

ความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ในโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

Teachers' Job Satisfaction in the Learning Area of Health and Physical
Education in Schools Under the Secondary Educational Service Area Office 2

อารีย์ เยเปียว¹

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมพร โกมารทัต²

รองศาสตราจารย์ ดร.กล้า ทองขาว³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการเสริมสร้างความพึงพอใจในงานของครู กลุ่มตัวอย่างคือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 201 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด
2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ครูที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีความพึงพอใจในงานไม่แตกต่างกัน
3. ปัญหาของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่สำคัญได้แก่ งบประมาณในการจัดกิจกรรมพิเศษ ไม่เพียงพอ นโยบายต่างๆของต้นสังกัดมีมากและเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ครูจัดการเรียนการสอนไม่เต็มที่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยและงานพิเศษต่างๆที่มีความทับซ้อนและขาดความชัดเจน ส่วนแนวทางการเสริมสร้างความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ โรงเรียนควรจัดสถานที่ในการเรียนการสอนให้เหมาะสม จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความ

¹นักศึกษาลัทธิสุธรรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

²อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์

³อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์

ต้องการของผู้เรียน จัดกีฬาให้เข้ากับความพร้อมของโรงเรียน จัดเวลาในการทำกิจกรรมให้มากขึ้นและ จัดหาอุปกรณ์ให้ครบหรือเพียงพอต่อการเรียนจึงจะส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจในงานด้านการสอนมากขึ้น ครูควรนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนเท่าที่ควร ควรจัดโครงการส่งเสริมให้มีการทำวิจัยเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง หาแนวทางหรือวิธีการในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและสนับสนุนการเผยแพร่ งานการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการอบรมตามสถานที่ต่างๆ

Abstract

This research aimed to 1) explore and compare the job satisfaction of teachers in the learning area of health and physical education in schools under the Secondary Educational Service Area Office 2 classified by background, and 2) investigate the problems and guidelines to strengthen teachers' job satisfaction in the learning area of health and physical education in schools under the Secondary Educational Service Area Office 2. The samples were 201 teachers in the learning area of health and physical education in schools under the Secondary Educational Service Area Office 2. The research tool was the questionnaire. The statistics used to analyze the data were percentage, mean scores, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and content analysis.

The research results found that

1. The level of teachers' job satisfaction in the learning area of health and physical education in schools under the Secondary Educational Service Area Office 2 was at the highest level. When comparing the teachers' job satisfaction in the learning area of health and physical education in schools under the Secondary Educational Service Area Office 2 classified by their backgrounds, it showed that there was no statistically significant difference in the aspect of position/responsibility.

2. Most of the problems of teachers in learning about health education and physical education were the budget for special activities, policies that prevent teachers from managing their teaching and learning are not complete. Teachers lack knowledge and understanding of research and special tasks that are overlapping and lack clarity. Guidelines for strengthening job satisfaction were as follows: schools should organize the appropriate location for instruction, arrange activities which correspond to learners' needs, organize sports in line with school's readiness, allocate more time for activities, and provide sufficient equipment. These will lead to an increase in teachers' job satisfaction. Schools should urge teachers to utilize research results, organize projects to boost classroom research for student development, provide guidelines or methods to conduct research for problem-solving, and support the dissemination of classroom action research. Schools should encourage teachers to participate in training courses in various places.

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งมีจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ และเคยใช้เป็นรายวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - Net) แต่ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 กระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงปรับลดจำนวนวิชาที่ทดสอบ โดยพล.ต.สรรเสริญ แก้วกำเนิด รองโฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี (2558) ได้กล่าวไว้ว่า“การกำหนดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O - Net) ปรับลดจำนวนวิชาที่ทดสอบลงจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็น 5กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ยังคงใช้การทดสอบกลางได้แก่ วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสำหรับใน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา วิชาศิลปะและวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี ให้โรงเรียนเป็นผู้ออกข้อสอบและจัดสอบเอง เพื่อให้นักเรียนไม่ต้องคร่ำเคร่งกับการอ่านหนังสือหรือกวดวิชาเพื่อติวสอบมากจนเกินไปลดภาวะความเครียด และส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีเวลามากขึ้นที่จะพัฒนาทักษะและศักยภาพด้านอื่นของตนเองหรือทำกิจกรรมที่สนใจนอกหลักสูตร รวมทั้งเพื่อให้มีเวลาทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวมากขึ้นด้วย

การจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกระบวนการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกายทางใจทางอารมณ์ ทางสังคม และทางสติปัญญา สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญที่เกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องการเสริมสร้างสุขภาพที่ดีเพื่อให้มีทักษะในการปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอีกทั้งการจัดการเรียนการสอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ยังส่งเสริมการพัฒนามองของผู้เรียน อาทิ การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ การจัดระบบความคิด และการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับผู้อื่น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขและส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 ผลจากการปรับลดวิชาในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - Net) และปัจจัยอื่นๆ เช่น นโยบายและการบริหารของผู้บริหาร ผลตอบแทนจากการร่วมกิจกรรมค่าใช้จ่ายในการร่วมกิจกรรม เป็นต้นจากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น โดยการสังเกตพบว่าในปัจจุบันการจัดกิจกรรมทางด้านสุขศึกษาและพลศึกษามีความสำคัญน้อยลง บุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อยลง หรือถ้ามาร่วมกิจกรรมก็ไม่เต็มที่กับกิจกรรมนั้นๆจึงส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาน้อยลงด้วย ตลอดจนส่งผลให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกิดความคิดเห็นว่าวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาไม่สำคัญหรือสำคัญน้อย และส่งผลให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาขาดความพึงพอใจในการทำงาน ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการทำงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

2.2 เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค

2.3 เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการเสริมสร้างความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

3. สมมติฐานการวิจัย

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีภูมิภาคแตกต่างกันมีความพึงพอใจในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 201 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายโดยใช้การสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการสร้างความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาแบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้นำไปตรวจสอบคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ปรากฏว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.60 – 1.00 จากนั้นได้ทำการปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับตัวแทนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น ปรากฏว่าแบบสอบถามทั้งฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง และนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) และการวิเคราะห์เนื้อหา

5. ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลศึกษาความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 (n = 201)

ความพึงพอใจงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านการสอน	4.39	.43	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมกีฬา	4.47	.53	มากที่สุด
3. ด้านงานวิจัยในชั้นเรียน	4.11	.59	มาก
4. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.40	.52	มากที่สุด
5. ด้านงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.38	.59	มากที่สุด
6. ด้านงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย	4.41	.51	มากที่สุด
รวม	4.36	.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 มีความพึงพอใจในงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในงานเป็นรายด้านพบว่า ครูมีความพึงพอใจในงานด้านการสอนงานด้านการจัดกิจกรรมกีฬา งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาตนเอง งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายในระดับมากที่สุดตามลำดับเรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ในขณะที่งานวิจัยในชั้นเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค (n = 201)

ภูมิภาค	t	Sig	F	sig
1 ตำแหน่งหน้าที่	.81	.42		
2 ระดับการศึกษา	-1.122	.13		
3 การได้รับรางวัล	1.428	.38		
4 ประสบการณ์สอน			4.451	.12
5. ขนาดโรงเรียน			2.473	.18

*p< .05

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกภูมิภาค พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่มีภูมิภาคแตกต่างกันได้แก่ ตำแหน่งหน้าที่ ระดับการศึกษา การได้รับรางวัล และประสบการณ์ในการสอน มีความพึงพอใจในงานไม่แตกต่างกัน และไม่เกินไปตามสมมติฐานการวิจัย

ตอนที่ 3 ปัญหาในงาน ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า อุปสรรค สื่อ/นวัตกรรม สถานที่และเวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน งบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งในและนอกชั้นเรียนไม่เพียงพอ ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการทำวิจัย ครูมีภาระงานมากเกินไปและครูขาดความถนัดในงานบางงาน เช่น งานเอกสาร และงานพิเศษบางงานมีความทับซ้อน

แนวทางการสร้างความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 พบว่า โรงเรียนควรจัดสถานที่ สื่อ/นวัตกรรม และอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมและสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมกีฬาควรเลือกจัดกิจกรรมกีฬาที่หลากหลายและเหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนควรสนับสนุนและสรรหางบประมาณในการจัดกิจกรรมกีฬา โรงเรียนควรมีนโยบายและจัดทำแผนการอบรมความรู้ในเรื่องการทำงานวิจัย ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำผลงานวิจัยไปใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียน โรงเรียนควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมอบหมายงานพิเศษให้เหมาะสมกับความสามารถของครูแบ่งงานและเวลาในการทำงานพิเศษให้ชัดเจน

6.อภิปรายผล

6.1 การอภิปรายผลการศึกษาความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

จากผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต2พบว่าด้านการจัดกิจกรรมกีฬามีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจในงานที่มากกว่าด้านอื่นข้อค้นพบนี้แสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต2ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการการจัดกิจกรรมกีฬาให้กับผู้เรียน เพราะการจัดกิจกรรมกีฬาดตรงกับสาขาวิชาของตนเอง ครูมีความรู้ความสามารถและมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ทางด้านกีฬาให้กับนักเรียน ตลอดจนการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านกีฬา จึงส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจในด้านการจัดกิจกรรมกีฬาสอดคล้องกับจิราวุฒ ก๊กใหญ่ (2557) ที่กล่าวว่าหน้าที่ของครูที่นอกเหนือจากการสอน การอบรมและพัฒนาลูกศิษย์แล้ว ครูจำนวนมากต้องมีงานบางอย่างที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย เป็นงานพิเศษหรืองานสนับสนุนการศึกษาซึ่งงานต่างๆ เหล่านี้บาง

ลักษณะงานก็จำเป็นต้องใช้ความสามารถพิเศษบางประการของครู ครูจึงจำเป็นต้องศึกษา ฝึกฝน ความสามารถพิเศษบางอย่างไว้ด้วย เช่น งานคอมพิวเตอร์ ดนตรี ศิลปะ กีฬา

ประเด็นรองลงมาคือด้านงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายแสดงให้เห็นว่าครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 มีความพึงพอใจในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ผู้วิจัยขออภิปรายด้วยเหตุผลที่ว่างานพิเศษที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งของโรงเรียนและที่ผู้บังคับบัญชาได้มอบหมายเพราะได้รับการติดตามการทำงานจากผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และการทำงานพิเศษที่ได้รับมอบหมายยังเป็นการเตรียมความพร้อมรับการประเมินจากภายในโรงเรียนและการประเมินจากภายนอกโรงเรียน จึงส่งผลให้ครูมีความพึงพอใจใน ด้านงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย สอดคล้องกับ Gulick Luther (1987 , p.79) กล่าวว่า เมื่อเกิดองค์การขึ้น จำเป็นที่จะต้องมีการแบ่งงานกันทำ เนื่องจากคนมีความแตกต่างกัน ทั้งในด้านของความถนัด ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ การแบ่งงานกันทำจึงเป็นเรื่องจำเป็นสำหรับองค์การ

ส่วนด้านงานวิจัยในชั้นเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจน้อยกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{X}=4.11$) ผู้วิจัยขออภิปรายว่า เนื่องจากการทำวิจัยมีระเบียบวิธีวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งต้องใช้ระยะเวลาในการทำค่อนข้างนาน อีกทั้งครูยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำวิจัย สอดคล้องกับบทความของภิรมย์ กมลรัตนกุล (2531) ที่กล่าวว่า การทำวิจัย ต้องพยายามหลีกเลี่ยงอคติ และความคลาดเคลื่อนที่อาจจะเกิดขึ้นจากการวิจัยในชั้นเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้ผลการวิจัยใกล้เคียงกับความเป็นจริง โดยใช้รูปแบบการวิจัย ระเบียบวิธีการวิจัย และสถิติที่เหมาะสม แต่ในสภาพความเป็นจริงแล้ว อาจมีข้อจำกัดต่างๆเกิดขึ้น ดังนั้น การคำนึงเฉพาะความถูกต้องอย่างเดียว อาจไม่สามารถทำวิจัยได้ กรณีดังกล่าว นักวิจัยอาจจำเป็นต้องมีการปรับแผนบางอย่าง เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้

6.2 การอภิปรายผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค

1. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำแนกตามภูมิภาค พบว่า ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 ที่มีภูมิภาคแตกต่างกัน ได้แก่ ตำแหน่งงาน ประสบการณ์การสอน ระดับการศึกษา การได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา / ระดับประเทศ มีความพึงพอใจในงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สอดคล้องกับงานวิจัยของอรนุช พรินทร์ (2546, หน้า 63) ได้ศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยม สหวิทยาเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยม สหวิทยาเขตเพชรบูรณ์ จังหวัดสระแก้ว จำแนกตามประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และครูที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อยกว่า 5 ปี กับครูที่มีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี มีความพึงพอใจในงานพิเศษที่ได้รับมอบหมาย ไม่แตกต่างกันทั้งนี้จะมี

สาเหตุมาจากช่วงประสบการณ์ในการทำงานไม่ต่างกัน งานพิเศษที่ได้มอบหมายใกล้เคียงกัน มีการถ่ายทอดความรู้ และได้รับมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงศ์ หรดาล (2540 อ้างถึงในสามารถ บุญโยประการ, 2550) ที่พบว่าประสบการณ์ในการทำงานมีส่วนเกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการทำงานคือถ้าบุคคลที่ทำงานในหน่วยงานจนเกิดความชำนาญมากขึ้นก็จะทำให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจในงานไม่ยอมเปลี่ยนงาน ส่วนเรื่องอายุมีผลต่อการทำงานไม่ชัดเจนแต่อายุของบุคลากรมีส่วนเกี่ยวข้องกับระยะเวลาและประสบการณ์ในการทำงานคือผู้ที่มีอายุมากมักจะมีประสบการณ์ในการทำงานมาก แต่ก็ขึ้นอยู่กับลักษณะของงานและสถานการณ์ในการทำงานด้วย

7. ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้ผลการวิจัยในครั้งนี้มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นจึงควรมีการนำผลการวิจัย และมีการศึกษาเพิ่มเติมดังข้อเสนอแนะต่อไปนี้

1) ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในงานของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาที่สอนในระดับชั้นที่แตกต่างกันเพื่อจะได้ผลการวิจัยที่หลากหลาย และชัดเจนมากขึ้น

2) ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาซึ่งปฏิบัติการสอนในระดับชั้นปฐมศึกษาเพื่อทราบความแตกต่างของความพึงพอใจของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้งสองกลุ่ม

3) จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า ครูที่สอนในโรงเรียนที่ได้รับ/ไม่ได้รับรางวัล มีความพึงพอใจในงานไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเสนอแนะให้มีการศึกษาซ้ำอีกครั้งเพื่อยืนยันว่าข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไม่ลำเอียงหรือผิดพลาด

บรรณานุกรม

จิราวุฒ กักใหญ่. (2557). *หน้าที่และความรับผิดชอบของวิชาชีพครู*. สืบค้นเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561

จาก <https://sites.google.com/site/krutubtib/>

ธีรวุฒิ เอกะกลุ . (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี:สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

บัณฑิต แทนพิทักษ์. *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำอำนาจความศรัทธาและความพึงพอใจในงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา*. ปรินญานันท์การศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตสาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540

พงศ์ หรดาล. (2540). *จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริม กรุงเทพฯ.

ภิรมย์ กมลรัตนกุล. (2531). *หลักเบื้องต้นในการทำวิจัย*. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์หอสมุดกลาง.

สามารถ บุญโยประการ. (2550). ความพึงพอใจในการทำงานของบุคลากรสาธารณสุขที่ปฏิบัติงานที่สถานีอนามัยในจังหวัดจันทบุรี. ปัญหาพิเศษรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารทั่วไป, วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.

สรรเสริญ แก้วกำเนิด. (2558). ข่าวการเมือง. สืบค้น เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2561 จาก

<https://mgronline.com/politics/detail/9580000072741>

สมยศ นาวิการ. (2545). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2. (2559). ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา. (กลุ่มสารสนเทศ : สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน).

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2557). โครงการหนึ่งแสนครูดี. ข่าวประชาสัมพันธ์: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.

อรนุช พรินทร์. (2546). ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครู โรงเรียนมัธยมศึกษาสหวิทยาเขตเพชรบุรี จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยบูรพา.

Gulick, Luther and Lydall Urwick. 1956. *Papers on Science of Administration*. New York : Institute of Public of Administration Columbia University.