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะทำให้มีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง มั่นคงเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาที่ช่วยพัฒนาให้ผู้ที่ทำกิจกรรมดังกล่าวมีการเจริญเติบโตมีรูปร่างดี มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายที่ดี อีกทั้งยังเป็นการป้องกันโรค การรักษาและฟื้นฟูสภาพโรคต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551 : 44) จิตใจและอารมณ์แจ่มใส รู้จักอดทน เสียสละ มีความรักใคร่สามัคคีรู้จักการให้อภัยมีสมาธิในการทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นอกจากนี้ กีฬายังก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการดำเนินชีวิต และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เนื่องจากได้เรียนรู้การเป็นผู้ที่มีความสุภาพเรียบร้อย เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความเห็นใจผู้อื่น เป็นผู้มีคุณธรรม เป็นผู้ที่มั่นใจเป็นนักกีฬา มีความอดทน อดกลั้น ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬานั้น ๆ เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงและจะคงอยู่ในตัวเป็นระยะเวลาที่ยาวนาน จึงกล่าวได้ว่ากีฬาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต เพราะช่วยให้เกิดทักษะการแก้ไขปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี สามารถเข้าถึงผู้อื่นและสังคมได้ อย่างง่าย

จากยุทธศาสตร์ข้างต้น จะเห็นว่ากีฬามีความจำเป็นในกลุ่มคนทุกอาชีพ ทุกเพศ ทุกวัย และสามารถพัฒนาให้เป็นอาชีพ ที่ทำรายได้ระดับดีอีกอาชีพหนึ่ง และยังเป็นธุรกิจที่สามารถยกระดับเศรษฐกิจของประเทศได้อีกทางหนึ่ง รัฐบาลจึงได้พยายามพัฒนากีฬาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยมุ่งเน้นพยายามยกระดับมาตรฐานกีฬาของไทยให้เข้าแข่งขันระดับนานาชาติในการพัฒนากีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมเท่ากับนานาชาติประเทศนั้น จะต้องมีการปูพื้นฐานที่ดี และต้องได้รับ

ความร่วมมือจากหลายฝ่าย ดังที่ Gallien (2006 : 117) กล่าวว่า การพัฒนาด้านกีฬาถือเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างหนึ่งเพราะส่งผลต่อเนื่องให้เกิดการพัฒนาคุณค่าของคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมได้อย่างชัดเจนสถาบันการศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ดีที่จะนำกีฬามาใช้ในการพัฒนา เมื่อพิจารณาโรงเรียนหรือสถานศึกษา ก็นับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกองค์ประกอบหนึ่งในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาของชาติให้บรรลุผลตามนโยบายและแผน ดังนั้นแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565-2570) ได้มีการกำหนดองค์กรที่ร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสุรัช ทองอินทร์ (2552 : 79-81) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความสำเร็จ คือการได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว เพื่อน โรงเรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อเป็นการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียนในอนาคต กล่าวได้ว่าในการพัฒนากีฬาของชาติให้เจริญก้าวหน้า ต้องได้รับความร่วมมือจากหลายฝ่ายต้องมีการพัฒนาและการเตรียมการอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มปลูกฝังให้เป็นนักกีฬา ตั้งแต่เข้าสู่วัยประถมศึกษา และรักษาเขาเหล่านั้นไว้ในระบบ จนกระทั่งเข้าสู่มัธยมศึกษาและระดับอุดมศึกษาตามลำดับ

สถานศึกษาถือเป็นสถานที่สำคัญต่อการพัฒนาการกีฬาแก่นักเรียน เนื่องจากเด็กอยู่ที่โรงเรียนทุกวัน ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาในสถานศึกษา เชื่อมโยงกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผ่านคณะกรรมการส่งเสริมกีฬาด้านต่าง ๆ โดยนำวิทยาศาสตร์การกีฬาเข้ามาช่วยพัฒนานักกีฬา พร้อมหาวิธีการสร้างคนที่มีความสามารถด้านกีฬา ให้มีศักยภาพไปแข่งขันในระดับโลก และแสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชนให้มาร่วมสนับสนุนด้วยในส่วนของการแข่งขันกีฬา e Sports หรือกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญในโลกยุคดิจิทัล เปรียบเสมือนการแข่งขันกีฬาผ่านการเล่นเกมต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กคุ้นเคยกับเทคโนโลยี มากกว่าการเล่นเกมกีฬาเพียงอย่างเดียว (สืบสาย บุญวิระบุตร, 2556 : 12) การบริหารจัดการเรียนการสอนที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬา จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งหวังให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพ และความเป็นอยู่ของนักเรียนในโรงเรียน ครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ ต้องช่วยเหลือ ควบคุม ดูแลนักเรียนในเรื่องความประพฤติให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย แต่ในปัจจุบันการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร เจ้าหน้าที่ทุกระดับ ยังขาดความร่วมมือ โดยเฉพาะด้านงานปกครอง และวินัยนักเรียน ด้านงานกิจกรรมนักเรียน งานหอพักนักเรียน งานแนะแนวและงานบริการสวัสดิการนักเรียน นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงบุคลากรในสถานที่ทำงานบ่อยครั้งทำให้การทำงานต้องล่าช้าไม่ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อนักเรียนและสถานศึกษาโดยตรง จากปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนโดยเห็นว่าพื้นที่ในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

เขต 12 จังหวัดนครศรีธรรมราชเป็นพื้นที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก เปิดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 มี 23 อำเภอ 71 โรงเรียน พบว่า มีปัญหาการขาดแคลนปัจจัยด้านต่าง ๆ เช่น สนามฝึกซ้อม วัสดุอุปกรณ์และบุคลากรยังขาดความรู้ประสบการณ์ด้านกีฬา (สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 (2563 : 11) เพื่อผลที่ได้จากการศึกษาสามารถนำมาสร้างแนวทางเพื่อการปรับปรุง พัฒนาสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12
2. เพื่อศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12
4. เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12
5. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ทำให้ทราบถึงปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12
2. ทำให้ทราบถึงความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12
3. ทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12
4. ทำให้ทราบถึงปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12

5. ทำให้ทราบถึงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

6. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งสามารถสร้างแนวทางเพื่อการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ มีการทำงานที่มีเป้าหมาย แผนการดำเนินงาน เพื่อความเป็นเลิศด้านกีฬา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. เนื้อหา

ปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 มีเนื้อหาในการศึกษาดังนี้ การบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวแปร 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครู 3) ปัจจัยด้านนักเรียน และ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาในโรงเรียน ประกอบด้วยตัวแปรย่อย 5 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา 2) สวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา 3) ชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน 4) สุขภาพทางร่างกาย และจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา และ 5) ระดับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ทั้งหมด 71 โรงเรียน อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกโรงเรียนที่มีผลการแข่งขันของกลุ่มสาระวิชาพลศึกษา ที่มีคะแนน 80 – 100 คะแนน (รางวัลเหรียญทอง) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562 ระดับเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12 โดยมี 1) ผู้บริหารโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน และ 2) ครู ได้แก่ หัวหน้าหมวดพลศึกษาหรือครูผู้สอนรายวิชาพลศึกษาหรือครูผู้ที่ได้รับมอบหมาย โรงเรียนละ 3 คน รวม 99 คน รวมทั้งสิ้น 132 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) และแบบสัมภาษณ์ (Interview) ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร และ ครูผู้สอน ในปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

3.1 แบบสอบถาม มี 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ปัจจัยการบริหารโรงเรียน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความเป็นเลิศด้านกีฬา แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 4 ข้อมูลความคิดเห็น แบบสอบถามแบบเปิด (Open-ended)

3.2 แบบสัมภาษณ์

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัย ดังนี้

4.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ (Multiple Regression) โดยใช้คำสั่ง stepwise

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 สามารถสรุปผลการศึกษาดังนี้

1. ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2. ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความ

เป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา ชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน สวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา และความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านครู มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา และมีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน และยังพบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับความเป็นเลิศด้านกีฬา ด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การศึกษาปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 พบว่า ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาด้านครู และด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกส่งผลในทิศทางลบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเมื่อปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านครูเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 เพิ่มขึ้น .574 หน่วย โดยตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่ และเมื่อปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะส่งผลให้ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 เพิ่มขึ้น .325 หน่วย โดยตัวแปรอื่นๆ มีค่าคงที่

5. ผลการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 พบว่า

1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารบางโรงเรียนยังไม่มีแนวคิดเจตนาในเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารขาดการสนับสนุนการจัดสวัสดิการ เช่น ค่าตอบแทน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนกีฬาและนักเรียนที่เป็นนักกีฬา นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการเพิ่มการจัดสวัสดิการ เช่น ค่าตอบแทน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่ครูผู้สอน กีฬาและนักเรียนที่เป็นนักกีฬา

2) ปัจจัยด้านครู พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ครูขาดการเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรม การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่าง สม่าเสมอ รองลงมา คือ ครูไม่มีพื้นฐานการเป็นนักกีฬามาก่อนทำให้ไม่ชำนาญในกีฬาแต่ละชนิด นอกจากนั้นข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า ครูควรจะเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมการเป็นผู้ ฝึกสอนกีฬาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างสม่าเสมอ รองลงมา คือ ควรจะมีครู บุคลากร ที่มีพื้นฐานการเป็นนักกีฬามาก่อน

3) ปัจจัยด้านนักเรียน พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ นักเรียน ขาดการมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ในการแข่งขันกีฬาและ มีความสามัคคี รองลงมา คือ นักเรียนไม่มีเป้าหมาย และมีความเชื่อมั่นในตนเองขณะแข่งขันกีฬา นอกจากนั้นข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า มีการฝึก ระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ในการแข่งขันกีฬาและ มีความสามัคคีให้กับนักเรียน รองลงมา คือ มีการฝึกให้นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายและมีความเชื่อมั่นในตนเองขณะแข่งขันกีฬา

4) ปัจจัยด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ โรงเรียนขาดการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในด้านการจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับความต้องการของนักกีฬา นอกจากนั้นข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า โรงเรียนควรจะมีการเขียนโครงการขอการสนับสนุน จากภาครัฐและเอกชนในด้านการจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีเครื่อง อำนวยความสะดวกที่เพียงพอกับความต้องการของนักกีฬา

5) ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ นักกีฬขาดการได้รับการสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น การจัดหาที่เรียน หรือการศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้นรองลงมา คือ นักกีฬาขาดโอกาสเดินทางไปศึกษาเรียนรู้หรือฝึกซ้อมเกี่ยวกับการกีฬา ทั้งในและต่างประเทศ นอกจากนั้นข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า นักกีฬาควรจะได้รับ การสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น การจัดหาที่เรียน หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา คือ นักกีฬาควรได้รับโอกาสเดินทางไปศึกษาเรียนรู้หรือฝึกซ้อมเกี่ยวกับการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ

6) ด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ นักกีฬาขาด ทุนการศึกษาระหว่างเรียน รองลงมา คือ นักกีฬาไม่ได้รับสวัสดิการ ค่าตอบแทน เงินเดือน จากการ เล่นกีฬา หรือได้รับความคุ้มครอง กรณีเจ็บป่วย นอกจากนั้นข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า นักกีฬา ควรได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน รองลงมา คือ ควรจะมีการเพิ่มสวัสดิการ ค่าตอบแทน เงินเดือน จากการเล่นกีฬา หรือได้รับความคุ้มครอง กรณีเจ็บป่วย ให้กับนักกีฬา

7) ด้านชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ ผลงานของนักกีฬา ไม่ได้รับการยอมรับเท่าที่ควรจากบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน อาจเป็นเพราะระดับการแข่งขันของโรงเรียนไม่พัฒนาก้าวไปสู่ระดับที่สูงขึ้น รองลงมา คือ นักเรียนสมัครเข้าเรียนในโครงการกีฬาของโรงเรียนน้อยลง นั้นแสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นในระดับความมีชื่อเสียงในด้านกีฬาของแต่ละโรงเรียนที่ไม่อาจพัฒนาเพื่อไปแข่งขันกับโรงเรียนระดับจังหวัดหรือระดับประเทศได้ นอกจากนั้น ข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักกีฬาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนได้ทราบ รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนใน โครงการกีฬาของโรงเรียน

8) ด้านสุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ คือ การมีโรคประจำตัวของนักเรียนนั้น ทำให้นักเรียนไม่สามารถการเล่นกีฬาได้อย่างเต็มที่ตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้นักเรียนขาดความความเชื่อมั่นในตนเอง

9) ด้านระดับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวกับเวลาในการฝึกซ้อมของนักกีฬามีไม่เต็มที่เนื่องจากมีภารกิจในด้านอื่นๆ ที่นักเรียนและครูฝึกซ้อมต้องทำ

อภิปรายผล

วัตถุประสงค์ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 12

ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ปัจจัยด้านนักเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และปัจจัยด้านผู้บริหาร โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ไรด์ และคณะ (Reid & Holly, 1988 : 24) โดยเป็นปัจจัยการบริหารงานของโรงเรียนที่เป็นปัจจัยส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 โดยเป็นการบริหารจัดการที่ครอบคลุมการบริหารงานในทุกมิติ เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ 2 เพื่อศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่ มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

ความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12 ในภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ระดับความเป็น

เลิศด้านกีฬาของโรงเรียน มีการปฏิบัติสูงสุดเป็นอันดับแรก โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สุขภาพทางร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา ชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน สวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา และความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา โดยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ ไรด์ และคณะ (Reid & Holly, 1988 : 24) โดยทฤษฎีได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬา ประกอบด้วย ตัวแปร 4 ตัวแปร ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครู 3) ปัจจัยด้านนักเรียน และ 4) ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก และศึกษาความเป็นเลิศด้านกีฬาใน โรงเรียนประกอบด้วย ตัวแปร 5 ตัวแปร ได้แก่ 1) ความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของ นักกีฬา 2) สวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา 3) ชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน 4) สุขภาพทาง ร่างกายและจิตใจที่แข็งแรงของนักกีฬา และ 5) ระดับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์ 3 เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารด้านกีฬากับความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

จากการศึกษาพบว่าปัจจัยการบริหารด้านกีฬา ด้านผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบ กับด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา ทั้งนี้อาจจะเห็นได้ว่า การบริหารงาน ของผู้บริหารงานที่เข้มงวดเกินไป หรือขาดความยืดหยุ่น และมีเป้าหมายที่สูงเกินไปในการบริหาร จัดการอาจจะทำให้นักบุคลากรเกิดความรู้สึกว่าตนเองมีมาตรฐานการปฏิบัติงานที่ต่ำจนไม่สามารถ สร้างความก้าวหน้าในอาชีพของตนเองได้ จนอาจจะทำให้ท้อแท้และไม่อยากประกอบอาชีพนี้ ต่อไป จนทำให้รู้สึกขาดความมั่นคงในอาชีพของนักกีฬาได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Bridges & Roquemore (2004 : 30) กล่าวว่า ในการปฏิบัติการผู้บริหาร หรือผู้นำขององค์กรจะต้องใช้ ศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ในการที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายการปฏิบัติการที่จะให้ ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารต้องมีกิจกรรมที่หลากหลายที่จะกระตุ้นให้นักบุคลากรในองค์กร ปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร แต่ในการบริหารองค์กรนั้นควรสร้างความยืดหยุ่นในแต่ ละองค์กร เพื่อไม่ทำให้นักบุคลากรเกิดความท้อแท้ หดห่อกำลังใจ หรือขาดแรงจูงใจในการทำงาน นำมา ซึ่งการไม่ยอมปฏิบัติงานต่อ อาจจะส่งผลให้เกิดการลาออก หรือการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพได้

นอกจากนั้นด้านครู มีความสัมพันธ์ในทิศทางบวกกับด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของ นักกีฬา ทั้งนี้อาจจะเห็นได้ว่า การปฏิบัติงานของครู ที่สามารถส่งเสริม กระตุ้นสวัสดิการและ ค่าตอบแทนของนักกีฬาได้นั้นจะสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันความเป็นเลิศด้านกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของ พิชัย เสงี่ยมจิตต์ (2559 : 49-55) ได้กล่าวว่า ครูควรมีการพัฒนาและส่งเสริมความ เจริญก้าวหน้าของศิษย์ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้ศิษย์ได้รับผลตอบแทนที่คุ้มค่า ทั้งในด้านความรู้ และผลตอบแทนด้านสวัสดิการ คุณภาพชีวิตต่าง ๆ ให้ดีที่สุด นอกจากนั้นด้านครู มีความสัมพันธ์

ในทิศทางลบกับชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน ซึ่งอาจจะเห็นได้ว่า การปฏิบัติงานของครูนั้นได้ส่งผลต่อชื่อเสียงของโรงเรียน ทั้งในด้านดี และในด้านที่ไม่ดีได้ ดังนั้น ครูควรมีการปฏิบัติงานที่เป็นตัวอย่างที่ดี จนนำมาสู่ชื่อเสียงที่ดีของโรงเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สืบสาย บุญวิระบุตร (2556 : 192 – 194) กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน (Coach) ไว้ดังนี้บทบาทของการเป็นผู้สอน จะมีหลากหลายตามระดับของการเรียนรู้ความสามารถ เพศ วัย และจุดมุ่งหมายในการฝึกกีฬา ความต้องการของนักกีฬา และแม้แต่นักกีฬาสมัครเล่นหรือ แม้แต่นักกีฬาผู้ฝึกสอน ย่อมทำให้บทบาทและพฤติกรรมผู้ฝึกสอนแตกต่างกัน บทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอน จึงไม่ใช่บทบาทใด บทบาทหนึ่งเพียงอย่างเดียว หากต้องมี หลายบทบาทเพื่อพัฒนานักกีฬาและความสามารถนักกีฬาไปพร้อมกัน เพื่อสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน

นอกจากนั้นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก มีความสัมพันธ์ในทิศทางลบกับด้านสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬา ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า เมื่อมีงบประมาณที่จำกัดของทางโรงเรียนแล้ว การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อาจจะทำได้ลดลงสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬาลง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัย แสงภักดี (2558 : 171) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่มากเกินไป อาจจะส่งผลในทางลบต่อสวัสดิการและค่าตอบแทนของนักกีฬาที่ลดลง ดังนั้นในการบริหารจัดการควรสนับสนุนพัฒนาควบคู่กันไปอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ 4 เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารด้านกีฬาที่มีผลต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 12

ปัจจัยการบริหารด้านกีฬาด้านครู และด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ส่งผลในทิศทางลบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ครูมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม และมีบทบาทเป็นแรงจูงใจเพื่อให้ให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา ดังนั้นเมื่อครูเข้มงวด หรือคาดหวังกับผลสำเร็จของนักกีฬามากเกินไป หรือขาดความยืดหยุ่น และมีเป้าหมายที่สูงเกินไปในการฝึกซ้อมนักกีฬา อาจจะทำให้นักกีฬารู้สึกว่าตนเองไม่มีความสามารถตรงตามเป้าหมายที่ครูกำหนดไว้ อาจจะทำให้ท้อแท้และไม่อยากเป็นนักกีฬาต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สืบสาย บุญวิระบุตร (2556 : 192 – 194) กล่าวว่า ครูผู้ฝึกสอน เป็นแม่แบบ ซึ่งเป็นผู้มีอิทธิพลมากที่สุดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักกีฬา โค้ชจะถ่ายทอดจัดปรับและส่งผ่านปรัชญา ค่านิยมทัศนคติการรับรู้ ตนเองทั้งต่อการแข่งขันกีฬาและการกีฬาโดยรวมตลอดจนการดำเนินชีวิตของ

นักกีฬา ดังนั้นครูควรเป็นแรงจูงใจ เพื่อให้นักกีฬามุ่งมั่นในการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเล่นกีฬา บทบาทเป็นแรงจูงใจของโค้ชจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อนักกีฬาอย่างยิ่ง

นอกจากนั้นด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกส่งผลในทิศทางลบต่อความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12 ทั้งนี้จะเห็นได้ว่า การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกในด้านเดียวมักเกินไป จนขาดการสนับสนุนกีฬาในด้านอื่น ๆ อาจจะทำให้ขาดความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียนโดยรวม ดังนั้นควรมีการสนับสนุนกีฬาให้ทุกมิติเพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัย แสงภักดี (2558 : 71) การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ผลการวิจัยพบว่า การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่มากเกินไป อาจจะส่งผลในทางลบต่อด้านอื่นๆ ดังนั้นเมื่อต้องการพัฒนาความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างยั่งยืน ควรมีการพัฒนาทุกมิติให้รอบด้าน เพื่อสร้างความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการนำนโยบายและแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสนับสนุนให้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการสนับสนุนค่าอุปกรณ์ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน การอบรมให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อ การเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการเพิ่มการจัดสวัสดิการ เช่น ค่าตอบแทน เพื่อเป็นแรงจูงใจแก่ครูผู้สอนกีฬาและนักเรียนที่เป็นนักกีฬา ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การส่งเสริมให้บุคลากรทางด้านกีฬามีความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านการบริหาร โรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และจัดหาสวัสดิการเพิ่มเติม

2.2 ปัจจัยด้านครู โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า ครูควรจะเข้าร่วมการสัมมนาหรืออบรมการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะและประสบการณ์ด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศอย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ ควรจะมีครู บุคลากร ที่มีพื้นฐานการเป็นนักกีฬามาก่อน ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การจัดให้มีการอบรมบุคลากรทางด้านกีฬาที่มีความรู้ความเข้าใจในเกี่ยวกับทักษะกีฬาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่เพื่อเป็นประโยชน์ต่องานด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา และจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานทางด้านกีฬา

2.3 ปัจจัยด้านนักเรียน โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า มีการฝึกระเบียบวินัย ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ในการแข่งขันกีฬาและ มีความสามัคคีให้กับนักเรียน รองลงมา คือ มีการฝึกให้นักเรียนมีการตั้งเป้าหมายและมีความเชื่อมั่นในตนเองขณะแข่งขันกีฬา ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การส่งเสริมบุคลากรทางด้านกีฬาที่มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทการเป็นครูพี่เลี้ยงเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียน และจัดอบรมบรรยายแนะแนวทางด้านจิตวิทยาในการแข่งขันให้กับนักเรียน

2.4 ปัจจัยด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า โรงเรียนควรจะมีการเขียนโครงการขอการสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนในด้านการจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียน รองลงมา คือ โรงเรียนควรมีเครื่องอำนวยความสะดวกที่เพียงพอความต้องการของนักกีฬา ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างภาครัฐและเอกชนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารรวมถึงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เป็นประโยชน์และเพียงพอต่อการบริหารกิจกรรมเพิ่มเติม

2.5 ด้านความก้าวหน้าและความมั่นคงด้านอาชีพของนักกีฬา โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า นักกีฬาควรจะได้รับ การสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น การจัดหาที่เรียน หรือการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รองลงมา คือ นักกีฬาควรได้รับโอกาสเดินทางไปศึกษาเรียนรู้หรือฝึกซ้อมเกี่ยวกับการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การจัดอบรมแนะแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้นักเรียนทราบถึงข้อดีในการเล่นกีฬาแล้วมี การศึกษาต่อ และจัดหาโควต้าสำหรับนักกีฬาที่เรียนดีหรือนักกีฬาที่มีความสามารถในการแข่งขันสูงเพิ่มเติม

2.6 ด้านนักกีฬาควรได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า นักกีฬาควรได้รับทุนการศึกษาระหว่างเรียน รองลงมา คือ ควรจะมีการเพิ่มสวัสดิการ ค่าตอบแทนเงินเดือน จากการเล่นกีฬา หรือได้รับความคุ้มครอง กรณีเจ็บป่วย ให้กับนักกีฬา ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักกีฬาที่สร้างผลงานหรือประโยชน์ต่อโรงเรียน และการจัดหากิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน

2.7 ด้านชื่อเสียงด้านกีฬาของโรงเรียน โดยข้อเสนอแนะส่วนใหญ่ พบว่า มีการประชาสัมพันธ์ผลงานของนักกีฬาให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนได้ทราบ รองลงมา คือ มีการประชาสัมพันธ์การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนในโครงการกีฬาของโรงเรียน ส่วนการแก้ไขปัญหา คือ การส่งเสริมให้บุคลากรทางด้านกีฬามีทราบและประชาสัมพันธ์ที่เป็นประโยชน์ต่องานด้านการบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬาให้กับชุมชน และการส่งเสริมแนะแนวการเรียนต่อของโรงเรียนให้กับชุมชนอื่นและโรงเรียนใกล้เคียง

2.8 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดควรให้ความสำคัญความเป็นเลิศด้านกีฬา โดยการส่งเสริมให้การอบรมเกี่ยวกับความรู้ความสามารถด้านการฝึกสอนกีฬาและการดูแลนักกีฬาให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ปฏิบัติงาน

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการวางแผนและจัดสรรงบประมาณแก่โรงเรียนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาอย่างเพียงพอ

2.10 โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกำลังครูที่ปรึกษาหรือครูผู้ดูแลทำหน้าที่ ดูแลเอาใจใส่ ติดตามและช่วยเหลือให้นักกีฬาอย่างเพียงพอ

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2564). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560-2564)*.

กรุงเทพฯ : กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2551). *การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2559). *การบริหารองค์การที่มีประสิทธิภาพ*. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

สืบสาย บุญวิระบุตร. (2556). *จิตวิทยาการกีฬา*. กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา.

สุรัชย์ ทองอินทร์. (2552). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นและไม่นักกีฬาของนักกีฬาวัยรุ่นเยาวชนตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา สังกัดสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรุงเทพฯ.

สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12. (2563). *รายงานประจำปี 2563*. นครศรีธรรมราช : สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 12.

อัย แสนักดี. (2558). รูปแบบของปัจจัยด้านการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. ปรชญาคุษณัฒนัฒนต สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา. มหาวิทยาลัยบูรพา. ชลบุรี.

ภาษาต่างประเทศ

Bridges, J., & Roquemore, L. (2004). *Management for Athletic/ Sport Administration* (3rd ed.). ESM Books.

Reid, K., Hopkins, D. & Holly, P. (1988). *Towards the Effective School*. Basic Blackwell.

Gallien, C. L. (2006). *Sport, education and society realities and prospects*. In *World university presidents summit proceedings and papers*, Thailand.