

# การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบกว้างขวาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

## Enhancing Thai Reading Comprehension Skills by Using Extensive Reading Activities of Prathomsuksa 3 Students

รพีภรณ์ เพ็ญจันทร์<sup>1</sup>  
ไพทยา มีสัตรู<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มเป้าหมายคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ กรุงเทพมหานคร กลุ่มที่ 2 จำนวน 19 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านก่อนและหลังเรียน 3) แบบฝึกหัดในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 4) แบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียน 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย 6) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) นักเรียนมีคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดรายบุคคลในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดรายกลุ่มมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 และนักเรียนยังมีคะแนนของการทำแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน 3) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบึงกาฬ

<sup>2</sup> ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสูงขึ้น นักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 17 คน เป็น ร้อยละ 89.47 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 4) ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.19$ , S.D. =0.64)

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเพื่อความเข้าใจความเป็นอีกหนึ่งองค์ประกอบสำคัญในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านหาข้อมูลต่างๆและแยกแยะหาข้อเท็จจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพและก่อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนได้ เป็นพื้นฐานการอ่านที่จะนำไปสู่การอ่านจับใจความ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนรู้เพื่อตนเอง โดยเฉพาะในโลกยุคดิจิทัลนี้ที่เต็มไปด้วยข้อมูล ข่าวสารมากมายจากสื่อต่าง ๆ หลากหลายประเภทเช่นในปัจจุบัน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านจับใจความ จึงกำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารระการการเรียนรู้ภาษาไทย สารระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยกำหนดเป็นตัวชี้วัดในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ว่าต้องมีความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน : 2558) ซึ่งแววมยุรา เหมือนนิล (2541 : 17) ได้กล่าวถึงการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความเป็นความเข้าใจเรื่องที่อ่านระดับต้น และเป็นพื้นฐานสำคัญมากสำหรับการอ่านระดับสูงที่มุ่งทักษะการอ่านที่มีวิจารณ์ญาณ รู้จักจับประเด็นสำคัญและแยกแยะเนื้อหาในสิ่งที่อ่านได้ต่อไป

ปัจจุบันโรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ กรุงเทพ จัดหลักสูตรวิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยให้แก่ นักเรียนสัญชาติไทยตามหลักสูตรแกนกลางภาษาไทยสำหรับ โรงเรียนเอกชนและ โรงเรียนนานาชาติ โดยจัดสรรเนื้อหาทางด้านหลักภาษาและวัฒนธรรมในการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องบูรณาการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเข้ากับสาระการเรียนรู้อื่น ผสมผสานเข้ากับรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยผู้สอนต้องคิดค้นและผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ด้วยตนเอง บางครั้งครูผู้สอนต้องใช้เวลามากในการผลิตสื่อให้ได้หลากหลายรูปแบบแต่ยังไม่ครอบคลุมการพัฒนาทุกทักษะการเรียนรู้แก่นักเรียน นอกจากนี้ในการจัดการเรียนการสอนผู้วิจัยยังพบปัญหาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนสัญชาติไทยและนักเรียนต่างชาติที่มีระดับความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน ทักษะการอ่านสะกดคำยังไม่ถูกต้อง มีความรู้ด้านคำศัพท์น้อยจึงทำให้ไม่เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญหรือสาระของเรื่องที่อ่านได้ ประกอบกับชั่วโมงการเรียนวิชาภาษาไทยที่มีจำนวน 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ สำหรับ

ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของ โรงเรียนฝรั่งเศส นานาชาติ กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านออกและเขียนได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงไม่รู้จักวิธีการอ่านเอาเรื่อง จึงมีผลทำให้ไม่สามารถอ่านหรือทำความเข้าใจเนื้อหาโดยภาพรวมได้ เมื่ออ่านจบแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถตีความหรือสรุปความจากเรื่องที่อ่านได้ ว่าเรื่องที่อ่านต้องการสื่อถึงสิ่งใด มีประโยชน์หรือให้ข้อคิดอะไรบ้าง

นอกจากนี้ เนื่องจากระดับความสามารถของการใช้ภาษาไทยของนักเรียนแต่ละคนแตกต่างกัน จึงทำให้ครูผู้สอนต้องเสียเวลามากในการเตรียมกิจกรรมให้ตรงตามความสามารถที่แตกต่างของผู้เรียน และสุดท้ายคือปัจจัยทางด้านทัศนคติของผู้เรียนเป็นอีกสาเหตุที่มีผลอย่างมากต่อการพัฒนาการอ่าน สืบเนื่องจาก การไม่ได้รับความช่วยเหลือการฝึกฝนภาษาไทยจากครอบครัว ทำให้นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการสะกดคำ และอ่านภาษาไทย ดังนั้นนักเรียนจึงรู้สึกขาดกำลังใจในการเรียนรู้ ไม่เห็นประโยชน์จากการอ่านเพื่อนำไปเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ตนเอง ทำให้ขาดนิสัยรักการอ่านและไม่มีความสุขกับการเรียนรู้หรือทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ตลอดจนนักเรียนมีทัศนคติด้านลบกับการเรียนภาษาไทย

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนวิชาภาษาไทย วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทยและพบกับปัญหาการอ่านของนักเรียนมาตลอดจึงต้องการศึกษาและพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เข้าใจภาษาไทยได้ดีมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามที่ ศิริวรรณ เสนา (2541: 40) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการ อ่านเพราะว่า ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านและไม่สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้ ผู้อ่านก็ไม่สามารถที่จะนำสาระความรู้และข้อเสนอไปใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ ดังนั้นจึงกล่าวสรุปได้ว่าการอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต และการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ผู้อ่านรับรู้สาระเรื่องราวของเรื่องที่อ่านด้วยความเข้าใจ และสามารถนำสาระความรู้จากเรื่อง ที่อ่านมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม ทำให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าควรหาวิธีการสอนที่จะพัฒนาการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการอ่านเพื่อความเข้าใจและการสร้างความเป็นคนรักการอ่าน ผู้วิจัยจึงสนใจนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) มาใช้

Brown (2000) ได้กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวางเป็นการอ่านบทอ่านที่มีลักษณะยาวในถ้อยความที่หลากหลาย โดยอ่านเพื่อให้เข้าใจภาพรวม ไม่ได้ใส่ใจในรายละเอียด เพื่อมุ่งให้เกิดความมั่นใจ ความคล่องแคล่วในการอ่านและกฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์ (2556) ได้ให้ความหมายของการอ่านแบบกว้างขวางว่า หมายถึง การอ่านในปริมาณมากทั้งในและนอกห้องเรียน โดยใช้เวลาในการอ่านนอกชั้นเรียนมากกว่า มุ่งให้

ผู้เรียนพัฒนานิสัยในการอ่านและทักษะการอ่านให้เป็นผู้อ่านที่ดีและอ่านได้เก่ง เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรือความรู้ที่เน้นความเข้าใจในเรื่อง โดยไม่ได้ให้ความสำคัญกับคำศัพท์หรือกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ หนังสือที่ใช้อ่านอยู่ในระดับภาษาและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนผู้เรียนอ่านในอัตราความเร็วของแต่ละคน เป็นการอ่านอย่างอิสระตามความพึงพอใจ โดยไม่มีความกดดันจากการสอบหรือการเก็บคะแนนจากการอ่าน ผู้เรียนอาจจะอ่านบทอ่านเดียวกันทั้งชั้นหรืออ่านบทอ่านที่แตกต่างกัน หลังจากการอ่านอาจจะมีกิจกรรมอื่น ๆ ใด หรือไม่ก็ได้

เห็นได้ว่า การสอนอ่านแบบกว้างขวาง น่าจะเป็นวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย และการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ยังทำให้นักเรียนมีความสนุกสนาน มีความกล้าและมั่นใจในสิ่งที่อ่าน รวมถึงได้รับการฝึกฝนการอ่านตามระดับความสามารถที่เหมาะสม จากการอ่านสื่อหลายรูปแบบ

### **วัตถุประสงค์การวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

### **สมมติฐานการวิจัย**

1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยหลังการเรียนการอ่าน โดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมาก

### **ขอบเขตการวิจัย**

#### **กลุ่มตัวอย่าง**

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย โรงเรียนฝรั่งเศสนานาชาติ กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2561 กลุ่มที่ 2 จำนวน 19 คน เลือกแบบเจาะจง Purposive Sampling

#### **ตัวแปรที่ศึกษา**

ตัวแปรต้น

การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตัวแปรตาม

- 1.ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย
- 2.ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองในชั้นเรียน คือ ประเภทของสิ่งที่อ่าน 6 ประเภท ได้แก่ หนังสือ นิทานคัดเลือก 5 เล่ม บทอ่าน 4 เรื่อง การ์ตูน 5 เรื่อง โฆษณา 4 เรื่อง บทความ 4 เรื่อง และข่าว 4 เรื่อง นอกจากนี้ หนังสือที่จัดไว้สำหรับกิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนที่ได้จัดแบ่งระดับความยากง่าย

ระยะเวลาในการวิจัย

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 24 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง วิชาภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย 6 แผน แผนละ 4 คาบ คาบเรียนๆละ 50 นาที จำนวน 24 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นจำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ
3. แบบฝึกหัดในชั้นเรียนทั้งงานบุคคลและงานกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
4. แบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นจำนวน 1 ชุด เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
6. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

## ขั้นตอนเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนทราบ
2. ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อและบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนไว้เพื่อการนำไปใช้เปรียบเทียบกับแบบทดสอบหลังเรียน
3. ผู้วิจัยชี้แจงขั้นตอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 6 แผน คาบละ 50 นาที รวม 24 คาบ ในแต่ละแผนการเรียนรู้นักเรียนต้องทำใบงานรายบุคคลคนละ 1 ใบและแบบฝึกหัดรายกลุ่ม กลุ่มละ 1 ใบ เมื่อดำเนินการครบทั้ง 6 แผนแล้ว นักเรียนจะต้องมีใบงานรายบุคคลคนละ 6 ใบงานและใบงานกลุ่ม กลุ่มละ 6 ใบงาน
4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางนอกชั้นเรียน โดยจัดมุมหนังสือที่แบ่งหนังสือตามระดับความสามารถในการอ่านไว้ในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนยืมหนังสือกลับไปอ่านได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยบันทึกผลจากการตรวจแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนหลังการใช้แบบบันทึก 3 ครั้ง เพื่อยืนยันว่ากิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้เพิ่มขึ้นได้
5. หลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนแก่นักเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อซึ่งเป็นข้อสอบที่มีลักษณะคู่ขนานกัน และให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยหลังเรียนจบการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
6. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยประเมินด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้อื่นๆ และด้านประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลคะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ก่อนและหลังเรียน โดยการทดสอบค่าสถิติ t-test (Dependent Sample)

2.วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม และแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียน โดยใช้การหาค่าร้อยละ และการพรรณนา

3.วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน โดยค่าสถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ

4.วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าสถิติทดสอบสมมติฐาน Paired Simple t-test

2. แปลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

3. ประมวลผลและอภิปรายผล โดยใช้ตารางและการพรรณนา

### ผลการวิจัย

1. การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการศึกษาคะแนนแบบฝึกหัดทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน พบว่า นักเรียนมีคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดรายบุคคลในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 และนักเรียนมีคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดรายกลุ่มมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 100 และนอกจากนี้ยังมีคะแนนรวมของการทำแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนที่นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 ทุกคน โดยผลคะแนนจากแบบฝึกหัดทั้งในและนอกชั้นเรียนดังกล่าวแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นทุกคน

และนักเรียนมีความคิดเห็นและทัศนคติในการอ่านนอกชั้นเรียนจากแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละที่ได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือ ประเด็นด้านมีความพอใจในเรื่องอิสระของเวลาที่ทำกิจกรรม

3. ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทย โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง มีนักเรียนคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 17 คน เป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53

4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.19, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณา

เป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.69) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.55) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.75)

## อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ตามสมมติที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) ที่ศึกษาความสามารถทางการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังจากรับการสอนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผลปรากฏว่า นักเรียนมีความสามารถทางการอ่าน เขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นได้ และนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นด้วย

นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนวัตน์ ชาญสมร (2551) ที่ได้ศึกษาพัฒนาการการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่าน หนังสือนอกเวลา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 28 คน ซึ่งจัดระบบห้องเรียน แบบละความสามารถ รวมทั้งสิ้น 56 คน แล้วทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน กลุ่มทดลองได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ซึ่งจัดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาตามความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและกลุ่มควบคุมได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ผลวิจัยพบว่า 1.กลุ่มทดลองที่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา ซึ่งจัดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาตามความสามารถและความสนใจของแต่ละคน รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่ได้รับการส่งเสริมการอ่าน โดยไม่ใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.012 หลังการทดลอง นักเรียนกลุ่มทดลองมีพัฒนาการด้านการอ่านสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ในขณะที่กลุ่มควบคุมไม่พบความแตกต่างในการอ่าน ผลที่ได้ในงานวิจัยเรื่องนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสิทธา ศรีเหรา (2560) ที่ได้ศึกษาพัฒนาการการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โรงเรียนบ้านหลังเขา อำเภอบ่อพลอย จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 16 คน ซึ่งพบว่านักเรียนมี

ความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ตั้งไว้เช่นกัน

2. จากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หลังการเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่า นักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 17 คน และ นักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน นอกจากนี้จากการศึกษาแบบฝึกหัดในชั้นเรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่า คะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนรายบุคคล นักเรียนมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 17 คน และนักเรียนที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 2 คน ผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ 2 คนนี้ในส่วนของคะแนนผลสัมฤทธิ์ และคะแนนรวมในชั้นเรียนรายบุคคลเป็นคนเดียวกัน ซึ่งมีสาเหตุดังนี้

นักเรียนที่มีทักษะทางการสื่อสารพูด ฟัง อ่านและเขียนภาษาไทยต่ำ เนื่องจาก 1 คน เป็นชาวต่างชาติและอีก 1 คน แม้เป็นคนไทยแต่ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาฝรั่งเศสสื่อสารในครอบครัว ระยะเวลาของการทดลองนักเรียน ทั้งสองคนมีผลคะแนนจากแบบฝึกหัดรายบุคคลอยู่ในเกณฑ์ต่ำ ผู้วิจัยจึงได้ให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมในการทบทวนเรื่องหลักภาษาไทย โดยเฉพาะหลักการประสมคำผ่านแบบฝึกทบทวนสระภาษาไทย และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลการทบทวนที่บ้าน รวมถึงนักเรียนมีความตั้งใจพัฒนาตนเองและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี จึงมีผลพัฒนาการอ่านดีขึ้นในการทำแบบฝึกหัดรายกลุ่มและแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียน

แม้นักเรียนทั้งสองจะมีพัฒนาการด้านการใช้ภาษาไทยไม่เท่าเทียมกับเพื่อนในชั้นเรียน แต่มีผลพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นหลังเรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ส่วนคะแนนรวมของการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนรายกลุ่มที่นักเรียนทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 มีปัจจัยมาจากการทำงานเป็นกลุ่มที่นักเรียนได้ร่วมเลือกสิ่งที่อ่านตามความสนใจและระดับการอ่านของกลุ่ม ได้ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันจึงมีความผ่อนคลายมากกว่าการเรียนกับครู ทำให้เกิดความสุขสนุกสนานในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่ต่างคนมีความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่าน

นอกจากนี้การที่นักเรียนมีคะแนนการอ่านนอกชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 และทุกคนมีผลการอ่านสูงขึ้นทุกคนจากแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียน พบว่ามีปัจจัยสำคัญที่มาจากผลการแสดงความคิดเห็นในคำถามข้อเสนอแนะในแบบบันทึกการอ่าน จำนวน 17 คน จากจำนวนทั้งหมด 19 คน พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นและทัศนคติในการอ่านนอกชั้นเรียนจากแบบบันทึกการอ่านนอกชั้นเรียนคิดเป็นร้อยละที่ได้แสดงความคิดเห็นมากที่สุดคือ ประเด็นด้านมีความพอใจในเรื่องอิสระของเวลาที่ทำกิจกรรม จากจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ทั้งหมด 16 คน คิดเป็นร้อยละ 84.2 เนื่องจากนักเรียนได้อ่านตามเวลาที่สะดวกและต้องการ ไม่มีปัญหาเรื่องการจำกัดเวลาที่จะทำให้อ่านไม่รู้สึกรอคัดในการอ่าน มีอิสระในการเลือกปริมาณการอ่านตามเวลาที่ต้องการ ปัจจัยต่อมาคือด้านมีความพอใจที่ได้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจและความถนัดของตนเอง จากจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ทั้งหมด 15 คน คิดเป็นร้อยละ 78.9 การที่

นักเรียนได้เลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจตามอิสระและเหมาะกับระดับการอ่านของตนเองก่อน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกรู้สึกถูกปิดกั้นหรือถูกบังคับในการเลือกสิ่งที่จะอ่าน จึงส่งผลให้เกิดแรงจูงใจมากขึ้นในการอ่านและพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของตนเองให้อ่านในระดับที่สูงขึ้นได้ และปัจจัยด้านมีความประทับใจเนื้อเรื่อง และตัวละคร จากจำนวนนักเรียนที่แสดงความคิดเห็น ทั้งหมด 14 คน คิดเป็นร้อยละ 73.6 ที่มีผลต่อเนื่องมาจากปัจจัยการได้เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มักเลือกเรื่องที่มีเนื้อหา สนุก ตื่นเต้น ไร่ใจและมีตัวละครที่มีบุคลิกชัดเจน ตลกและมีลักษณะโดดเด่นเป็นที่น่าจดจำ

4. ความพึงพอใจต่อการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเรียงลำดับเป็นรายด้าน จากมากไปหาน้อย พบว่า ความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.69) รองลงมาคือด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.55) และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.75)

จะเห็นได้ว่านักเรียนมีความพึงพอใจในด้านสื่อการเรียนรู้มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเบญจมาศ โกมลไสย (2537) ว่านักเรียนจะมีความสนใจในด้านการอ่านและสามารถอ่านได้เป็นเวลาตามความต้องการ การเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกอ่านเรื่องที่ตรงตามความสนใจของแต่ละคน ทำให้นักเรียนได้อ่านอย่างอิสระ เกิดความกระตือรือร้น รู้สึกพึงพอใจเมื่อได้อ่านเรื่องเองตามใจชอบได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ จักรินทร์ โพธิ์ทอง (2545) ได้เสนอแนะว่าหากผู้เรียนจะเต็มใจที่จะอ่าน หากได้เลือกบทอ่านเองตามความสนใจ และเมื่อสนใจ ก็จะพยายามทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างกระตือรือร้น

### ข้อค้นพบของงานวิจัย

1. กิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาไทยโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางสามารถช่วยให้บรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย ผ่านการให้นักเรียนเลือกบทอ่านอย่างอิสระตามระดับความสามารถของตนเอง ได้ทำงานเป็นกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเพื่อนำความเข้าใจจากเรื่องที่อ่านมาสร้างเป็นผลงานและได้เลือกวิธีนำเสนอตามที่กลุ่มของตนเองต้องการได้ สิ่งนี้ทำให้นักเรียนรู้สึกชอบและสนุกกับการอ่านมากขึ้น นอกจากนี้ยังได้นำสิ่งที่ตนเองอ่านมาสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง ซึ่งแต่ละกลุ่มมีการนำเสนอที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนได้ฝึกวิจารณ์และให้คำแนะนำในการชมผลงานของเพื่อนๆ อีกทั้งนักเรียนยังได้พัฒนาการนำเสนอหน้าชั้นเรียนของตนเองหลังจากรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนๆ ได้ฝึกเป็นผู้ชมและผู้ฟังที่ดี ได้เข้าใจถึงความสำคัญการเรียนรู้การอ่านอย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อทักษะด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น

2. กิจกรรมการอ่านนอกชั้นเรียนที่ผู้สอนได้จัดมุมหนังสือและเตรียมหนังสือไว้หลากหลายประเภทที่แบ่งตามระดับความสามารถในการอ่านให้นักเรียนได้ยืมกลับไปอ่านนอกชั้นเรียน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และรู้จักสังเกตองค์ประกอบและรายละเอียดต่างๆที่อยู่บนหน้าปกหนังสือมากขึ้น และได้เข้าใจว่าหนังสือทุกเล่มเป็นผลงานที่มีค่าของ

นักเขียนและนักวาดภาพประกอบ รวมถึงทำให้นักเรียนต้องการพัฒนาการอ่านของตนเองโดยการลองอ่านหนังสือที่อยู่ในระดับที่ยากขึ้น จนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและเป็นกำลังใจให้นักเรียนชอบอ่านหนังสือต่อไป

3. บทอ่านที่ใช้ต้องมีเนื้อหาที่ไม่ยาวมากจนเกินไป หรือควรจัดแบ่งเนื้อหาอย่างง่ายตามความสามารถของนักเรียน และควรมีภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหาที่ชัดเจน น่าติดตาม และสวยงามเพื่อดึงดูดใจผู้อ่าน การใช้รูปภาพยังเป็นการสร้างความเข้าใจเบื้องต้นให้แก่เด็กที่มีความสามารถทางการอ่านต่ำ เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยในการเดาศัพท์ของเรื่อง

4. การเลือกบทอ่านต้องคำนึงถึงความสนใจและระดับความสามารถในการอ่านของผู้เรียน หากเป็นนักเรียนต่างชาติเรียนร่วมกับนักเรียนสัญชาติไทย ผู้สอนต้องระวังและหลีกเลี่ยงการเลือกใช้บทอ่านที่มีเนื้อหาเชิงลึกลับด้านวัฒนธรรมใดวัฒนธรรมหนึ่งมากเกินไป เพราะนักเรียนต่างชาติหรือนักเรียนไทยที่มีการใช้ภาษาไทยน้อยและอยู่ในบริบทของต่างชาติเป็นส่วนใหญ่จะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ทั้งหมดซึ่งจะมีผลในการคิดหาข้อประโยชน์ที่จะนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้สอนจึงควรเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกับประสบการณ์ในชีวิตของนักเรียนให้มากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองเข้ากับบทอ่านและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้

5. กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง สามารถนำมาใช้กับงานกลุ่ม (Group Work) ได้ กล่าวคือนักเรียนแต่ละคนหรือแต่ละกลุ่มจะได้อ่านเพื่อหาข้อมูลเพียงส่วนหนึ่งและจะต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ตนมีกับเพื่อน จากนั้นนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนด้วยการถาม-ตอบ จึงจะมีข้อมูลที่ครบถ้วนได้ กิจกรรมการแลกเปลี่ยนข้อมูลนี้ ช่วยให้นักเรียนฝึกการสรุปความ การสื่อสารภาษาไทย และการเรียนรู้เทคนิคการอ่านจากเพื่อน

### **ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้**

#### **ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน**

1. ครูผู้สอนต้องสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนใจหนังสือและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยเลือกบทอ่านที่มีเนื้อหาสาระที่สนุก ตลก เร้าใจ ตัวละครมีลักษณะโดดเด่นและให้ข้อคิดที่ดี การเชิญนักเขียนและนักวาดภาพประกอบมาร่วมทำกิจกรรมหรือเปิดวิดิทัศน์เกี่ยวกับชีวิตของนักเขียนและการทำงานหนังสือในกิจกรรมการแนะนำหนังสือให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อสร้างความประทับใจในช่วงก่อนการเรียนการสอน จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจการอ่านมากขึ้น

2. การจัดเตรียมบทอ่านและหนังสือที่นำมาใช้สอนควรมีรูปภาพประกอบที่สอดคล้องกับเนื้อหาในเรื่อง เพื่อเป็นการเร้าความสนใจของนักเรียน และส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น ควรให้นักเรียนเลือกอ่านตามความต้องการ โดยจัดแบ่งบทอ่านและหนังสือทั้งในและนอกชั้นเรียนตามระดับการอ่านตั้งแต่ง่ายไปจนถึงยากเพื่อให้นักเรียนได้เลือกตามความถนัดของตนเองและเป็นการท้าทายให้นักเรียนกล้าที่จะอ่านเรื่องที่ยากขึ้นตามลำดับต่อไป

3. การจัดกิจกรรมการอ่านให้น่าสนใจ ผู้สอนสามารถเลือกบทอ่านหรือหนังสือที่มีเนื้อหาความรู้ที่หลากหลายจากรายวิชาอื่นๆ เพื่อนำมาบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆให้มีรูปแบบแตกต่าง

กันและแบ่งตามระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด ฟัง อ่านและเขียนให้เป็นระบบและสร้างองค์ความรู้ที่กว้างขวางมากขึ้นให้แก่ผู้เรียน

4. ควรจัดให้มีการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การเรียนในห้องสมุด ในสวนหรือตามสถานที่ต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาในบทอ่านที่เรียน เป็นการสร้างบรรยากาศให้สนุกสนานและใกล้เคียงกับความจริง ทำให้นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย สามารถคิดเชื่อมโยงและฝึกคิดวิเคราะห์ถึงสถานการณ์ในเรื่องได้ดีขึ้น

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทดลองใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางกับการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือทางเทคโนโลยีและสื่อออนไลน์เพื่อเชื่อมโยงทักษะการเท่าทัน

2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางกับการสอนแบบอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างและข้อดีข้อเสียจากการสอนในแบบอื่นๆ

3. ควรนำกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในการเรียนการสอนของนักเรียนระดับชั้นอื่นๆ

#### บรรณานุกรม

##### ภาษาไทย

กฤษฎา โพธิ์ชัยรัตน์.(2556) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างโดยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

จักรินทร์ โพธิ์ทอง .(2545). การสอนอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในภาษาอังกฤษ ความรู้ศัพท์ และทัศนคติเชิงบวกต่อการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษ) .เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นวัตสัน ชาญสมร. (2551). การศึกษาพัฒนาการด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการเสริมการอ่าน โดยใช้โปรแกรมการอ่านหนังสือนอกเวลา. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

นพรัตน์ วิสาสุข.(2551). การศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุรินทร์เขต1.วิทยานิพนธ์ครุศาสตร มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เบญจมาศ โกมลไสย. (2537) ผลของการสอนแบบ เอ็ม ไอ เอ ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (รายงานผลงานวิจัย). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่: เชียงใหม่.

แววมยุรา เหมือนนิล (2541). การอ่านจับใจความ.พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.

สิทธรา ศรีเหรา. (2560). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

สุชดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544).การใช้กิจกรรมการอ่านกว้างขวางเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน .( 2558). มาตรฐานภาษาและวัฒนธรรมไทยโรงเรียน นานาชาติ.[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <https://sites.google.com/a/opec.go.th/opec/klum-ngan-thurkar-kn/hlaksutrwichaphasathiyawathnthrrmthiylaeaprawatisastrthiy>. [สืบค้นเมื่อ 25 พฤศจิกายน 2561]

ศิริวรรณ เสนา .(2541). การศึกษาลักษณะของเนื้อความสำหรับฝึกคัดลายมือที่ส่งผลต่อการพัฒนาการ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาโท กศ.ม.(การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

ศรีวิไล พลมณี .(2545). พื้นฐานการสอนภาษาไทยเป็นภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่ : ศูนย์ไทยศึกษา คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

#### **ภาษาต่างประเทศ**

Brown, J. D. (2000). Testing in language program: A comprehensive guide to English language assessment. New York McGraw- Hill.